

Отдел образования Сосновоборского района Пензенской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества
Сосновоборского района Пензенской области

ПРИНЯТА

на заседании Совета
МБУ ДО ЦДТ Сосновоборского района
Протокол № 5 от 12.03.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ЦДТ
Сосновоборского района
С.В. Федорова
Приказ № 11 от 12.03.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
О.Г. Никанина

Программа развития

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
Центра детского творчества
Сосновоборского района Пензенской области
на 2024- 2029 гг.

р. п. Сосновоборск
2024 год

Оглавление

Раздел I. Паспорт программы развития	3 - 6
Раздел II. Пояснительная записка	7-7
Раздел III. Информационная справка	
3.1. Статус учреждения	8 – 8
3.2. Цели и задачи деятельности Центра	9- 9
3.3. Объем образовательных услуг	9 - 10
Раздел IV. Система программных мероприятий 2024-2029 гг..	
4.1. Социум.	10-12
4.2. Анализ ресурсного обеспечения.	12-13
4.3. Анализ кадрового обеспечения	13-14
4.5. Анализ сильных и слабых сторон Центра	14-15
Раздел V. Концепция развития	
5.1. Концептуальная модель развития Центра (видение будущего Центра)	16–16
5.2. Система программных мероприятий	16–20
Раздел VI. Концептуальное обоснование программы	21-22
6.1. Миссия Центра	22-22
6.2. Ожидаемые результаты реализации программы.	22-22
6.3. Возможные риски в процессе реализации Программы и пути их преодоления	22-22

Раздел I. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра детского творчества Сосновоборского района Пензенской области
Законодательная база для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями); • Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с последующими изменениями); • Устав МБУ ДО ЦДТ Сосновоборского района.
Социальный заказ (назначение программы)	Обеспечивать постоянно изменяющиеся образовательные потребности детей и взрослых в дополнительных образовательных услугах.
Разработчик программы	Административно – педагогическая команда МБУ ДО ЦДТ Сосновоборского района
Цель	Формирование и развитие современной модели МБУ ДО ЦДТ Сосновоборского района, соответствующей интересам и потребностям учащихся, их родителей, социальных партнеров и общества в целом, направленной на повышение качества и доступности дополнительного образования.
Задачи Программы. Важнейшие целевые показатели.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования и доступность дополнительного образования (разработка программ нового поколения и мероприятий как места проб образовательного предназначения и обретения опыта социальной жизни); • Создание эффективной системы мониторинга качества образовательного пространства; • Изменение форм повышения профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования, обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса и создание необходимых условий для их деятельности; • Повышение эффективности управления и совершенствование нормативно- правовой базы Центра; • Обеспечение межведомственного сотрудничества для качественных дополнительных образовательных услуг; активизация социального партнерства с семьей и общественностью района; • Укрепление материально-технической базы Центра.

Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа рассчитана на 5 лет (2024-2029 гг.):</p> <p>1-й этап: с апреля 2024 по декабрь 2024 - подготовительный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка и приведение в соответствие с нормативно- правовой базой документации для составления и реализации Программы развития Центра. - Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание базы методического сопровождения. - Разработка мониторинга реализации Программы развития, анализ, коррекция. <p>2-й этап: 2025-2028 гг. организационно- внедренческий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание инфраструктуры развития Центра: <ul style="list-style-type: none"> - кадровая политика, - финансово- экономическая политика, - методическое сопровождение образовательной деятельности. 2. Мобильность предоставления дополнительных образовательных услуг в соответствии с муниципальным заданием, социальным заказом. 3. Апробация новых образовательных программ; 4. Мониторинг реализации Программы развития, анализ, коррекция. <p>3-й этап: 2029 г. - аналитико- обобщающий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ и оценка эффективности реализации Программы развития Центра. 2. Корректировка и завершение системы развития Центра. 3. Разработка Программы развития Центра на новый период.
Авторы программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федорова Светлана Владимировна, директор; 2. Фролова Ольга Викторовна, методист.
Исполнители программы	<p>Участники образовательных отношений МБУ ДО ЦДТ Сосновоборского района:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Администрация - Педагогический коллектив - Учащиеся - Родители - Вспомогательный персонал - Социальные партнёры
Основные направления развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества и доступности дополнительного образования; 2. Совершенствование воспитательного процесса для обогащения творческого потенциала ребенка, воспитания гражданственности, формирование социальной компетенции личности; 3. Развитие управления Центром; 4. Развитие кадрового потенциала Центра; 5. Совершенствование материально – технической базы Центра.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечена доступность дополнительного образования для каждого ребенка, в т. ч. для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов; • разработаны и внедрены новые качественные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы; • обновлено содержание образовательных программ, методов, форм и технологий обучения, обеспечена взаимосвязь качества образования и качества образовательных программ; • совершенствование системы контроля усвоения учащимися образовательных программ; • стабильная положительная динамика сохранности контингента учащихся.

- овладение учащимися способности выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха и самореализации;
- приобретение опыта сотрудничества, коммуникационных навыков;
- освоение учащимися социальных ролей и способов самовыражения, реализация творческого потенциала;
- формирование успешной личности, способной ставить перед собой цели и успешно их добиваться, занимать активную позицию в обществе.

Задача 3

- создана методическая копилка для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации и самоопределения в соответствии со способностями;
- разработаны методические рекомендации для педагогов по работе с одаренными детьми;
- обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации их собственных интересов через проведение конкурсов, конференций, и других мероприятий;
- увеличение доли учащихся Центра в мероприятиях конкурсного и соревновательного характера различного уровня.

- развитие личностно- ориентированной системы профессиональной ориентации в условиях сетевого межведомственного взаимодействия, мотивирующей молодежь к осознанному выбору профессии в процессе активной реализации их интересов и склонностей;

- создание в рамках социального партнерства информационно насыщенной образовательной среды с целью развития осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества;

- активное включение в работу молодых специалистов;

- повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования через систему повышения квалификации;

- создание комфортных условий для самообразования педагогических кадров на базе Центра;

- обеспечить внедрение в практику преподавания педагогических инновационных технологий, способствующих повышению качества образования. Создание доступной образовательной среды с применением ИКТ технологий, интерактивных методик и оборудования, способствующих развитию индивидуальных способностей каждого учащегося. Создание доступного информационного ресурса для всех субъектов образовательной деятельности. Повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий. Внедрение дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих обучение сотрудников, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

- совершенствование нормативно- правовой базы развития Центра.

- снижение рисков возникновения пожаров, аварийных ситуаций,

	<p>травматизма и гибели людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование навыков по действиям в чрезвычайных ситуациях; • отсутствие детского и производственного травматизма во время учебной деятельности; • внедрение образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих комфортное пребывание всех субъектов образовательной деятельности; • улучшение условий рабочих мест и предупреждение профессиональных заболеваний и травматизма у сотрудников Центра; • недопущение случаев ЧС в Центре; • создание системы контроля состояния безопасности в Центре.
<p>Контактная информация</p>	<p>Адрес: 442571, Пензенская область, Сосновоборский район, р. п. Сосновоборск, улица Лесная, 9 а.</p> <p>Телефон 8273748085</p> <p>e-mail: sosncdt@gmail.com</p>

Раздел II. Пояснительная записка

Программа развития МБУ ДО ЦДТ Сосновоборского района (далее – Центр) – документ, определяющий общую стратегию позитивных изменений образовательного учреждения как целостной системы на определенный период времени, фиксирующий основные параметры нового, более совершенного качественного состояния Центра, а также сроки и способы его достижения.

Программа необходима для обобщения и систематизации приобретенного опыта и эффективного управления качеством образовательной деятельности в перспективе.

Изменившиеся внешние социально-экономические условия объективно требуют внутренних изменений, совершенствования образовательной и управленческой деятельности Центра, а так же повышенные требования к качеству образовательной деятельности, соответствующих современному развитию социума.

Анализ работы Центра подтвердил правильность исходных педагогических позиций и целей, адекватность содержания образования, эффективность наработанных средств и методов. Исследования показывают, что дополнительное образование, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности и свободы выбора творческих видов деятельности, оно дает учащемуся социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средства для ее достижения.

Настоящая Программа развития разработана в соответствии с методическими рекомендациями, с соблюдением требований Законодательства Российской Федерации.

Концептуальные основы Программы развития составляют приоритеты дополнительного образования; философию образования, цель и задачи образовательной деятельности. Концептуальные положения и содержание Программы развития находят свое отражение в проектах, подпрограммах и дополнительных общеразвивающих программах разных направленностей.

Выходя на новый этап развития, Центр представляет собой открытую, активно действующую социально- педагогическую систему по организации работы с детско - молодежными общественными объединениями и проектной культуре, определяет основные направления массово - просветительской работы по формированию в педагогической и общественной среде эффективного имиджа Центра.

Программа развития определяет ценностно- смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития Центра, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений.

В Программе развития отражены приоритеты региональной и муниципальной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации и индивидуализации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, культурных, образовательных учреждений Сосновоборского района в развитии человеческого потенциала;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся.

Раздел III. Информационная справка

3.1. Статус учреждения

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества Сосновоборского района Пензенской области - многопрофильное учреждение дополнительного образования, реализующее дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной, туристско-краеведческой, технической, социально- гуманитарной, физкультурно- спортивной, естественнонаучной направленностей.

Учредителем Центра является муниципальное образование «Сосновоборский район Пензенской области».

Функции и полномочия Учредителя в отношении Центра от лица муниципального образования «Сосновоборский район Пензенской области» осуществляет отдел образования Сосновоборского района Пензенской области (далее по тексту - Учредитель).

Деятельность Центра регламентируется Уставом, утвержденным приказом отдела образования Сосновоборского района Пензенской области (Приказ № 29 от « 14» февраля 2023 г).

ОГРН 1025800962054, ИНН 5831001997

Законный представитель юридического лица:

Фамилия, имя, отчество: Федорова Светлана Владимировна

Юридический адрес: 442571, Пензенская область, Сосновоборский район, р. п. Сосновоборск, улица Лесная, 9а.

Телефон 89273748085

e-mail: sosncdt@gmail.com

Лицензия: серия 58Л01 № 0001073 от «23» января 2017 г., регистрационный № 12253

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту ее нахождения: свидетельство о постановке на учет серия 58 № 002116420 выдано 07.09. 1999 Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 5 по Пензенской области (Территориально- обособленное рабочее место Межрайонной ИФНС России № 5 по Пензенской области в Сосновоборском районе).

3.2. Цель и задачи деятельности Центра

Цель: Формирование и развитие современной модели Центра, соответствующей интересам и потребностям учащихся, их родителей, социальных партнеров и общества в целом, направленной на повышение качества и доступности дополнительного образования.

Основные задачи:

- Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования и доступность дополнительного образования (разработка программ нового поколения и мероприятий как места проб образовательного предназначения и обретения опыта социальной жизни);
- Создание эффективной системы мониторинга качества образовательного пространства;
- Изменение форм повышения профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования, обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательной деятельности и создание необходимых условий для их деятельности;
- Повышение эффективности управления и совершенствование нормативно- правовой базы Центра;
- Обеспечение межведомственного сотрудничества для качественных дополнительных образовательных услуг; активизация социального партнерства с семьей и общественностью района;
- Укрепление материально-технической базы Центра.

3.3. Объем образовательных услуг

Образовательные услуги, которые оказывает Центр – это реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей от 5 до 18 лет.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной Центром.

Центр реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время, в соответствии с календарно- тематическими планами в объединениях, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения.

На начало учебного года в Центре было укомплектовано 35 групп по 22 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, с охватом детей и подростков в количестве 525 человек. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется на базах: МБОУ СОШ №3 р. п. Сосновоборск, МБОУ ООШ р. п. Сосновоборск, МБДОУ д/с Радуга, МБДОУ д/с Солнышко, что дает возможность обеспечить на данных территориях занятость детей дополнительным образованием.

Центр является оператором площадки для развития художественных, спортивных коммуникативных одаренностей учащихся.

Поэтому в течение года проводятся конкурсные мероприятия, на которых учащиеся демонстрируют свои способности, предъявляют личностные результаты.

Бесплатная основа занятий обеспечивает возможность получения дополнительного образования для всех категорий учащихся. Центр принимает всех детей, независимо от проблем в здоровье, развитии или поведении. Все дети, изъявившие желание обучаться по одной или нескольким дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, получают возможность общаться со сверстниками в комфортной, дружеской обстановке, получать знания и

формировать умения, необходимые для дальнейшего обучения. В Центре ведется работа согласно их интересам и способностям.

В Центре организуются конкурсно – игровые программы, фестивали, выставки, соревнования, концерты, турниры и т.д.

Центр работает с детьми из различных категорий семей, в том числе из малообеспеченных, неблагополучных, неполных, многодетных, с опекаемыми, детьми с ограниченными возможностями, стоящими на учете и др.

Педагоги реализуют не только дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, но и вовлекают своих учащихся в различные воспитательные мероприятия, которые способствуют развитию личностных качеств - коммуникативных способностей, проявлению лидерских наклонностей, развитию добровольческого (волонтерского) движения), создаются места для социальных проб, личностных результатов.

IV. СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ 2024-2029гг.

4.1 «Социум»

Что оставить	Что преобразовать
<p>1. Сохранить направления деятельности Центра: -реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям (художественная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, техническая, естественнонаучная);</p> <p>2. Реализовывать на базах образовательных организаций дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.</p> <p>3. Сохранить действующий орган самоуправления - профсоюзный комитет, который осуществляет обеспечение профессиональной и социальной защиты интересов всех работников Центра, организует работу по соблюдению требований охраны труда и техники безопасности.</p>	<p>1. Изменить формы и методы реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: -усовершенствовать модульные формы, проектный метод обучения, сетевые формы; -скорректировать механизм отслеживания результативности реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ</p> <p>2. Изменить подход в работе с кадрами: - усовершенствовать условия для вовлечения педагогов в активную деятельность по передаче знаний и опыта, что способствует повышению профессиональной компетентности; -усовершенствовать систему моральных и материальных стимулов для сохранения в Центре лучших педагогов и постоянное повышение их квалификации. -усовершенствовать систему переориентации педагогов на новые формы и методы организации образовательной деятельности.</p>
От чего необходимо отказаться	Что осваивать как новое
<p>1. Отказаться от устаревших форм работы в дополнительном образовании;</p> <p>2. Отказаться от не квалифицированных кадров при приеме на работу;</p> <p>3. Отказаться от дополнительных</p>	<p>1. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования, разработка программ, направленных на личностный результат.</p> <p>2. Обеспечение доступности и равных возможностей получения учащимися дополнительного образования. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей, родителей.</p>

<p>общеобразовательных общеразвивающих программ, которые не выполняют функции, заданные образовательными стандартами.</p>	<p>3. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;</p> <p>4. Изменение форм повышения профессиональной компетентности педагогов, работающих в Центре, обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательной деятельности и создание необходимых условий их деятельности.</p> <p>5. Повышение эффективности управления в Центре. Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности Центра.</p> <p>6. Обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного образования; активизация социального партнерства с семьей и общественностью района.</p>
---	---

Взаимодействие с родителями

Уровень взаимодействия	Формы работы
Педагог - родители (законные представители)	<p>Знакомство с семьей учащихся (опросы, анкетирование, собеседование).</p> <p>Организация совместного досуга.</p> <p>Отчетные мероприятия для родителей.</p> <p>Совместные занятия.</p> <p>Дни открытых дверей.</p> <p>Индивидуальная работа.</p>
Центр - родители (законные представители)	<p>Информационно-просветительская (информационный стенд, сайт, СМИ, лектории, индивидуальные консультации)</p> <p>Традиционные досуговые мероприятия.</p> <p>Открытые занятия.</p> <p>Использование адресного обращения к родителям (благодарственные письма).</p>

Совместная деятельность с другими организациями

Организации	Деятельность
Общеобразовательные учреждения района	<p>Методические объединения для классных руководителей школ района, педагогов дополнительного образования и заместителей директоров по воспитательной работе.</p> <p>Районные конкурсы, фестивали, слеты для лидеров, юнармейцев, отрядов юных инспекторов дорожного движения, концерты, турниры, профилактические акции и др.</p>
МБУ ДО Детско-юношеская спортивная школа Сосновоборского района Пензенской области.	Совместное проведение мероприятий.
Районный краеведческий музей	Экскурсии, викторины

Районная газета «Трудовой путь»	Издание статей
Библиотечно -досуговый Центр	Совместные мероприятия, встречи с интересными людьми, конкурсы. Выставка по направлениям деятельности
ОГИБДД	Совместное проведение мероприятий, акций.
Общественные объединения (районный Женский совет, Совет ветеранов)	Совместное проведение мероприятий
Отдел по реализации молодёжной политики, культуре, физкультуре и спорту администрации Сосновоборского района	Совместное проведение мероприятий

Таким образом, анализируя внешнюю среду, окружающую Центр, можно сделать следующий вывод: Центр востребован детьми и обществом, его состояние и перспективы взаимодействия с окружающей средой способствуют созданию позитивного имиджа учреждения как инструмента достижения стратегических целей. Имидж - это и репутация, и привлекательность, и доверие со стороны общества, поэтому для его удержания необходима целенаправленная систематическая работа.

Для успешного развития Центра в новых условиях, связанных с образовательными стандартами общего образования, необходимо по - новому взглянуть на деятельность сегодня, попытаться понять и ответить на вопрос: Сможет ли наше учреждение дополнительного образования со своими образовательными программами обеспечить личностный результат, требуемый образовательными стандартами.

4.2. Анализ ресурсного обеспечения.

Центр – многопрофильное учреждение, которое обеспечивает дополнительное образование учащихся в интересах формирования духовно-богатой, физически здоровой, социально-активной, творческой личности.

Ресурсное обеспечение Центра включает:

- Материальные ресурсы: помещения, мебель, оборудование, оргтехника;
- Ресурсы привлечения учащихся к платным образовательным услугам;
- Участие в педагогических конкурсах, социальных проектах;
- Ресурсы педагогических технологий: проекты, программы, методики и прочее,
- Информационные ресурсы: Интернет ресурсы, библиотечные фонды, медиатека и др.

Материально – техническая база.

Усовершенствуется материально-техническая база для ведения образовательной деятельности по заявленным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Здание приспособленное, кирпичное, площадь 424,3 кв.м.

В наличии 4 кабинета.

уровне. Такая подготовка проходит на уровне Центра, через обучающие семинары, а также через методические объединения, организованные Центром.

Практикуется участие в конкурсах по разработке методических материалов и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. В них принимают участие педагоги дополнительного образования Военкова Г. А., Казаева Т. С. Кульгаев И. А.

Ежедневно обновляется сайт Центра, который включает нормативно - уставные документы, а также разделы для родителей и жителей района, достижения учащихся. Также посредством работы сайта осуществляется тиражирование опыта педагогов, отчет о проделанной работе, анонс предстоящих мероприятий.

В ходе обучающих семинаров обращается внимание на технологию разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для обеспечения личностного результата, комплектование фонда информационно- методических материалов по реализации программ всех направленностей.

Педагогическая команда Центра активно участвует в жизни района, принимая участие во всех зрелищных мероприятиях.

Одним из главных органов управления Центром является педагогический совет, который решает вопросы по совершенствованию учебно- воспитательного процесса посредством применения современных педагогических технологий, исследованию качества образовательных услуг, направленных на развитие всесторонней одаренности учащихся, а также активизации деятельности творческих работников, иницируя исследовательскую, аналитическую и прогностическую работу коллектива в целом.

4.5. Анализ сильных и слабых сторон Центра

<i>Сильные стороны</i>	<i>Возможности</i>
<p>1. В Центре работают квалифицированные педагоги.</p> <p>2. Возможность выбора дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ из 6 направленностей.</p> <p>3. Положительный опыт совместной работы с другими учреждениями дополнительного образования.</p>	<p>1. Повышение профессионального мастерства педагогов Центра.</p> <p>2. Повышение уровня развития и сплочение педагогического коллектива.</p> <p>3. Участие в конкурсах на получение грантов в целях приобретения средств на обновление и совершенствование качества образования.</p> <p>4. Заинтересованность в результатах образовательной деятельности родителей учащихся.</p> <p>5. Создание портфолио достижений учащихся и педагогов.</p> <p>6. Организация и проведение содержательного досуга учащихся во внеурочное время.</p>
<i>Слабые стороны</i>	
<p>1. Отсутствие опыта у вновь принятых педагогов дополнительного образования по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p> <p>2. Не достаточный спрос на платные образовательные услуги.</p> <p>3 Слабая материальная база Центра</p>	

Безусловно, «сильным» звеном в определении качества образовательной деятельности в Центре можно считать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, разрабатываемые педагогами дополнительного образования. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы не только нормируют и регулируют деятельность всех участников образовательной деятельности но и отражают многообразие направлений и содержания дополнительного образования. Тем не менее, в ходе проведенной проверки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ выявлено, что некоторые из них требуют обязательной корректировки содержания в свете современных требований к образованию.

Одним из развивающихся звеньев качества образования в Центре является информатизация образовательной деятельности. Здесь следует отметить, что уровень удовлетворенности педагогов дополнительного образования средствами информатизации и программными продуктами к ним значительно вырос.

В контексте проблемы качества дополнительного образования особое звучание приобретает такое явление, как воспитательная деятельность. Одной из существенных характеристик, одним из основных отличительных признаков системы дополнительного образования признавалось (и признается до сих пор) построение особой системы воспитания, основанной на организации социально- значимой деятельности учащихся. Смысл деятельности объединений всегда виделся в высоком уровне предоставляемых каждому ребенку возможностей творческой самореализации, самоопределения, социального признания и т.п. В связи с этим, изучение вопросов взаимодействия участников образовательного процесса требует дополнительного исследования и получения объективных данных.

Задачи, требующие решения:

- разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ деятельности объединений; поиск и внедрение эффективных форм инициативного включения учащихся разных групп в социально- значимую деятельность;
- создание механизмов выявления и продвижения талантливых учащихся и продуктов их инновационной деятельности; создание системы стимулирования роста учащихся;
- расширение спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, обеспечивающих успех в деловой жизни для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся;
- разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, привлекательных для учащихся среднего и старшего возраста и обеспечивающих их занятость в свободное от учебы время во второй половине дня;
- поиск более эффективных форм взаимодействия с ОУ по обобщению и распространению опыта работы, проведение районных мероприятий на качественно высоком уровне;
- повышение конкурентоспособности Центра за счет расширения информационного пространства (сайт, Дни открытых дверей, выездные мероприятия и пр.), расширение круга социальных партнеров, повышение участие родителей в организации деятельности Центра;
- повышение эффективности работы методической службы;
- совершенствование структуры управления Центром;
- проведение мероприятий по благоустройству Центра.

V. Концепция развития

5.1. Концептуальная модель развития Центра

Современное дополнительное образование находится в процессе динамических изменений. Одной из тенденций в его развитии является переход к инновационной деятельности, позволяющей адекватно отвечать требованиям окружающей социальной среды, потребностям учащихся и реализовывать миссию системы образования в обществе.

А именно:

- Создание условий для формирования образованной личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека, обеспечивающих качество жизни.
- Развитие разных форм образовательного сотрудничества с учреждениями образования.
- Эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной и управленческой деятельности.

Основные идеи Программы развития Центра:

- гуманизация – создание максимально благоприятных условий для развития интеллектуального, творческого, физического потенциала учащихся как уникальной личности;
- конкурентоспособность – формирование таких образовательных программ, объединений, систем, которые способны к динамичным и конструктивным изменениям, мобильной смене деятельности, ориентированной на востребованность услуг и создание необходимого продукта деятельности;
- открытость – участие общественных некоммерческих организаций, семьи, других социальных институтов в обеспечении каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Реализация программы строится на следующих принципах:

- программно- целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- информационной компетентности участников образовательной деятельности;
- вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития Центра;
- включения в решение задач Программы развития всех субъектов образовательно-воспитательного процесса - педагогов, родителей, учащихся.

5.2. Система программных мероприятий

Направления деятельности, способствующие развитию Центра.

Решение стратегических задач развития достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- Создание условий для совершенствования качества образовательной деятельности Центра.
- Совершенствование воспитательной деятельности для обогащения творческого потенциала учащихся, воспитания гражданственности, формирование социальной компетенции личности.

- Создание условий для эффективного управления деятельностью Центром.
- Повышение методического, информационного и кадрового ресурсного обеспечения деятельности Центра.
- Совершенствование материально-технической базы.

1. Создание условий для совершенствования качества и доступности образовательной деятельности Центра.

Обоснование направления.

Основу дополнительного образования составляет социальный заказ потребителей – детей, родителей, государства, социума.

Таким образом, носителями уровня качества дополнительного образования являются заказчики (дети, родители, государство, социум) и исполнители (педагогические работники дополнительного образования). Можно сказать, что дополнительное образование будет считаться качественным, если оно удовлетворяет потребности заказчиков посредством полной и качественной реализации заявленных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Следовательно, для обеспечения качества дополнительного образования, необходимо повышать уровень разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с запросами и удовлетворенностью основных заказчиков. Доступность может определяться способностью населения оплачивать услуги дополнительного образования, участием детей с особыми возможностями и потребностями (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и др.), территориальной удаленностью Центра, предоставляющего услуги дополнительного образования.

Ожидаемые _____ результаты:

- расширение возможностей выбора индивидуальных образовательных направлений и уровня освоения программ участниками образовательной деятельности;
- расширение доступа к услугам дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из малоимущих семей, детей- сирот;
- формирование целостной системы оценки качества образовательной деятельности в Центре;
- реализация инновационных технологий (проектных и др.) в образовательной деятельности ;
- создание максимально благоприятной здоровьесберегающей и здоровье формирующей среды, внедрение в образовательную среду здоровьесберегающих технологий;
- создание системы работы с одарёнными детьми в различных направленностях, обеспечение благоприятных условий для развития системы выявления, и поддержки одаренных детей и талантливой молодёжи в различных областях творческой деятельности;
- реализация прав детей на полноценное качественное дополнительное образование.

2. Совершенствование воспитательной деятельности для обогащения творческого потенциала ребенка, воспитания гражданственности, формирование социальной компетенции личности.

Обоснование направления.

Изменения в социально-экономической и духовно-культурной сферах ставят перед дополнительным образованием ряд организационных, экономических и педагогических задач. Они продиктованы социальным заказом на личность, способную адаптироваться к сложной динамике общественных преобразований и успешно реализующую себя в избранной области профессиональной деятельности.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России современные требования, предъявляемые к системе образования в целом и к дополнительному образованию в частности, имеют своей целью становление гражданской идентичности подрастающего поколения, включение их в общественную жизнь, выработку гражданской позиции.

Реализация системно-деятельностного подхода позволяет строить воспитательную деятельность на основе технологии социального воспитания учащихся, создающей условия для социальных проб личности.

Применение воспитательной технологии социального проектирования в рамках воспитательной системы - это совершенствование содержания воспитательной работы по ведущим системообразующим видам деятельности: социально-ориентированной и проектной. Получение социального продукта, который является главной составляющей технологии социального проектирования, позволит создать условия для вовлечения учащихся в самостоятельную деятельность, направленную на определение новых способов социального взаимодействия с миром взрослых, для социальных проб личности, усвоение необходимых знаний и действий.

Для педагогов социальное проектирование послужит интегрированным дидактическим средством развития, обучения, воспитания, которое позволит сформировать социально-личностные компетентности учащихся, развивать специфические умения и навыки: проектирования, прогнозирования, исследования, проблематизации, презентации. Основными задачами педагога в ходе проектирования являются организационная, консультативная и экспертная помощь учащимся.

Обновление содержания воспитательной деятельности в рамках воспитательной деятельности Центра предполагает использование инновационных воспитательных технологий в таких направлениях как:

- познавательное (организационно-деятельностные игры);
- досуговое (шоу-технологии);
- здоровьесберегающее;
- информационно-коммуникативные технологии.

Современный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России. Работа на данный результат и является приоритетом обновления содержания воспитательной деятельности в рамках воспитательной работы Центра.

Предлагается создать условия для формирования социально активной, инициативной личности:

- духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования.

- отработка содержания и форм организации деятельности по профилактике вредных привычек, безопасности дорожного движения.

- совершенствование содержания и форм проведения организационно-массовых мероприятий для участников образовательной деятельности Центра и учащихся образовательных учреждений района.

- организация и участие учащихся Центра в концертной деятельности, направленной на приобретение социального опыта.

- участие учащихся в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и праздниках разного уровня.

Ожидаемые

результаты:

- создание единого воспитательного пространства для обеспечения разностороннего развития учащихся, их гражданского и духовно-нравственного воспитания,
- формирования социально активной, инициативной личности;

- предоставление возможностей учащимся для социальной практики, самоорганизации, участия в социально – значимой деятельности и отдыхе;
- развитие детско – молодежных общественных объединений.

3. Создание условий для эффективного управления деятельностью Центра

Обоснование направления.

Стратегическая цель направления: развитие управления Центром - переход к управлению программами и проектами дополнительного образования.

Содержание программ может определяться как исходя из приоритетов конкретных направлений развития Центра, так и исходя из существующего задела конкретных образовательных объединений.

Ожидаемые результаты:

- формирование и обновление необходимой нормативно- правовой базы и локальных актов в соответствии с действующим законодательством;
- обеспечение выполнения установленных нормативных требований;
- создание новых программ, проектов, появление творческих инициатив в образовательной деятельности с учетом современных требований.

4. Повышение методического, информационного и кадрового ресурсного обеспечения деятельности Центра.

Обоснование направления.

Стратегическая цель направления - развитие кадрового потенциала Центра.

Развитие системы дополнительного образования актуализирует новые требования к уровню квалификации работающего персонала. Педагог этой сферы должен быть как высококлассным профессионалом в области профиля деятельности (техником, спортсменом, прикладником и т.д.), так и профессиональным педагогом. Кроме того, он обеспечивает не только овладение учащимися знаниями, умениями и навыками в определенной сфере деятельности, но и развивает личность ребенка, помогает в решении его социальных проблем.

Он не просто выдает занятия в рамках отведенного на это времени, а становится значимым для ребенка, уважаемым и интересным собеседником. Следовательно, он должен владеть современными педагогическими технологиями, технологиями социального творчества и т.п. Педагогические работники должны включаться в новые процессы, обусловленные изменениями в социально-экономическом развитии. Необходимо создание условий для повышения квалификации действующих педагогических работников в соответствии с новыми требованиями.

Ожидаемые результаты:

- привлечение на работу в Центр молодых специалистов, талантливых специалистов.
- включение всех педагогов в программы повышения квалификации, предусматривающие возможность выбора программ с учетом индивидуальных планов самообразования, профессионального развития;
- повышение привлекательности педагогической профессии и уровня квалификации педагогов дополнительного образования;
- разработка и внедрение системы оценки достижений педагогов как инструмента оценки качества профессиональной деятельности.

5. Совершенствование материально – технической базы

Обоснование направления

Обеспечение санитарно-гигиенических условий для реализации образовательной деятельности в соответствии с требованиями.

Обеспечение пожарной и антитеррористической безопасности деятельности Центра.

Оснащение современным оборудованием, инвентарем.

Совершенствование материально-технического обеспечения Центра в соответствии с современными требованиями. Укрепление материально-технической базы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

Ожидаемый результат:

- обеспечение условий для реализации равных прав учащихся на качественное и доступное образование;
- повышение качества учебно – воспитательной и организационно – массовой работы;
- формирование социальной компетентности учащихся и повышение уровня самосознания и самоопределения;
- рост удовлетворённости потребителей качеством дополнительного образования, предоставленного Центром;
- повышение профессиональной компетентности педагога;
- расширение социального партнерства с Центром;
- выполнение требований санитарных норм, пожарной безопасности, охраны труда и общей безопасности организации дополнительного образования.

Критериями реализации настоящей Программы являются:

1. Доступность дополнительного образования.
2. Наличие системы выявления спроса населения на услуги в системе дополнительного образования.
3. Наличие и доля программ нового поколения в общем количестве программ дополнительного образования.
4. Сохранность контингента.
5. Реализация здоровьесберегающих технологий и методик воспитания культуры здорового образа жизни.
6. Предоставление дополнительных платных образовательных услуг сверх гарантированных бюджетных, по желанию потребителей.
7. Полнота выполнения Учебного плана за учебный год.
8. Наличие в Центре системы учета достижений учащихся и педагогов.
9. Положительная динамика учебных и личностных достижений учащихся по результатам аттестации, полученным в ходе мониторинговых исследований.
10. Высокий процент качества освоения программ учащимися.
11. Наличие призеров конкурсов, фестивалей, победителей соревнований различных уровней.
12. Количество социально- значимых мероприятий во внеурочной деятельности с участием детей, родителей и других групп населения района.
13. Качественная работа по охране труда и выполнению требований техники безопасности, по обеспечению условий безопасности и условий охраны труда участников образовательной деятельности.
14. Уровень материально-технической обеспеченности программ дополнительного образования.
15. Сохранение и развитие кадрового потенциала Центра.
16. Рост профессионализма педагогических кадров.
17. Общий квалификационный уровень педагогических работников.
18. Обобщение и трансляция передового педагогического опыта.
19. Достижения педагогов, выявленные в результате профессиональных конкурсов.
20. Общественное признание профессиональных заслуг работников.
21. Реализация государственной политики в области повышения заработной платы педагогических работников.
22. Удовлетворённость потребителей образовательных услуг.

23. Наличие положительной оценки деятельности со стороны общественности.

VI. Концептуальное обоснование Программы развития

Дополнительное образование в Центре представляет собой определенную систему, в которую входят следующие компоненты: ребенок как субъект образования, педагог дополнительного образования, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различного уровня и направленностей, общественное детско - молодежное объединение, занимающиеся социально – значимой деятельностью, семья, органы управления дополнительным образованием.

Содержание образовательной деятельности в Центре определяется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, которые не только расширяют образовательное пространство, но и организуют активную социальную деятельность на основе деятельностного подхода.

На современном этапе содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ориентировано на создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в художественном, нравственном развитии, а также в занятиях техническим творчеством; выявление, развитие и поддержку талантливых детей; обеспечение гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся.

Программа конкретизирует систему приоритетов, учитывающих преимущества условий дополнительного образования, реализация которых позволит использовать педагогический потенциал в качестве фактора социально-экономического развития, а также средства художественного, нравственно- патриотического воспитания учащихся и дальнейшего укрепления социального партнерства.

Программа имеет комплексный характер, способствующий интеграции общего и дополнительного образования.

При организации дополнительного образования опираемся на приоритетные принципы:

Признание права ребенка на свободное самоопределение и самореализацию, на свободу выбора. Данное право предоставляет ребенку и педагогу возможность выбора индивидуального маршрута на уровне содержания, методики, опыта, сложности, конечного результата для удовлетворения своих интересов, потребностей, реализации собственного жизненного предназначения, осуществления своих целей, развития способностей, творческой самореализации.

Развитие индивидуальности; предполагается создание социокультурной среды для максимально свободной реализации заданных природой качеств; организация индивидуальной помощи учащимся в реализации первичных базовых потребностей. Индивидуальность человека основывается на природных факторах, наследственных задатках и одновременно разворачивается и пополняется в процессе социализации, саморазвития, самореализации, сознательного самовоспитания. Если индивидуальность закрепляется и устойчиво проявляется в деятельности человека, его образе жизни, то можно говорить об индивидуальном стиле деятельности, личностном образовании, стиле жизни.

Единство и целостность образования: предполагает, что обучение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а выходит на формирование личности и становится средством воспитания, видом активной социокультурной самодеятельности учащихся, что возможно при функционировании Центра, как открытого образовательно-воспитательного и досугового пространства, доступного для всех возрастных и социальных групп населения.

Доверие и поддержка: вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений; прежде всего, - это отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям

добровольного содействия, творческого соучастия в едином процессе поисково-разработческой, деятельностной, живой коммуникации, где учащиеся вместе со взрослыми становятся проектировщиками и реализаторами своих же замыслов.

Творчество; творчество является одновременно целью, средством, ценностью, и критерием эффективности педагогической деятельности. Прежде всего, дополнительное образование способствует творческой самореализации в различных видах деятельности, формирует потребность в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост.

Сохранение здоровья учащихся. Представляется вполне справедливым предположение о том, что на здоровье оказывает влияние не только избранная Центром стратегия образования, но и реализуемые образовательные технологии. В содержательно- концептуальном плане здесь речь идет об актуальном направлении повышении эффективности системы воспитательной работы в образовательной среде Центра, здорового образа жизни.

6.1. Миссия Центра:

Сотрудничество и мобильность для развития личности учащихся, способной изменять, преобразовывать действительность в соответствии с человеческими ценностями за счет социально-профессиональных и культурно-досуговых проб.

6.2. Ожидаемые результаты реализации программы.

- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы учитывают требования ФГОС к общему образованию, внеурочной деятельности.
- Мероприятия, проводимые Центром, направлены на создание мест социально-профессиональных и культурно- досуговых проб для учащихся района;
- Развитие разных форм образовательного сотрудничества с учреждениями образования Сосновоборского района;
- Повышение эффективности использования ресурсной базы Центра посредством формирования привлекательного имиджа и социального партнёрства;
- Рост профессиональных компетенций педагогического коллектива Центра:
 - упорядочение действий по повышению квалификации и переподготовки кадров Центра через внешние и внутренние целевые ресурсы;
 - участие педагогов в системных мероприятиях;
 - участие педагогов в конкурсах педагогической и профильной направленности;
 - организация и проведение муниципальных мероприятий на качественно высоком уровне.
- Совершенствование модели взаимодействия основного и дополнительного образования;
- Успешное освоение педагогами дополнительного образования проектной деятельности;
- Материально-техническое обеспечение Центра на должном уровне.

6.3. Возможные риски в процессе реализации Программы и пути их преодоления

Возможные затруднения	Пути преодоления
Проблемы выявления и удовлетворения социального заказа ввиду неоднородности потребителей услуг по уровню образования, культуры и социального положения	Работа с общественностью через СМИ, разработка новых компонентов образовательной среды с учетом социальных ожиданий основных заказчиков образовательных услуг.
Недостаточная ИКТ-компетентность педагогов, затрудняющая разработку программно-методических комплексов по деятельности объединений	Проведение семинаров - практикумов и мастер-классов по использованию ИКТ - технологий в образовательном процессе.
Недостаточный уровень образования у	Разработан перспективный план

некоторых педагогов, приток молодых специалистов, имеющих низкий уровень квалификации

переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических кадров на 2024 – 2029 гг.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА СОСНОВОБОРСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ, Федорова Светлана Владимировна,
Директор

01.10.24 11:12 (MSK)

Сертификат 2D234FC6B07DE04018E45564E6A1EECF