

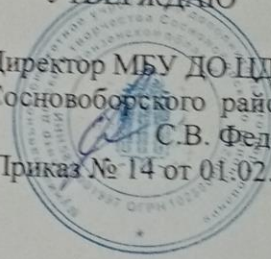
Отдел образования Сосновоборского района Пензенской области
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Центр детского творчества
Сосновоборского района Пензенской области

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете
Протокол № 4 от 31.01.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ЦДТ
Сосновоборского района
С.В. Федорова
Приказ № 14 от 01.02.2022 г.



*Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности*

«Шах за шахом»

Возраст учащихся: 7 - 11 лет,
Срок реализации: 3 года

Автор – составитель:
Кульгаев Игорь Анатольевич,
педагог дополнительного образования

р.п. Сосновоборск

2022 г.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шах за шахом» по направленности является *физкультурно-спортивной*, по уровню освоения – *углубленной*, по форме обучения – *очной*, по степени авторства – *модифицированной*.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шах за шахом» является продолжением курса обучения шахматам по программе «Шахматное королевство». Она составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ (со всеми изменениями и дополнениями);

- Приказа Министерства образования и науки РФ № 196 от 09/11.18г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. №3);

- Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р «О плане мероприятий на 2015-2020 гг. по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письма Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Устава и локальных актов МБУ ДО ЦДТ Сосновоборского района.

Актуальность программы для учащихся.

Основная линия программы - выступает важнейшим средством развития личности ребенка. Программа удовлетворяет творческие, познавательные потребности учащихся, досуговые потребности, обусловленные стремлением к содержательной организации свободного времени. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятие игровых ситуаций. Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс важнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного

самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Актуальность программы для общества.

Представленный в программе материал, является актуальным, поскольку является вариативным, модульным и комплексным, позволяет построить интегрируемый курс, сопряженный со смежными направлениями, напрямую выводящий на свободное манипулирование. Выстраиваясь в единую линию, компоненты (модули) программы приобретают целостный характер, позволяют иметь больше степеней свободы творчества.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- программа отвечает социальному заказу общества в плане подготовки будущих умных и грамотных специалистов для работы в различных отраслях промышленности;
- она соответствует тенденциям развития дополнительного образования и, согласно Концепции развития дополнительного образования, способствует формированию и развитию навыков операционного и логического мышления, исследовательских и творческих качеств личности;
- программа отвечает современным потребностям учащихся и родителей в получении теоретических знаний и навыков для личностного развития и успешной социализации в современном информационном обществе.

Новизна и отличительная особенность данной программы заключается в применении современных мультимедийных средств, (использование белорусской программки «Кветка»). А также использование игровых сайтов «Lichess.org», «chess.com», «chess vegas», «chessamaга» и других, для получения игровой практики при обучении. Дополнительные задания выдаются для игры дома с компьютером по программе «chess Titans» с десятью уровнями сложности. Данные уровни учащиеся осваивают с начального, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост, и увидеть на сколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

Шахматы, пожалуй, самая известная и древняя игра, которая сочетает в себе компоненты искусства, науки и спорта. Наличие компьютера позволяет оттачивать свое мастерство в удобное время и в удобном месте.

Родителям детей изучающих шахматы, я настоятельно рекомендую начать с бесплатного он-лайн ресурса <https://lichess.org/> — это шахматный интернет-сервер, созданный французским программистом Тибо Дюплесси.

Самое главное преимущество этих шахмат в том, что вам не нужно ничего устанавливать на компьютер, играть вы будете в своем любимом браузере. Но отсюда и недостаток, для игры вам нужен интернет.

Ресурс имеет режим обучения, позволяет организовать турниры, можно просто поиграть с компьютером. В последнем режиме вам доступно несколько уровней сложности. На сервере используется Stockfish — сильнейший в мире свободный и открытый UCI-совместимый шахматный движок. В мировом рейтинге шахматных движков Stockfish уверенно входит в тройку лидеров наряду с Houdini и Komodo. И самое главное, что все это бесплатно и без регистрации.

Как правило, современные шахматные программы состоят из двух частей: из программы оболочки, которая рисует доску с фигурами и перемещает их согласно вашим действиям, и движка, это как раз тот искусственный интеллект, который обдумывает каждый ход компьютера за шахматной доской.

Это позволяет с одним движком использовать несколько оболочек и соответственно к одной оболочке подключить несколько движков. Главное, чтобы оболочка и движок использовали один и тот же протокол обмена, например UCI (Universal Chess Interface). Большинство шахматных движков не имеют собственного графического интерфейса пользователя (GUI). Но программы оболочки в своем составе могут содержать как минимум один движок.

Арена — бесплатный графический интерфейс пользователя (GUI) для шахмат. Арена поможет вам как в анализе игры, так и в самой игре, а также при тестировании шахматных движков. «Арена» работает и Linux, и в Windows. Арена совместима с протоколами Winboard и UCI. Скачать шахматную программу Арена можно на ее официальном сайте — <http://www.playwitharena.com/>. Преимущество оболочки «Арена» заключается в том, что вы можете использовать несколько шахматных движков и по своему вкусу можно подобрать дизайн, цвета интерфейса, уровень аналитики. К недостаткам Арены можно причислить отсутствие русского языка в последней версии «из коробки».

WinBoard не менее популярная оболочка к шахматным движкам. Является портированной программой XBoard на платформу Windows. Сама же XBoard есть не что иное, как графические шахматы для X Windows System в Linux. Распространяется совершенно бесплатно, скачать шахматы бесплатно можно на [форуме посвященном WinBoard](#) XBoard/WinBoard позволяет подключать несколько шахматных движков, дает возможность играть через серверы и проводить розыгрыши, знает классические шахматы, а также китайские, японские и другие.

BabasChess — это многоязычные шахматы для игры через интернет. Распространяются бесплатно, скачать можно на официальном сайте — <http://www.babaschess.net/>.

У BabasChess самый популярный интерфейс для шахматных серверов (FICS), есть гибкие возможности изменения доски, присутствует возможность компоновки окон и присутствует поддержка плагинов.

Lucas Chess – обучающая шахматная программа с богатым набором функций и широким спектром настроек для игры. Распространяется так же бесплатно, скачать бесплатно шахматы можно на официальном сайте — <http://lucaschess.pythonanywhere.com/>.

Отличительная особенность Lucas Chess в том, что уровень сложности подстраивается под игрока. С каждой победой (при ограниченном числе подсказок), программа повышает уровень сложности текущего движка, а когда уровень доходит до максимального, переключается на более сильный движок. Если вы пока не готовы выиграть корону мирового шахматного чемпионата, Lucas Chess предлагает использовать встроенного шахматного тренера. Работает это так, когда вы играете на слабом движке, программа использует более сильный движок для того, чтобы подсказать вам возможные варианты ходов. Таким образом, вы получаете гроссмейстера себе в помощь.

Шахматный движок **Stockfish** так же как и Komodo является лидером среди программ этого класса и периодически на соревнованиях его (Komodo) побеждает. Stockfish продукт с открытым исходным кодом, распространяется бесплатно и доступен для операционных систем Windows, Mac OS X, Linux, iOS, Android. Скачать его можно на официальном сайте — <https://stockfishchess.org/>

Среди компьютерных программ регулярно проходят соревнования. За рейтингом можно следить здесь — <http://www.computerchess.org.uk/ccrl/4040/>

Если вы хотите сразиться с серьезным противником, то следует выбирать движки лидеры. Такое дистанционное обучение вполне оправдано и отнюдь не ново. В СССР по телевидению была передача **Шахматная школа**, которая была организована студией учебных программ Центрального телевидения и Шахматной федерацией СССР.

В ходе занятий зрителям школы предлагались к решению домашние задания для самостоятельной работы. Ответы нужно было отправлять на почтовых карточках (открытках) на адрес редакции телепередачи. По результатам выполнения заданий присваивались шахматные разряды.

Перепробовав все варианты описанные в данной программе я пришел к следующим выводам. Если нужно быстро и с любого устройства, то при наличии интернета лучше всего начать с онлайн шахмат <https://lichess.org/>.

Если вы «не волшебник, а только учитеесь», то попробуйте [Lucas Chess](#). Тем более что эта программа содержит в себе несколько популярных шахматных движков, в том числе описанные Komodo и StockFish. Так что играть можно начинать сразу, и ничего скачивать дополнительно не придется.

В остальных случаях, я думаю, есть смысл обратить внимание на Арену и использовать движки Komodo и StockFish.

А идеальный вариант — это записаться на обучение по данной дополнительной программе «Шах за шахом» в шахматное объединение в оффлайн, и тогда компьютерная программа послужит хорошим дополнением к вашему обучению.

Теоретические основы программы.

Вся деятельность осуществляется на основе следующих педагогических принципов:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.
- Принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов обучающего процесса;
- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- Принцип минимакса – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- Принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- Принцип творчества – процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании среды, в которой учащиеся чувствуют себя комфортно, имеют возможности для творческой самореализации, приобретают опыт успешности и самостоятельности.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы, заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка.

Цель программы: Развитие творческих, интеллектуальных и личностных компетенций учащихся в неразрывном единстве с воспитанием коммуникативных качеств и целенаправленности личности посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширение знания о точных науках, как способе рационально-практического освоения окружающего мира;
- приобретение определенных знаний, умений, навыков;
- решение практических задач, используя набор технических и интеллектуальных умений на уровне свободного их использования.

Развивающие:

- развитие логического мышления, любознательности, расширение воображения и кругозора;
- развитие научно-технических способностей учащихся (критический, конструктивистский и алгоритмический стили мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, рациональное восприятие действительности);
- развитие самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности, и формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

Воспитательные:

- формирование коммуникативных качеств учащихся и командного взаимодействия;
- формирование уважительного отношения к труду, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
- воспитание у учащихся дисциплины, порядочности, интеллигентности, доброты и других лучших человеческих качеств.

Ценность данной программы заключается в том, что данная программа даст возможность школьникам закрепить и применить на практике полученные знания по таким дисциплинам, как алгебра, геометрия, информатика и история. На занятиях по шахматам учащиеся соприкасаются со смежными образовательными областями. За счет использования запаса знаний, понятий и специальных терминов расширяются коммуникативные функции языка, углубляются возможности лингвистического развития обучающегося. Данная программа позволяет создать уникальную образовательную среду, которая способствует развитию инженерного, логического мышления. В процессе работы ученики приобретают опыт решения как типовых, так и нестандартных задач, по сбору и анализу информации. Кроме того, работа в команде способствует формированию умения взаимодействовать с соучениками, формулировать, анализировать, критически оценивать, отстаивать свои идеи.

Ценность данной программы также в том, что дается возможность при ограниченных материальных возможностях обучить основам игры в шахматы значительное число учащихся 7 - 11 лет, как мальчиков, так и девочек. Данная программа также позволяет заниматься с детьми с ОВЗ, которые не имеют медицинских противопоказаний. Примерно половина из тех, кто познакомился с азами шахматного ремесла, становятся убежденными ее поклонниками. На первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Адресат программы

Программа предназначена для учащихся в возрасте 7-11 лет. В объединение принимаются все желающие без специального отбора, при желании учащегося путем собеседования с ним и его родителями (законными представителями), на основании письменного заявления одного из родителей (законных представителей). При наборе группы предпочтение отдается тем учащимся, которые прошли программу «Шахматное королевство».

Учащиеся делятся на группы в зависимости от возраста. В группах могут обучаться дети с разницей в возрасте 1-3 года.

Допуск к занятиям производится после обязательного проведения инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям и правилам. Группы комплектуются по возрастным категориям. Наполняемость группы до 15 человек.

В 7- летнем возрасте у детей быстро развивается память, в том числе зрительная, формируются собственные алгоритмы поведения, они очень любят играть во всякие игры, но не умеют проигрывать. Педагогу следует очень аккуратно и последовательно внушить детям, что это всего лишь игра и в проигрыше нет нечего зазорного.

В 8 - 9-летнем возрасте у подростков заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к своему внутреннему миру, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Возможности программы непосредственно связаны с развитием воображения у учащегося как способности проектирования образов внешнего мира и своих действий в этом мире.

К 10 - 11 годам формируются собственные моральные установки и требования, определяющие отношения с миром. Подростки приобретают уверенность в ценности и оправданности своих позиций. Подростки способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной самостоятельной деятельности.

Организационно-методические основы программы

Формы проведения занятий: лекция, беседа, объяснение, демонстрация и иллюстрация, самостоятельная работа, индивидуальная творческая работа, игра в парах, игра с педагогом, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревновательные турниры, тестирование и др.

Методы обучения - методы развивающего обучения: продуктивный, проблемный, поисковый, творческий;

Средства обучения: дидактические материалы, компьютерные, информационные, коммуникационные технологии, интернет-ресурсы.

Виды деятельности: групповая, командная, индивидуальная.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями.

Особенности организации образовательного процесса

Программа рассчитана на 3 года обучения. На полное освоение программы требуется 396 часов, в которые входят как теоретические занятия, так и практические работы.

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа с учащимися проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по биографиям известных шахматистов и по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры, игры с компьютером и другое.

Самостоятельная работа – использование предложенных программой сайтов и компьютерных программ для совершенствования своей игры.

Режим занятий

Первый год обучения (Модуль №1 «Шах за шахом») – 3 раза в неделю по 1 часу (108 часов).

Второй год обучения (Модуль №2 «Тактика и стратегия игры») – 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа).

Третий год обучения (Модуль №3 «Стратегический план на игру») – 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа).

Итого: 396 часов.

Программа предполагает 2 уровня освоения:

Базовый уровень – 1^й год обучения (Модуль №1 «Шах за шахом»).

Цель изучения первого модуля «Шах за шахом»:

Приобретение опыта решения как типовых, так и нестандартных задач, по сбору и анализу информации.

Задачи:

Обучающие: Решение практических задач, используя набор технических и интеллектуальных умений на уровне свободного их использования.

Развивающие: Развитие коммуникативных функций языка, лингвистического развития обучающегося. Развитие научно-технических способностей обучающихся (критический, конструктивистский и алгоритмический стили мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, рациональное восприятие действительности).

Воспитательные: Формирование коммуникативных качеств учащихся и командного взаимодействия.

Содержание базового уровня программы включает в себя изучение трёх разделов программы и реализуется изучением основ позиционной игры, а также изучением Теории Блица (быстрых шахмат).

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы учащийся прodelывает самостоятельно (выполняет творческие задания). В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (дополнительные задания для каждого года обучения, специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.), (Литература для учащихся и их родителей).

Продвину́тый уровень – 2-й год обучения (Модуль №2 *Тактика и стратегия игры*).

Цель изучения второго модуля «Тактика и стратегия игры»:

Научить учащихся работать самостоятельно, что способствует формированию умения работать со специальной литературой, формулировать, анализировать, критически оценивать, отстаивать свои идеи.

Задачи:

Обучающие: Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления. Умение определять логические связи между предметами и явлениями. Сознательно добиваться поставленной цели, готовность к сложной самостоятельной деятельности.

Развивающие: Раскрытие творческих способностей учащихся, их самореализация. Умение находить требуемую информацию.

Воспитательные: Формирование самоанализа и самооценки, опыта успешности и самостоятельности.

Продвину́тый уровень – 3-й год обучения (Модуль №3 *Стратегический план на игру*).

Цель изучения третьего модуля «Стратегический план на игру»:

Научить учащихся работать в команде, что способствует формированию умения взаимодействовать с соучениками, критически оценивать, отстаивать свои идеи.

Задачи:

Обучающие: Умение использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, Сознательно добиваться поставленной цели, готовность к работе в команде.

Развивающие: Умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Воспитательные: Умение делать выводы на основе критического анализа разных точек зрения, формирование самоанализа и самооценки, опыта успешности.

Содержание углубленного уровня программы существенно отличается от базового уровня более глубоким содержанием представленных тем в учебно-тематическом плане.

В обучении в основном применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

На первое место выходит метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает учащемуся выработать свой собственный подход к игре.

Использование всех этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Для реализации программы созданы необходимые условия соответствующие Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

А также предусматривает обязательное проведение физкультурных разминок (3 - 5 мин.) во время занятия. В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся, что позволяет избежать переутомления.

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются:

1. При реализации материального перевеса.
2. При постановке мата в определенное число ходов.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (дополнительные задания для каждого года обучения, специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.), (Литература для учащихся и их родителей).

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Ожидаемые результаты освоения программы.

	<u>Учащиеся знают:</u>	<u>Учащиеся умеют:</u>
<p>1^й год обучения. Модуль №1 «Шах за шахом».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентирование по доске; - ведение шахматной нотации; - простые комбинации «двойной удар», «связка», «отвлечение и завлечение». - оценку позиции; - теорию Блица; - различные виды защит; - материальное преимущество; - позиционное преимущество; - преимущество в пространстве; - правила игры в дебюте; - три стадии шахматной партии. 	<ul style="list-style-type: none"> - решать простые этюды и задачи; - играть Блиц – турнир; - улучшать положение своих фигур и ухудшать положение фигур соперника; - производить разбор сыгранных партий; - пользоваться различными видами преимущества; - применять полученные знания в игре.
<p>2^й год обучения. Модуль №2 «Тактика и стратегия игры».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ладейные окончания; - слоновые окончания; - коневые окончания; - ферзевые окончания; - лишнее качество при пешках; - «силовые» методы в шахматах; - преимущество двух слонов в эндшпиле; - сложные тактические удары и комбинации; - борьбу фигур в эндшпиле без пешек; - двадцать правил игры в эндшпиле; - как реализовать лишнее качество при пешках; 	<ul style="list-style-type: none"> - решать сложные этюды и задачи; - использовать слабые и сильные поля; - бороться фигурами без пешек; - производить разбор сыгранных партий; - ослаблять позицию короля; - решать сложные этюды и задачи (мат в два и более ходов); - применять сложные комбинации: открытое нападение, отвлечение и завлечение, уничтожение защиты, освобождение пространства (поля или линии), перекрытие, блокирование поля (или несколько полей), сквозное действие фигур (рентген), перегрузка фигур, промежуточный ход, разрушение пешечного прикрытия, захват пункта, ловля фигуры (капкан), далеко продвинутая пешка.

<p>3^й год обучения. Модуль №3 «Стратегический план на игру».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - как не надо и как надо атаковать короля; - как атаковать слабый пункт f7 (f2); - как проводить атаку на neroкировавшего короля; - что, нельзя рокировать под атаку; - как атаковать при односторонних рокировках; - как атаковать при разносторонних рокировках; - как использовать контратаку; - что, расположение пешек – основа позиции; - что, борьба за центр – важнейший принцип шахматной стратегии; - про взаимодействие сил; - наилучшую расстановку фигур. 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять стратегический план на игру; - проводить мобилизацию сил; - бороться за центр шахматной доски; - бороться за важные линии и поля; - ограничивать подвижность сил противника; - пользоваться инициативой; - применять полученные знания.
---	--	--

Ожидаемые метапредметные и личностные результаты:

- владеют:

- культурой общения и поведения в социуме;
- коммуникативными функциями языка;
- первичными навыками сбора, анализа и критичной оценки получаемой информации;
- логическим, алгоритмическим и абстрактным мышлением;
- информационной культурой.

- умеют:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- работать в команде;
- видеть, сформулировать и решить задачу;
- отстаивать свои идеи;
- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- проводить самоанализ и самооценку.

Педагогический контроль

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения, опросов и показом учащимися усвоенных приёмов игры.

Промежуточный контроль (полугодовой) проводится один раз в полугодие в форме тестов, различных весёлых заданий и упражнений. Обычно это Новогодний праздник и дети даже «не подозревают», что подвергаются тестированию и опросу.

Итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года, в форме опроса, тестирования, выполнению тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также проведение шахматных турниров. Также проводится оценка **личностных, метапредметных и предметных результатов** с заполнением Диагностической карты с тремя уровнями оценки (Приложение №1).

Формы подведения итогов: участие обучающихся в соревнованиях различного уровня. (Приложение №2).

Данная программа позволяет педагогу использовать в организации образовательного процесса, любые существующие в его арсенале формы, методы и технологии (коллективные и индивидуальные формы работы).

2. Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1	Модуль №1 «Шах за шахом». Теория Блица.	12	6	6	
	Организационное занятие. Теория Блица	2	2	-	опрос
	Оценка позиции	2	2	-	тестирование
	Пробный Блиц-турнир	4	-	4	турнир
	Итоги Блиц-турнира	4	2	2	наблюдение
2	Улучшай положение своих фигур и ухудшай положение фигур соперника.	60	24	36	
	Улучшай положение своих фигур и ухудшай положение фигур соперника.	2	2	-	выполнение заданий
	Вечный шах	2	2	-	выполнение заданий
	«Силовые» методы в шахматах	4	-	4	выполнение заданий
	Зональный турнир	4	-	4	турнир
	Как правильно предлагать ничью. Как заканчивается шахматная партия	2	2	-	опрос
	Спёртый мат	4	2	2	выполнение заданий
	Партии и их разбор	4	-	4	наблюдение
	Из истории шахмат	4	4	-	опрос
	Ферзевой гамбит	4	2	2	выполнение заданий
	Подготовка к районным соревнованиям	4	2	2	выполнение заданий
	Упражнения	4	-	4	выполнение заданий
	Районные соревнования	4	-	4	турнир
	Итоги районных соревнований	2	2	-	опрос

	Виды защит	8	4	4	выполнение заданий
	Развитие фигур основной принцип игры в дебюте	4	2	2	опрос
	Упражнения	4	-	4	выполнение заданий
3	Три стадии шахматной партии.	36	14	22	
	Три стадии шахматной партии	2	2	-	наблюдение
	Материальное преимущество	4	2	2	выполнение заданий
	Позиционное преимущество Преимущество в развитии	4	2	2	выполнение заданий
	Преимущество в пространстве	4	2	2	выполнение заданий
	Владение открытыми линиями	4	2	2	выполнение заданий
	Слабые и сильные поля	6	2	4	выполнение заданий
	Ослабление позиции короля	6	2	4	выполнение заданий
	Решение задач	4	-	4	турнир
	Итоговое занятие	2	-	2	тестирование
	<i>Итого за первый год.</i>	108	44	64	
4	Модуль №2 «Тактика и стратегия игры». Игра в эндшпиле пешками и ладьями.	36	14	22	
	Организационное занятие. Пешечный прорыв	4	2	2	выполнение заданий
	Фигура против пешки	4	2	2	выполнение заданий
	Ладейные окончания	6	2	4	выполнение заданий
	Ладья и пешка против ладьи	6	2	4	выполнение заданий
	Активность ладьи и короля в ладейном эндшпиле	6	2	4	выполнение заданий
	Дополнительные ничейные ресурсы	2	2	-	выполнение заданий
	Четырёхладейные окончания	4	2	2	выполнение заданий
	Решение задач.	4	-	4	турнир
5	Особенности игры в эндшпиле другими фигурами.	46	24	22	
	Коневые окончания	4	2	2	выполнение заданий
	Слоновые окончания: слоны одноцветные	4	2	2	выполнение заданий
	Слоновые окончания: слоны	4	2	2	выполнение

	разноцветные				заданий
	Слон против коня: слон сильнее коня	6	4	2	выполнение заданий
	Слон против коня: конь сильнее слона	4	2	2	выполнение заданий
	Ограничение активности слона пешечной цепью	2	2	-	выполнение заданий
	Преимущество двух слонов в эндшпиле	4	2	2	выполнение заданий
	Ферзевые окончания	4	2	2	выполнение заданий
	Борьба фигур без пешек	4	2	2	выполнение заданий
	Лишнее качество при пешках	4	2	2	выполнение заданий
	20 правил игры в эндшпиле	2	2	-	опрос
	Упражнения	4	-	4	выполнение заданий
6	Более сложные тактические удары и комбинации.	62	28	34	
	Тактические удары и комбинации	2	2	-	опрос
	Двойной удар Связка	2	-	2	выполнение заданий
	Открытое нападение	2	-	2	выполнение заданий
	Завлечение	4	2	2	выполнение заданий
	Отвлечение	4	2	2	выполнение заданий
	Уничтожение защиты	4	2	2	выполнение заданий
	Освобождение пространства (поля или линии)	4	2	2	выполнение заданий
	Перекрытие	4	2	2	выполнение заданий
	Блокирование поля (или несколько полей)	4	2	2	выполнение заданий
	Сквозное действие фигур (рентген)	4	2	2	выполнение заданий
	Перегрузка фигур	4	2	2	выполнение заданий
	Промежуточный ход	4	2	2	выполнение заданий
	Разрушение пешечного прикрытия	4	2	2	выполнение заданий
	Захват пункта	4	2	2	выполнение

					заданий
	Ловля фигуры (капкан)	4	2	2	выполнение заданий
	Далеко продвинутая пешка	4	2	2	выполнение заданий
	Решение задач	2	-	2	тестирование
	Итоговое занятие	2	-	2	турнир
	<i>Итого за второй год.</i>	144	66	78	
7	Модуль №3 «Стратегический план на игру». Атака и контратака в игре.	50	14	36	
	Организационное занятие. Как не надо и как надо атаковать короля	6	2	4	выполнение заданий
	Атака на слабый пункт f7 (f2)	6	2	4	выполнение заданий
	Атака на neroкировавшего короля	6	2	4	выполнение заданий
	Не рокируйте под атаку	6	2	4	выполнение заданий
	Проведение соревнований.	4	-	4	турнир
	Атака при односторонних рокировках	6	2	4	выполнение заданий
	Атака при разносторонних рокировках	6	2	4	выполнение заданий
	Контратака	6	2	4	выполнение заданий
	Проведение соревнований.	4	-	4	турнир
8	Стратегический план на игру.	58	16	42	
	Стратегический план на игру	6	2	4	выполнение заданий
	Мобилизация сил	6	2	4	выполнение заданий
	Борьба за центр – важнейший принцип шахматной стратегии	6	2	4	выполнение заданий
	Расположение пешек – основа позиции	6	2	4	выполнение заданий
	Проведение соревнований.	4	-	4	турнир
9	Взаимодействие сил.	36	8	28	
	Взаимодействие сил	8	2	6	выполнение заданий
	Борьба за линии и поля	8	2	6	выполнение заданий

	Ограничение подвижности сил противника	6	2	4	выполнение заданий
	Инициатива и наилучшая расстановка фигур	8	2	6	выполнение заданий
	Проведение соревнований.	4	-	4	турнир
	Итоговое занятие	2	-	2	подведение итогов
	<i>Итого за третий год.</i>	144	38	106	
	Всего:	396	148	248	

3. Содержание программы Первый год обучения «Шах за шахом».

1. Теория Блица.

1. Теория: Организационное занятие. Знакомство с расписанием занятий, инструктаж по технике безопасности, разъяснение целей, задач третьего года обучения и общего положения объединения, организационные вопросы. Изучение теории Блица.

Контроль: Опрос. Знание правил техники безопасности. Знание теории Блица.

2. Оценка позиции.

Теория: Изучение позиционного преимущества.

Контроль: Тестирование. Умение оценивать шахматную позицию.

3. Пробный Блиц - турнир.

Практика: Проведение Блиц - турнира в подгруппах.

Контроль: Блиц – турнир.

4. Итоги Блиц - турнира.

Теория: Повторение теории Блица.

Практика: Подведение итогов Блиц – турнира.

Контроль: Наблюдение. Проверка качества усвоения материала.

2. Улучшай положение своих фигур и ухудшай положение фигур соперника

1. Улучшай положение своих фигур и ухудшай положение фигур соперника.

Теория: Преимущество в развитии, в пространстве, владение открытыми линиями, ослабление важных полей в лагере противника и их занятие, лишение защиты короля и т.д.

Контроль: Выполнение заданий. Проверка качества усвоения материала

2. Вечный шах.

Теория: Вечный шах как способ избежать поражения.

Контроль: Выполнение заданий. Умение избегать поражения, применяя «вечный шах».

3. «Силовые» методы в шахматах.

Практика: Шах, нападение, размен, жертва, угроза, Форсированный вариант.

Контроль: Выполнение заданий. Знание «силовых» методов борьбы в шахматах.

4. Зональный турнир.

Практика: Проведение зональных соревнований.

Контроль: Турнир.

5. Как правильно предлагать ничью. Как заканчивается шахматная партия.

Теория: Как правильно предлагать ничью. Как заканчивается партия.

Контроль: Опрос. Умение предлагать ничью в игре.

6. «Спёртый мат».

Теория: Изучение понятия «спёртый» мат.

Практика: Отработка практических навыков постановки «спёртого» мата.

Контроль: Выполнение заданий. Умение поставить «спёртый» мат.

7. Партии и их разбор.

Практика: Разбор шахматных партий сыгранных в зональных соревнованиях.

Контроль: Наблюдение.

8. Из истории шахмат.

Теория: Шахматы в Санкт-Петербурге. Михаил Иванович Чигорин. (Шахматный учебник В. Костров, Д. Давлетов стр. 103-106; стр.110 - 112.)

Контроль: Опрос. Знание истории шахмат.

9. Ферзевой гамбит.

Теория: Ферзевой гамбит, понятие.

Практика: Понятие ферзевой гамбит (принятый и непринятый).

Контроль: Выполнение заданий. Знание понятия ферзевой гамбит.

10. Подготовка к районным соревнованиям.

Теория: Выявление пробелов в знаниях обучающихся и их ликвидация.

Практика: Практическое решение задач.

Контроль: Выполнение заданий. Анализ индивидуальных способностей обучающихся.

11. Упражнения.

Практика: Развитие фигур и борьба за центр в дебютах. (Защита четырёх коней, защита двух коней, защита Каро-Канн.) Использование программки «Кветка».

Контроль: Выполнение заданий. Умение выставлять защиту в шахматных партиях.

12. Районные соревнования.

Практика: Проведение районных соревнований по шахматам. Награждение победителей.

Контроль: Турнир. Промежуточный (полугодовой) контроль.

13. Итоги районных соревнований.

Теория: Разбор сыгранных партий. Подведение итогов.

Контроль: Опрос. Анализ сыгранных партий.

14. Виды защит.

Теория: Французская защита, Сицилианская защита, Ортодоксальная защита, защита Нимцовича и др. Использование программки «Кветка».

Практика: Изучение наиболее распространённых дебютов в шахматных партиях. Использование программки «Кветка».

Контроль: Выполнение заданий. Знание видов защиты.

15. Развитие фигур основной принцип игры в дебюте.

Теория: Развитие фигур - основной принцип игры в дебюте.

Практика: Изучение гроссмейстерских партий Морфи – Консультанты, Ларсен – Спасский. (Шахматный учебник В. Пожарский стр. 81 - 83.) Использование программки «Кветка».

Контроль: Опрос. Знание принципа игры в дебюте.

16. Упражнения.

Практика: Изучение учебных партий № 1 – 11 (Шахматный учебник В. Пожарский стр. 78 - 81.) Использование программки «Кветка».

Контроль: Выполнение заданий.

3. Три стадии шахматной партии.

1. Три стадии шахматной партии

Теория: Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль.

Контроль: Наблюдение. Знание основных задач в каждой стадии шахматной партии.

2. Материальное преимущество.

Теория: Перевес в одну или несколько фигур (даёт выигрыш при правильном размене).

Практика: Практическое применение полученных знаний по данной теме.

Контроль: Выполнение заданий. Умение реализовывать материальное преимущество.

3. Позиционное преимущество. Преимущество в развитии.

Теория: Изучение партий Спасский – Бронштейн, Керес – Эстрин. Использование программки «Кветка».

Практика: Закрепление полученных знаний на практике.

Контроль: Выполнение заданий. Умение реализовывать позиционное преимущество, преимущество в развитии фигур.

4. Преимущество в пространстве.

Теория: Изучение партий: Романовский – Смородский; Капабланка–Трейбал; Ананд – Иллескас Кордоба; Ионг – Рогман. Использование программки «Кветка».

Практика: Умение реализовывать преимущество в пространстве.

Контроль: Выполнение заданий. Знание способов реализации преимущества в пространстве.

5. Владение открытыми линиями.

Теория: Владение вертикалями, горизонталями, диагоналями.

Практика: Закрепление полученных знаний на практике.

Контроль: Выполнение заданий. Умение владеть открытыми линиями.

6. Слабые и сильные поля.

Теория: Слабое поле (дыра).

Практика: Практическое применение полученных знаний по данной теме.

Контроль: Выполнение заданий. Умение различать слабые и сильные поля.

7. Ослабление позиции короля.

Теория: а) Имеются слабые поля в лагере короля; б) имеется численное превосходство атакующих фигур над фигурами защиты.

Практика: Закрепление полученных знаний на практике.

Контроль: Выполнение заданий. Умение ослаблять позицию короля.

8. Решение задач.

Практика: Решение задач по темам этого раздела.

Контроль: Турнир. Нарботка навыков соревновательной игры.

9. Итоговое занятие.

Практика: Тестирование. Подведение итогов первого года обучения, выводы.

Второй год обучения «Тактика и стратегия игры».

4. Игра в эндшпиле пешками и ладьями.

1. Организационное занятие. Пешечный прорыв.

Теория: Знакомство с расписанием занятий, инструктаж по технике безопасности, разъяснение целей, задач четвёртого года обучения и общего положения объединения, организационные вопросы.

Практика: Отработка на практике пешечного прорыва.

Контроль: Выполнение заданий. Умение играть в эндшпиле пешками.

2. Фигура против пешки.

Теория: Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Слон против пешки. Конь против пешки. Использование программки «Кветка».

Практика: Практическое применение полученных знаний по данной теме.

Контроль: Выполнение заданий. Знание способов игры фигурами против пешки.

3. Ладейные окончания.

Теория: Ладья врывается в тыл противника по открытым вертикалям.

Практика: Практическое применение полученных знаний по данной теме.

Контроль: Выполнение заданий. Умение обойти противника по открытым вертикалям.

4. Ладья и пешка против ладьи.

Теория: Двенадцать теоретических позиций. (Шахматный учебник В. Пожарский стр.132 - 136.) Использование программки «Кветка».

Практика: Практическое применение полученных знаний по данной теме.

Контроль: Выполнение заданий. Умение играть ладьёй и пешкой против ладьи соперника.

5. Активность ладьи и короля в ладейном эндшпиле.

Теория: Активизация ладьи – основной способ атаки и защиты. Владение предпоследней горизонталью и отрезание короля. Активный король большое преимущество.

Практика: Закрепление полученных знаний на практике.

Контроль: Выполнение заданий. Умение применить ладью и короля в ладейном эндшпиле.

6. Дополнительные ничейные ресурсы.

Теория: Образование и продвижение проходной пешки. Отсечение короля от пешек.

Контроль: Выполнение заданий. Умение применить на практике дополнительные ничейные ресурсы.

7. Четырёхладейные окончания .

Теория: Изучение шахматных партий: Шлехтер – Мароци; Сабо – Портиш; Алёхин – Ейтс; Камский – Шорт. Использование программки «Кветка».

Практика: Закрепление полученных знаний на практике.

Контроль: Выполнение заданий. Умение играть эндшпиль ладьями.

8. Решение задач.

Практика: Практическая проработка всех изученных тем.

Контроль: Турнир.

5. Особенности игры в эндшпиле другими фигурами.

1. Коневые окончания.

Теория: Изучение шахматной партии Ласкер – Нимцович, Использование программки «Кветка».

Практика: Закрепление полученных знаний на практике.

Контроль: Выполнение заданий. Умение играть эндшпиль конями.

2. Слоновые окончания: слоны одноцветные.

Теория: Слон и пешка против слона. Окончания с большим числом пешек. Хорошие и плохие слоны. Использование программки «Кветка».

Практика: Закрепление полученных знаний на практике.

Контроль: Выполнение заданий. Умение применить полученные знания на практике.

3. Слоновые окончания: слоны разноцветные.

Теория: Особенности эндшпиля с разноцветными слонами. Окончания с большим числом пешек. Использование программки «Кветка».

Практика: Практическое закрепление знаний по теме.

Контроль: Выполнение заданий. Умение применить полученные знания на практике.

4. Слон против коня: слон сильнее коня.

Теория: Семь позиций и правило Капабланки. Как слон ловит коня. Использование программки «Кветка».

Практика: Практическое закрепление знаний по теме.

Контроль: Выполнение заданий. Умение применить правило Капабланки на практике.

5. Слон против коня: конь сильнее слона.

Теория: Конь сильнее слона в позициях с неподвижными (блокированными) пешками, особенно если слон плохой. Использование программки «Кветка».

Практика: Закрепление полученных знаний на практике.

Контроль: Выполнение заданий. Умение применить полученные знания на практике.

6. Ограничение активности слона пешечной цепью.

Теория: Слон боится только пешек. Изучение шахматных партий: Винтер – Капабланка; Эйве – Решевский; Спасский – Фишер, Использование программки «Кветка».

Контроль: Выполнение заданий. Умение ограничивать подвижность слона пешками.

7. Преимущество двух слонов в эндшпиле.

Теория: Изучение шахматных партий: Ю.Полгар – Гулько; Энглиш – Стейниц; Авербах - Ботвинник, Использование программки «Кветка».

Практика: Практическое закрепление знаний по теме.

Контроль: Выполнение заданий. Умение играть эндшпиль двумя слонами.

8. Ферзевые окончания.

Теория: Ферзь и пешка против ферзя. Окончания с большим числом пешек.

Практика: Закрепление полученных знаний на практике.

Контроль: Выполнение заданий. Знание ферзевых окончаний.

9. Борьба фигур без пешек.

Теория: Ферзь против ладьи. Ладья против слона. Ладья против коня. Ладья и слон против ладьи. Ладья и конь против ладьи.

Практика: Закрепление полученных знаний на практике.

Контроль: Выполнение заданий. Применение полученных знаний в игре.

10. Лишнее качество при пешках.

Теория: а) Ладья против слона и пешек. Многопешечные окончания (с компенсацией за качество). б) Ладья против коня при пешках.

Практика: Практическое закрепление знаний по теме.

Контроль: Выполнение заданий. Применение полученных знаний в игре.

11. 20 правил игры в эндшпиле.

Теория: Приложение №3. (Шахматный учебник В. Пожарский стр.193 - 194.)

Контроль: Опрос. Знание правил игры в эндшпиле.

12. Упражнения.

Практика: (Шахматный учебник В. Пожарский стр.195 - 204.) Использование программки «Кветка».

Контроль: Выполнение заданий.

6. Более сложные тактические удары и комбинации.

1. Тактические удары и комбинации.

Теория: Изучение диаграммы А. Троицкого. (Шахматный учебник В. Пожарский стр. 205 - 206.) Использование программки «Кветка».

Контроль: Выполнение заданий. Умение находить неожиданные ходы и варианты.

2. Двойной удар. Связка.

Практика: Изучение шахматных партий: Пожарский – Шольц; Эванс – Бисгайер. Решение десяти упражнений по теме «Двойной удар» (Шахматный учебник В. Пожарский стр. 207 - 208.) Решение десяти упражнений по теме «Связка» (Шахматный учебник В. Пожарский стр. 211 - 212.) Использование программки «Кветка».

Контроль: Выполнение заданий. Умение применять тактический приём «двойной удар». Умение применять тактический приём «связка»

3. Открытое нападение.

Практика: Решение десяти упражнений по теме «Открытое нападение» (Шахматный учебник В. Пожарский стр. 209 - 210.)

Контроль: Выполнение заданий. Умение применять тактический приём «открытое нападение».

4. Завлечение.

Теория: Изучение шахматных партий: Широ́в – Гельфанд; Видмар – Эйве. Использование программки «Кветка».

Практика: Решение десяти упражнений по теме «Завлечение» (Шахматный учебник В. Пожарский стр. 213 - 214.)

Контроль: Выполнение заданий. Умение применять тактический приём «завлечение».

5. Отвлечение.

Теория: Изучение шахматных партий: Круз Лима – Ан. Эрнандес; Беллон Лопес-Антунес. Использование программки «Кветка»

Практика: Решение упражнений по теме «Отвлечение» (Шахматный учебник В. Пожарский стр. 215 - 216.)

Контроль: Выполнение заданий. Умение применять тактический приём «отвлечение».

6. Уничтожение защиты.

Теория: Изучение шахматной партии: Тивяков – Фориштош. Использование программки «Кветка».

Практика: Решение десяти упражнений по теме «Уничтожение защиты» (Шахматный учебник В. Пожарский стр. 217 - 218.)

Контроль: Выполнение заданий. Умение применять тактический приём «уничтожение защиты».

7. Освобождение пространства (поля или линии).

Теория: Изучение шахматных партий: Лисицын – Загорянский; Долматов – Циммер; Дурао – Альстер. Использование программки «Кветка».

Практика: Решение десяти упражнений по теме «Освобождение пространства» (Шахматный учебник В. Пожарский стр. 219.)

Контроль: Выполнение заданий. Умение применять тактический приём «освобождение пространства».

8. Перекрытие.

Теория: Изучение шахматных партий: Катаев – Марков; Левенфиш – Розенталь. Использование программки «Кветка».

Практика: Решение десяти упражнений по теме «Перекрытие» (Шахматный учебник В. Пожарский стр. 220 - 221.)

Контроль: Промежуточный (полугодовой) контроль. Выполнение заданий. Умение применять тактический приём «перекрытие».

9. Блокирование поля (или несколько полей).

Теория: Изучение шахматных партий: Вольф – Федорович; Доллер – Карлесон. Использование программки «Кветка».

Практика: Решение десяти упражнений по теме «Блокирование поля» (Шахматный учебник В. Пожарский стр. 222 - 223.)

Контроль: Выполнение заданий. Умение применять тактический приём «блокирование поля».

10. Сквозное действие фигур (рентген).

Теория: Изучение шахматных партий: Алёхин – Нестор; Ксанади – Погач. Использование программки «Кветка».

Практика: Решение десяти упражнений по теме «Рентген» (Шахматный учебник В. Пожарский стр. 224 - 225.)

Контроль: Выполнение заданий. Умение применять тактический приём «рентген».

11. Перегрузка фигур.

Теория: Изучение шахматных партий: Романишин – Пласкетт; Чиковани – Геллер. Использование программки «Кветка».

Практика: Решение десяти упражнений по теме «Перегрузка фигур» (Шахматный учебник В. Пожарский стр. 226 - 227.)

Контроль: Выполнение заданий. Умение использовать перегрузку фигур.

12. Промежуточный ход.

Теория: Изучение шахматных партий: Аронин – Кантарович; Фишер–Шокрон. Использование программки «Кветка»

Практика: Решение десяти упражнений по теме «Промежуточный ход» (Шахматный учебник В. Пожарский стр. 228 - 229.)

Контроль: Выполнение заданий. Умение применять тактический приём «промежуточный ход».

13. Разрушение пешечного прикрытия.

Теория: Изучение шахматных партий: Лутиков – Петряев; Спасский – Смыслов. Использование программки «Кветка».

Практика: Решение десяти упражнений по теме «Разрушение пешечного прикрытия» (Шахматный учебник В. Пожарский стр. 230 - 231.)

Контроль: Выполнение заданий. Умение использовать разрушение пешечного прикрытия.

14. Захват пункта.

Теория: Изучение шахматных партий: Шпильман – Тартаковер; Савон – Рее. Использование программки «Кветка».

Практика: Решение шести упражнений по теме «Захват пункта» (Шахматный учебник В. Пожарский стр. 228 - 229.)

Контроль: Выполнение заданий. Умение применять тактический приём «захват пункта».

15. Ловля фигуры (капкан)

Теория: Изучение шахматной партии: Караклаич – Боли.

Использование программки «Кветка»

Практика: Решение четырёх упражнений по теме «Ловля фигуры (капкан)» (Шахматный учебник В. Пожарский стр. 228 - 229.)

Контроль: Выполнение заданий. Умение применять тактический приём «капкан».

16. Далеко продвинутая пешка.

Теория: Изучение шахматных партий: Ласкер – NN; Оруэтта – Санц; Левенфиш – Рюмин.

Использование программки «Кветка».

Практика: Решение десяти упражнений по теме «Далеко продвинутая пешка» (Шахматный учебник В. Пожарский стр. 235 - 236.)

Контроль: Выполнение заданий. Умение использовать далеко продвинутую пешку.

17. Решение задач.

Практика: Решение задач по всем темам. (Шахматный учебник В. Пожарский.)

Контроль: Тестирование.

18. Итоговое занятие.

Практика: Проведение турнира.

Контроль: Итоги турнира. Подведение итогов второго года обучения, выводы.

Третий год обучения «Стратегический план на игру».

7. Атака и контратака в игре.

1. Организационное занятие. Как не надо и как надо атаковать короля.

Теория: Изучение шахматных партий: Суэтин – Бондаревский; Рубинштейн – Яновский; Шпильман – Рубинштейн. Использование программки «Кветка».

Практика: Приобретение практических навыков игры.

Контроль: Выполнение заданий. Знание как надо и как не надо атаковать короля.

2. Атака на слабый пункт f7 (f2).

Теория: Изучение шахматных партий: Гофман – Петров; Апарцев – И.Зайцев. Использование программки «Кветка».

Практика: Приобретение практических навыков игры.

Контроль: Выполнение заданий. Знание как атаковать слабый пункт противника.

3. Атака на не рокировавшего короля.

Теория: Изучение шахматных партий: Стейниц – Барделебен; Геллер – Дреев; Лилиенталь – Капабланка; Майет – Андерсен; Леман – Мюллер.

Использование программки «Кветка».

Практика: Приобретение практических навыков игры.

Контроль: Выполнение заданий. Знание как проводить атаку на не рокировавшегося короля.

4. Не рокируйте под атаку.

Теория: Изучение шахматных партий: Алёхин - Кениг; Кнорре – Чигорин; Каспаров – Карпов.

Практика: Приобретение практических навыков игры.

Контроль: Выполнение заданий. Знание правил рокировки.

5. Проведение соревнований.

Практика: Турнир.

Контроль: Рейтинг по итогам турнира.

6. Атака при односторонних рокировках.

Теория: Изучение шахматных партий: Ботвинник – Капабланка; Поляк – Холмов; Каспаров – Карпов.

Практика: Приобретение практических навыков игры.

Контроль: Выполнение заданий. Знание как проводить атаку при односторонних рокировках.

7. Атака при разносторонних рокировках.

Теория: Изучение шахматных партий: Риверсон – Кабрера; Капабланка – Яновский; Спасский – Петросян; Рубинштейн – Тейхман. Использование программки «Кветка».

Практика: Приобретение практических навыков игры.

Контроль: Выполнение заданий. Знание как проводить атаку при разносторонних рокировках.

8. Контратака.

Теория: Изучение трёх методов контратаки.

Практика: Приобретение практических навыков игры.

Контроль: Выполнение заданий. Знание методов контратаки.

9. Проведение соревнований.

Практика: Турнир.

Контроль: Рейтинг по итогам турнира.

8. Стратегический план на игру.

1. Стратегический план на игру.

Теория: Основные идеи стратегического плана.

Практика: Приобретение практических навыков игры.

Контроль: Выполнение заданий. Умение составлять план на игру.

2. Мобилизация сил.

Теория: Расположение различных фигур в разных стадиях игры. Сосредоточение сил на важном участке доски.

Практика: Приобретение практических навыков игры.

Контроль: Выполнение заданий. Умение мобилизовать силы.

3. Борьба за центр – важнейший принцип шахматной стратегии.

Теория: Роль центра в шахматной партии. Подвижный центр. Закрытый (открытый) центр. Фиксированный центр. Фигурно-пешечный центр.

Практика: Приобретение практических навыков игры.

Контроль: Выполнение заданий. Умение использовать центр доски.

4. Расположение пешек – основа позиции.

Теория: Изучение дефектов в пешечной цепи и как от них избавиться. «Карлсбадская» структура. Образование проходной пешки.

Практика: Приобретение практических навыков игры.

Контроль: Выполнение заданий. Знание дефектов в расположении пешек.

5. Проведение соревнований.

Практика: Турнир.

Контроль: Рейтинг по итогам турнира.

9. Взаимодействие сил.

1. Взаимодействие сил.

Теория: 1) Фигуры одновременно нападают на какой-либо пункт;

2) Фигуры при атаке или защите нападают на разные поля и тем самым дополняют действие друг друга;

3) Когда фигуры защищают друг друга;

4) Фигуры тактически взаимодействуют друг с другом;

5) Разные фигуры проводят манёвры с целью осуществления намеченного плана.

Практика: Приобретение практических навыков игры.

Контроль: Выполнение заданий. Знание принципов взаимодействия фигур.

2. Борьба за линии и поля.

Теория: Открытые линии и поля, как элемент стратегии. Комплексы слабых полей и линий. Стратегически важные пункты.

Практика: Приобретение практических навыков игры.

Контроль: Выполнение заданий. Знание комплекса слабых полей и линий..

3. Ограничение подвижности сил противника.

Теория: Ограничение подвижности фигуры (размен, блокада, жертва, связка, цугцванг).

Практика: Приобретение практических навыков игры.

Контроль: Выполнение заданий. Умение ограничивать подвижность сил противника.

4. Инициатива и наилучшая расстановка фигур.

Теория: Инициатива и условия для последующей атаки или активной защиты.

Практика: Приобретение практических навыков игры.

Контроль: Выполнение заданий. Умение правильно располагать фигуры на шахматной доске в игре.

5. Проведение соревнований.

Практика: Турнир.

Контроль: Рейтинг по итогам турнира.

6. Итоговое занятие.

Практика: Подведение итогов третьего года обучения, выводы.

Контроль: Итоговый контроль. Проверка качества усвоения материала.

5. Условия реализации.

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия.

1. Кадровое обеспечение.

Требования к педагогу дополнительного образования:

- высокий уровень профессионализма;
- высокий уровень квалификации и педагогического мастерства;
- владение современными педагогическими технологиями;
- владение педагогической этикой;
- знание психолого-педагогических основ развития творческого и логического мышления учащихся.

Функции педагога дополнительного образования в реализации учебной деятельности:

- создание условий для организации творческой деятельности учащихся;
- встраивание учащихся в социально-значимые программы муниципального, областного, регионального, федерального и международного уровня;
- организация встреч учащихся с носителями науки и культуры, ветеранами, мастерами – профессионалами.

2. Методическое обеспечение:

- методические разработки;
- дидактические материалы;
- диагностические материалы (задачи, анкеты, задания, тесты, т.п.);
- мультимедийные разработки для обучения;
- интернет-ресурсы.

3. Материально-техническое обеспечение:

- помещение, отвечающее всем санитарным нормам и технике безопасности;
- оборудование для учебных занятий с детьми (столы, стулья);
- компьютер (ноутбук);
- шахматные доски с наборами шахматных фигур;
- шахматные часы;
- демонстрационные магнитные шахматы и доска;
- мультимедийный проектор с доской;
- литература из прилагаемого к программе списка.

4. Программное обеспечение:

- операционная система не ниже *Windows 7*;
- офисный пакет *LibreOffice*;
- компьютерные программы («Кветка», «chess Titans»);
- игровые сайты: <https://lichess.org/>, <http://www.playwitharena.com/>, «chess com», форуме посвященному [WinBoard](http://www.winboard.com/), <http://www.babaschess.net/>, <http://lucaschess.pythonanywhere.com/>, <https://stockfishchess.org/>, «chess vegas», «chessamara» и другие.

Формы организации занятий в объединении соответствуют возрасту занимающихся в объединении учащихся.

6. Список литературы:

для педагогов

1. Авербах Ю.Л. Что надо знать об эндшпиле. М. Физкультура и спорт. 2005г.
2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. М. Просвещение. 2009г.
3. Гил В.Я. Необычные шахматы. М. Астрель, 2012г.
4. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры. М., 2013г.
5. Костров В., Давлетов. Д. Шахматный учебник для детей и родителей. Ч-1. Ч-2. М. 2009г.
6. Костьев А.Н. Уроки шахмат. М. Физкультура и спорт, 2014г.
7. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. Донецк. 2014г.
8. Пожарский В.А. Шахматный учебник Ростов-на-Дону «Феникс». 2013г.
9. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 1997- 2000гг.
10. Сухин И.Г. Шахматы. Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. Ч-1. Ч-2. г. Обнинск. Духовное возрождение. 2009г.
11. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 2010г.

Литература для учащихся и их родителей:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 2014г.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 2009г.
3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 2011г.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 2014г.
5. Давыдюк С.И. Начинаящим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. Минск. Польша, 2014 г.
6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. Киев. 2006г.
7. Казак Н.В., Казак А.А, Маленьким о шахматах М. ВЛАДОС 2014г.
8. Костров В., Самсонова Р. Рабочая тетрадь к шахматному учебнику. Москва. 2009г.
9. Костров В., Рожков П. 1000 шахматных задач (1,2,3 год обучения). 2006г.
10. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РИПДИ-Классик, 2006г.
11. Сухин И.Г. Шахматы. Тетрадь. Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. Ч-1. Ч-1 г. Обнинск. Духовное возрождение. 2011г.
12. Сухин И.Г. Шахматы первый год. Тетрадь для проверочных работ. г. Обнинск. Духовное возрождение. 2010г.
13. Сухин И.Г. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. М. 2011г.
14. Тарраш З. Учебник шахматной стратегии. Том 1. М.2001г.
15. Тарраш З. Учебник шахматной стратегии. Том 2. М.2001г.
16. Яковлев Н. Шахматный решебник. Найди лучший ход. С-Пб.: Физкультура и спорт. 2011г.

*Диагностическая карта
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Шах за шахом»*

Группа _____

Дата проведения _____

№ п/ п	ФИО учащегося	Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов								УРОВЕНЬ
		Предметные			Метапредметные			Личностные		
		Знание материала программы	Умение применять изученный материал	Навыки использования знаний	Самостоятельная и внеурочная деятельность	Инициативность и творческий подход	Навыки командной работы	Интерес к обучению	Самоконтроль	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										

Критерии оценки основных параметров диагностической карты
(В – высокий, С – средний, Н – низкий).

Знание материала программы:

В – учащийся уверенно знает материал изученных разделов программы, уверенно справляется с трудными задачами;

С – учащийся знает основы материала изученных разделов программы, справляется с трудными задачами;

Н – учащийся слабо знает основы материала изученных разделов программы, с подсказкой справляется с трудными задачами, тратит много времени;

Умение применять изученный материал:

В – учащийся хорошо знает основные алгоритмические принципы шахмат, умеет применять эти знания в решении поставленных задач;

С – учащийся знает основные алгоритмические принципы шахмат и с подсказкой справляется с учебными задачами;

Н – учащийся слабо знает материал, требует помощи в решении задач;

Навыки использования знаний:

В – учащийся имеет хорошие навыки работы в уме и способен самостоятельно найти решение;

С – учащийся имеет навыки работы в уме и может найти решение при подсказке;

Н – учащийся не может найти решение без помощи педагога;

Самостоятельная и внеурочная деятельность:

В – учащийся активно посещает мероприятия, турниры, работает дома;

С – учащийся готов заниматься шахматами вне занятий;

Н – учащийся учится только в рамках занятий по программе;

Инициативность и творческий подход:

В – учащийся решает задачи нестандартными способами, проявляет интерес к новому, реализует собственные идеи;

С – учащийся умеет самостоятельно, творчески подойти к решению задачи;

Н – учащийся со стандартным подходом к решению задач;

Навыки командной работы:

В – учащийся умеет работать в коллективе, знает свою роль в команде, эффективно обменивается знаниями;

С – учащийся коммуникабелен, легко вливается в коллектив;

Н – учащийся предпочитает работать в одиночку;

Интерес к обучению:

В – учащийся с удовольствием посещает занятия, охотно узнаёт новое;

С – учащийся со средней активностью к получению новой информации;

Н – учащийся требует дополнительной мотивации для обучения;

Самоконтроль:

В – учащийся осуществляет наблюдение за своей учебной деятельностью, ее самоанализ, самооценку;

С – учащийся наблюдает и анализирует учебную деятельность своих товарищей;

Н – учащийся понимает и принимает контроль педагога.

Приложение № 2

Таблица примерных ежегодных соревнований

Название соревнования (турнира)	Время проведения
«Волшебное королевство»	сентябрь
«Золотая осень»	Осенние каникулы
«Серебряная ладья»	декабрь-январь
«Белая ладья» Районный и зональный этапы.	По графику областных соревнований
«Рождественские встречи»	Зимние каникулы
«Кубок Губернатора» Районный и зональный этапы.	По графику областных соревнований
«Весенняя капель»	Весенние каникулы
«Чудо-ладья»	май
«Лето красное»	Летние каникулы
«Игра королей»	Июль, Международный день шахмат

Приложение № 3

**Памятка для детей и родителей.
Правила игры в дебюте для начинающих.**

1. Начинай партию ходом 1. e2 – e4 или d2 – d4.
2. В начале партии каждая лёгкая фигура должна сделать только один ход и не мешать выводу других фигур.
3. При первой возможности делай рокировку.
4. Не ставь коня на край доски.
5. Не делай бесполезных ходов пешками.
6. После рокировки не делай ходов пешками на два поля от своего короля.
7. Ставь ладьи на открытые линии.
8. Не ставь ферзя на такие поля, где на него могут напасть лёгкие фигуры и ладьи противника.
9. Пока не закончилось развитие фигур, не занимайся «пешководством». Выигрыш пешки в ущерб развитию часто приводит к поражению.
10. После каждого хода противника посмотри, не напал ли он на твою фигуру или пешку и не

дрожать, если он оставит свой

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726890861408610707646499642787991539916156533242

Владелец Федорова Светлана Владимировна

Действителен с 13.02.2024 по 12.02.2025