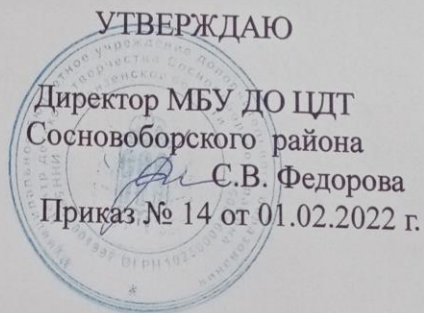


Отдел образования Сосновоборского района Пензенской области
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Центр детского творчества
Сосновоборского района
Пензенской области

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете
Протокол № 4 от 31.01.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ



***Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа***

физкультурно-спортивной направленности

«Шахматное королевство»

Для детей 5-7 лет, срок реализации 2 года

Автор – составитель:

Кульгаев Игорь Анатольевич,

педагог дополнительного образования

р.п. Сосновоборск

2022 г.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматное королевство» по направленности является **физкультурно-спортивной**, по уровню освоения – **стартовой**, по форме обучения – **очной**, по степени авторства – **модифицированной**.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматное королевство» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ (со всеми изменениями и дополнениями);

- Приказа Министерства образования и науки РФ № 196 от 09/11.18г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. №3);

- Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р «О плане мероприятий на 2015-2020 гг. по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письма Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Устава и локальных актов МБУ ДО ЦДТ Сосновоборского района.

Актуальность программы для учащихся.

Основная линия программы - выступает важнейшим средством развития личности ребенка. Программа удовлетворяет творческие, познавательные потребности учащихся, игровые и досуговые потребности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала и сказок, включение в занятие игровых ситуаций.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммунитивного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Актуальность программы для общества.

Актуальность программы для общества обусловлена следующими факторами:

- программа отвечает социальному заказу общества в плане подготовки будущих умных и грамотных специалистов для работы в различных отраслях промышленности;

- она соответствует тенденциям развития дополнительного образования и, согласно Концепции развития дополнительного образования, способствует формированию и развитию навыков операционного и логического мышления, исследовательских и творческих качеств личности;

- программа отвечает современным потребностям учащихся и родителей в получении теоретических знаний и навыков для личностного развития и успешной социализации в современном информационном обществе.

Новизна и отличительная особенность данной программы заключается в применении современных мультимедийных средств, (использование белорусской программки «Кветка»). А также использование игровых сайтов «Lichess.org», «chess.com», «chess vegas», «chessamara» и других, для получения игровой практики при обучении. Дополнительные задания выдаются для игры дома с компьютером по программе «chess Titans» с десятью уровнями сложности. Данные уровни учащиеся осваивают с начального, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост, и увидеть на сколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

Шахматы, пожалуй, самая известная и древняя игра, которая сочетает в себе компоненты искусства, науки и спорта. Наличие компьютера позволяет оттачивать свое мастерство в удобное время и в удобном месте.

Родителям детей изучающих шахматы, я настоятельно рекомендую начать с бесплатного он-лайн ресурса <https://lichess.org/> — это шахматный интернет-сервер, созданный французским программистом Тибо Дюплесси.

Самое главное преимущество этих шахмат в том, что вам не нужно ничего устанавливать на компьютер, играть вы будете в своем любимом браузере. Но отсюда и недостаток, для игры вам нужен интернет.

Ресурс имеет режим обучения, позволяет организовать турниры, можно просто поиграть с компьютером. В последнем режиме вам доступно несколько уровней сложности. На сервере используется Stockfish — сильнейший в мире свободный и открытый UCI-совместимый шахматный движок. В мировом рейтинге шахматных движков Stockfish уверенно входит в тройку лидеров наряду с Houdini и Komodo. И самое главное, что все это бесплатно и без регистрации.

Как правило, современные шахматные программы состоят из двух частей: из программы оболочки, которая рисует доску с фигурами и перемещает их согласно вашим действиям, и движка, это как раз тот искусственный интеллект, который обдумывает каждый ход компьютера за шахматной доской.

Это позволяет с одним движком использовать несколько оболочек и соответственно к одной оболочке подключить несколько движков. Главное, чтобы оболочка и движок использовали один и тот же протокол обмена, например UCI (Universal Chess Interface).

Большинство шахматных движков не имеют собственного графического интерфейса пользователя (GUI). Но программы оболочки в своем составе могут содержать как минимум один движок.

Арена — бесплатный графический интерфейс пользователя (GUI) для шахмат. Арена поможет вам как в анализе игры, так и в самой игре, а также при тестировании шахматных движков. «Арена» работает и Linux, и в Windows. Арена совместима с протоколами Winboard и UCI. Скачать шахматную программу Арена можно на ее официальном сайте — <http://www.playwitharena.com/>

Преимущество оболочки «Арена» заключается в том, что вы можете использовать несколько шахматных движков и по своему вкусу можно подобрать дизайн, цвета интерфейса, уровень аналитики. К недостаткам Арены можно причислить отсутствие русского языка в последней версии «из коробки».

WinBoard не менее популярная оболочка к шахматным движкам. Является портированной программой XBoard на платформу Windows. Сама же XBoard есть не что иное, как графические шахматы для X Windows System в Linux. Распространяется совершенно бесплатно, скачать шахматы бесплатно можно на [форуме посвященному WinBoard](#) XBoard/WinBoard позволяет подключать несколько шахматных движков, дает возможность играть через серверы и проводить розыгрыши, знает классические шахматы, а также китайские, японские и другие.

BabasChess — это многоязычные шахматы для игры через интернет. Распространяются бесплатно, скачать можно на официальном сайте — <http://www.babaschess.net/>.

У BabasChess самый популярный интерфейс для шахматных серверов (FICS), есть гибкие возможности изменения доски, присутствует возможность компоновки окон и присутствует поддержка плагинов.

Lucas Chess — обучающая шахматная программа с богатым набором функций и широким спектром настроек для игры. Распространяется так же бесплатно, скачать бесплатно шахматы можно на официальном сайте — <http://lucaschess.pythonanywhere.com/>.

Отличительная особенность Lucas Chess в том, что уровень сложности подстраивается под игрока. С каждой победой (при ограниченном числе подсказок), программа повышает уровень сложности текущего движка, а

когда уровень доходит до максимального, переключается на более сильный движок. Если вы пока не готовы выиграть корону мирового шахматного чемпионата, Lucas Chess предлагает использовать встроенного шахматного тренера. Работает это так, когда вы играете на слабом движке, программа использует более сильный движок для того, чтобы подсказать вам возможные варианты ходов. Таким образом, вы получаете гроссмейстера себе в помощь.

Шахматный движок **Stockfish** так же как и Komodo является лидером среди программ этого класса и периодически на соревнованиях его (Komodo) побеждает. Stockfish продукт с открытым исходным кодом, распространяется бесплатно и доступен для операционных систем Windows, Mac OS X, Linux, iOS, Android. Скачать его можно на официальном сайте — <https://stockfishchess.org/>

Среди компьютерных программ регулярно проходят соревнования. За рейтингом можно следить здесь — <http://www.computerchess.org.uk/ccrl/4040/>

Если вы хотите сразиться с серьезным противником, то следует выбирать движки лидеры. Такое дистанционное обучение вполне оправдано и отнюдь не ново. В СССР по телевидению была передача **Шахматная школа**, которая была организована студией учебных программ Центрального телевидения и Шахматной федерацией СССР.

В ходе занятий зрителям школы предлагались к решению домашние задания для самостоятельной работы. Ответы нужно было отправлять на почтовых карточках (открытках) на адрес редакции телепередачи. По результатам выполнения заданий присваивались шахматные разряды.

Перепробовав все варианты описанные в данной программе я пришел к следующим выводам. Если нужно быстро и с любого устройства, то при наличии интернета лучше всего начать с онлайн шахмат <https://lichess.org/>.

Если вы «не волшебник, а только учитеесь», то попробуйте [Lucas Chess](#). Тем более что эта программа содержит в себе несколько популярных шахматных движков, в том числе описанные Komodo и StockFish. Так что играть можно начинать сразу, и ничего скачивать дополнительно не придется.

В остальных случаях, я думаю, есть смысл обратить внимание на Арену и использовать движки Komodo и StockFish.

А идеальный вариант — это записаться на обучение по данной дополнительной программе в шахматное объединение в оффлайн, и тогда компьютерная программа послужит хорошим дополнением к вашему обучению.

Теоретические основы программы.

Вся деятельность осуществляется на основе следующих педагогических принципов:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.

- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

- Принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов обучающего процесса;

- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- Принцип минимакса – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

- Принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- Принцип творчества – процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Педагогическая целесообразность.

Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании среды, в которой учащиеся чувствуют себя комфортно, имеют возможности для творческой самореализации, приобретают опыт успешности и самостоятельности.

Цель программы: Развитие творческих, интеллектуальных и личностных компетенций обучающихся в неразрывном единстве с воспитанием коммуникативных качеств и целенаправленности личности посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширение знания о точных науках, как способе рационально-практического освоения окружающего мира;

- приобретение определенных знаний, умений, навыков;

- решение практических задач, используя набор технических и интеллектуальных умений на уровне свободного их использования.

Развивающие:

- развитие логического мышления, любознательности, расширение воображения и кругозора;
- развитие научно-технических способностей обучающихся (критический, конструктивистский и алгоритмический стили мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, рациональное восприятие действительности);
- развитие самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности, и формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

Воспитательные:

- формирование коммуникативных качеств учащихся и командного взаимодействия;
- формирование уважительного отношения к труду, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
- воспитание у учащихся дисциплины, порядочности, интеллигентности, доброты и других лучших человеческих качеств.

Ценность данной программы заключается в том, что на занятиях по шахматам учащиеся соприкасаются со смежными образовательными областями. За счет использования запаса знаний, понятий и специальных терминов расширяются коммуникативные функции языка, углубляются возможности лингвистического развития обучающегося.

Ценность данной программы также в том, что дается возможность при ограниченных материальных возможностях обучить основам игры в шахматы значительное число учащихся 5 - 7 лет, как мальчиков, так и девочек. Все обучение проводится в игровой форме, так, как в этом возрасте дети очень любят играть. Данная программа также позволяет заниматься с детьми с ОВЗ, которые не имеют медицинских противопоказаний. Примерно половина из тех, кто познакомился с азами шахматного ремесла, становятся убежденными ее поклонниками. На первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности учащихся и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Адресат программы

Программа предназначена для учащихся в возрасте 5-7 лет. В объединение принимаются все желающие без специального отбора, при желании учащегося путем собеседования с ним и его родителями (законными представителями), на основании письменного заявления одного из родителей (законных представителей). Учащиеся делятся на группы в зависимости от возраста. В группах могут обучаться дети с разницей в возрасте 1-2 года.

Допуск к занятиям производится после обязательного проведения инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям и правилам. Группы комплектуются по возрастным категориям. Наполняемость группы до 15 человек.

В 5 - 7 лет у детей проявляется повышенный интерес ко всему новому неизведанному, они с охотой включаются во всякую деятельность, познают

окружающий мир. Но очень быстро утомляются и устают от однообразия и монотонности. Поэтому на занятиях требуется постоянная смена деятельности, всё обучение проводится в игровой форме.

В этом возрасте у детей быстро развивается память, в том числе зрительная, формируются собственные алгоритмы поведения, они очень любят играть во всякие игры, но не умеют проигрывать. Педагогу следует очень аккуратно и последовательно внушить детям, что это всего лишь игра и в проигрыше нет нечего зазорного.

Организационно-методические основы программы

Формы проведения занятий: беседа, объяснение, демонстрация и иллюстрация, индивидуальная творческая работа, игра в парах, игра с педагогом, решение шахматных задач, дидактические игры и задания, игровые упражнения, турниры, тестирование и др.

Методы обучения - методы развивающего обучения: продуктивный, поисковый;

Средства обучения: дидактические материалы, компьютерные, информационные, коммуникационные технологии, интернет-ресурсы.

Виды деятельности: групповая, командная, индивидуальная.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями.

Особенности организации образовательного процесса

Программа рассчитана на 2 года обучения. На полное освоение программы требуется 144 часа, в которые входят как теоретические занятия, так и практические работы.

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа с учащимися проводится в форме чтения сказок, рассказа, беседы, демонстрационного показа.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – различные игры, загадки, викторины, конкурсы по решению задач, игровые занятия, первые турниры, игры с компьютером.

Режим занятий

Первый год обучения (Модуль №1 «В Стране Шахматных Чудес») – 2 раза в неделю по 1 часу (72 часа).

Второй год обучения (Модуль №2 «Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны») – 2 раза в неделю по 1 часу (72 часа).

Итого: 144 часа.

Программа предполагает один уровень освоения:

Стартовый уровень – 1-й и 2-й год обучения (Модуль №1, Модуль №2).

Цель изучения первого модуля «В Стране Шахматных Чудес»:

Проявление у учащихся заинтересованности к игре. Раннее развитие способностей детей, посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие: Ознакомление с удивительным миром шахмат.

Развивающие: Развитие любознательности, зрительно-образной памяти, речи, умения излагать свои мысли.

Воспитательные: Воспитание у учащихся дисциплины, порядочности, интеллигентности, доброты и других лучших человеческих качеств.

Содержание стартового уровня включает в себя изучение девяти разделов программы и реализуется посредством использования материала минимальной сложности, несущего ознакомительный, информационный и инструктивный характер предлагаемого для освоения содержания программы, удовлетворение их индивидуальных потребностей.

На этом этапе учащиеся в игровой форме знакомятся с шахматной доской, узнают значение шахматных терминов, названия и первоначальное положение всех шахматных фигур. Умеют доигрывать шахматную партию до конца, применять в игре простые комбинации.

Цель изучения второго модуля «Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны»:

Создать уникальную образовательную среду, которая способствует развитию памяти, воображения, инженерного, логического мышления.

Задачи:

Обучающие: Подготовка детей к школе. Приобретение определенных знаний, умений, навыков.

Развивающие: Развивать воображение, абстрактные и логические формы мышления.

Воспитательные: Формирование уважительного отношения к труду, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

На втором году (Модуль №2) обучения учащиеся переходят от репродуктивной деятельности к изучению основ позиционной игры, включаются в исследовательскую работу, формируют предметные компетенции. Изучение общих принципов ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

Для реализации программы созданы необходимые условия соответствующие Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП

2.4.3648-20 " и Санитарно эпидемиологические требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и Методическим рекомендациям МР 2.4.0242-21 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и защиты человека 17 мая 2021г.);

Продолжительность занятия 25 – 30 мин. А также предусматривает обязательное проведение физкультурных разминок (2 - 3 мин.) во время занятия. В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся, что позволяет избежать переутомления.

В каждом разделе программы, по всем годам обучения выделяются специальные темы для повторения и усвоения ранее пройденных тем. Например: при изучении раздела «Постановка «Мата» различными фигурами» ни все учащиеся освоили тему «Линейный мат ладьёй», на изучение которой выделено 3 часа. В конце изучения этого раздела следует тема «Решение задач», на которую выделяется 2 часа, где педагог подбирает задачи именно по слабо усвоенным темам индивидуально для каждого учащегося. В конце каждого занятия педагог планирует игру в парах, где пары подбираются исключительно по уровню подготовки, в это же самое время педагог может позаниматься с отстающим учащимся.

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

В этом возрасте дети очень любят сказки. Поэтому многие темы преподносятся учащимся в виде сказок или мультфильмов: «Сказка о золотом веке шахмат», «Сказка о живых шахматах», «Паровоз везёт вагончик». На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении де-

бютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения учащимися (дополнительные задания для каждого года обучения, специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.), (Литература для учащихся и их родителей).

Ожидаемые результаты освоения программы.

	<u>Учащиеся знают:</u>	<u>Учащиеся умеют:</u>
1 ^й год обучения. Модуль №1 «В Стране Шахматных Чудес».	<ul style="list-style-type: none"> - шахматную доску; - названия и первоначальное положение всех шахматных фигур; - правила рокировки; - значение шахматных терминов; - как поставить мат одинокому королю. 	<ul style="list-style-type: none"> - ходить пешками и фигурами; - бить пешками и фигурами; - доигрывать партию до конца; - ставить мат двумя ладьями; - ставить линейный мат ферзём; - ставить линейный мат ладьёй; - ставить «квадратный» мат ладьёй; - мат двумя слонами.
2 ^й год обучения. Модуль №2 «Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны».	<ul style="list-style-type: none"> - как произвести связку фигур соперника; - как провести пешку, помогая ей королём; - как королём останавливать пешку соперника; - правило «квадрата»; - пешечную структуру; - как играть испанскую партию; - некоторые виды защит. 	<ul style="list-style-type: none"> - применять в игре простые комбинации; - ориентироваться на доске; - решать простые этюды и задачи; - применять полученные знания в игре.

Ожидаемые метапредметные и личностные результаты:

- владеют:

- культурой общения и поведения в социуме;
- логическим и алгоритмическим мышлением.
- **умеют:**
- решать простые задачи.

Педагогический контроль

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения, опросов и показом учащимися усвоенных приёмов игры.

Промежуточный контроль (полугодовой) проводится один раз в полугодие в форме тестов, различных весёлых заданий и упражнений. Обычно это Новогодний праздник и дети даже «не подозревают», что подвергаются тестированию и опросу.

Итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года, в форме опроса, тестирования, выполнению тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также проведение шахматных турниров. Также проводится оценка **личностных, метапредметных и предметных результатов** с заполнением Диагностической карты с тремя уровнями оценки (Приложение №1).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике. Наиболее способные и заинтересованные дети, передаются для дальнейшего спортивного совершенствования по другой моей программе в общеобразовательной школе.

Данная программа позволяет педагогу использовать в организации образовательного процесса, любые существующие в его арсенале формы, методы и технологии (коллективные и индивидуальные формы работы).

2. Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1	Модуль №1 «В Стране Шахматных Чудес»	10	4	6	
	Организационное занятие	1	1	-	опрос
	«В Стране Шахматных Чудес»	1	1	-	наблюдение
	«Мудрец»	1	1	-	наблюдение
	«Волшебная доска»	3	1	2	наблюдение
	«Проспекты, улицы и переулки Волшебной Доски»	4	-	4	опрос-игра
2	Шахматные фигуры и их особенности.	18	6	12	
	«Ни шагу назад»	3	1	2	опрос
	«Прямолинейная, бесхитростная фигура»	3	1	2	опрос
	«Вежливые Слоны»	3	1	2	опрос
	«Могучая фигура»	3	1	2	опрос
	«Прыг, скок и вбок»	3	1	2	опрос
	«И Король жаждет боя»	3	1	2	опрос
3	Простые тактические приемы в игре.	22	8	14	
	«Как ладья похудела»	2	1	1	тестирование
	«Нотация Волшебной Доски»	2	1	1	наблюдение
	«Волшебный квадрат»	3	1	2	опрос
	«Спасительница-оппозиция»	3	1	2	опрос
	«Непобедимый»	3	1	2	наблюдение
	«Волшебный мир комбинаций»	3	1	2	наблюдение
	«Решение этюдов и задач»	2	-	2	выполнение заданий
	«Здоровые телом – сильные духом»	2	1	1	наблюдение
	«В гостях хорошо, а дома лучше»	2	1	1	викторина
4	Постановка «Мата» различными фигурами.	22	7	15	

	«Сказка о золотом веке шахмат». «Сказка о живых шахматах».	1	1	-	опрос
	Мат одинокому королю	3	1	2	опрос
	Линейный мат. Мат двумя ладьями.	3	1	2	выполнение заданий
	Линейный мат ферзём.	3	1	2	выполнение заданий
	Линейный мат ладьёй.	3	1	2	выполнение заданий
	«Квадратный» мат ладьёй.	3	1	2	выполнение заданий
	Заплетём косичку. Мат двумя слонами.	3	1	2	выполнение заданий
	Решение задач.	2	-	2	выполнение заданий
	Итоговое занятие	1	-	1	опрос
	<i>Итого за год.</i>	72	25	47	
5	Модуль №2 «Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны». Простые окончания шахматных партий.	9	3	6	
	Организационное занятие. Король с пешкой против короля. «Паровоз везёт вагончик».	3	1	2	опрос тестирования
	Пешечные окончания. Правило «квадрата».	3	1	2	тестирование
	Пешечная структура. Какие бывают пешки.	3	1	2	опрос
6	Сложные окончания шахматных партий.	9	3	6	
	Изучение сложных окончаний шахматных партий.	5	2	3	выполнение заданий
	Борьба ферзя против пешки.	4	1	3	опрос
7	Простые комбинации.	12	3	9	
	Комбинации. Двойной удар.	3	1	2	опрос
	Связка. Виды связок.	3	1	2	опрос
	Отвлечение и завлечение.	3	1	2	опрос
	Решение задач.	3	-	3	турнир

8	Правильное начало игры.	12	4	8	
	Изучение коротких партий	5	1	4	выполнение заданий
	Сравнительные ценности фигур	2	1	1	наблюдение
	Проверка имеющихся знаний	2	-	2	тестирование
	Шахматные разряды и звания. Рейтинг – лист.	1	1	-	опрос
	Правила игры в дебюте для начинающих	2	1	1	опрос
9	Как малыми силами удержать превосходящие силы противника.	30	9	21	
	Сильнейшие шахматисты. Чемпионы мира	4	2	2	выполнение заданий
	Оппозиция	2	1	1	выполнение заданий
	Закрепление пройденного материала	2	-	2	турнир
	Правило «превращение пешки»	3	1	2	выполнение заданий
	Как малыми силами удержать превосходящие силы противника	5	1	4	выполнение заданий
	Размен фигур	2	1	1	опрос
	Понятие об анализе	2	-	2	опрос
	Из истории шахмат	2	1	1	наблюдение
	Взятие «на проходе»	3	1	2	выполнение заданий
	Две проходные пешки	2	1	1	выполнение заданий
	Пробные партии	2	-	2	турнир
	Итоговое занятие	1	-	1	опрос
	<i>Итого за год.</i>	72	22	50	
	Всего:	144	47	97	

3. Содержание программы Первый год обучения «В Стране Шахматных Чудес».

1. «В Стране Шахматных Чудес».

1. Организационное занятие.

Теория: Формирование группы, расписание занятий, инструктаж по технике безопасности, разъяснение целей, задач организационные вопросы.

Контроль: Опрос. Знание правил техники безопасности.

2. «В Стране Шахматных Чудес».

Теория: Общее знакомство с шахматами и правилами игры в них. Понятия «ШАХ» (нападение на короля), «МАТ» (Король погиб) и «ПАТ» (Ничья).

Контроль: Наблюдение. Знание основных понятий игры «Шах», «Мат» и «Пат».

3. «Мудрец».

Теория: Цель игры. Всемирная шахматная федерация 1924г. (ФИДЕ). Знакомство с правилами игры. (Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы» стр. 9-13).

Контроль: Наблюдение. Культура общения и поведения в социуме. Умение правильно вести себя за шахматной доской. Судейство игры.

4. «Волшебная доска».

Теория: Правильное расположение доски, классификация шахматных полей, Обозначение полей буквами и цифрами.

Практика: Закрепление теоретических знаний.

Контроль: Наблюдение. Знание классификации шахматных полей, обозначения полей буквами и цифрами.

5. «Перспекты, улицы и переулки Волшебной Доски».

Практика: Изучение общих понятий: горизонталь, вертикаль, диагональ.

Контроль: Опрос - игра. Знание понятий горизонталь, вертикаль, диагональ и умение их показать на шахматной доске.

2. Шахматные фигуры и их особенности.

1. «Ни шагу назад».

Теория: Изучение пешки, её первоначальное положение, движение и «бой». Превращение в фигуру.

Практика: Закрепление теоретических знаний на практике.

Контроль: Опрос. Знание игры пешек и их особенностей.

2. «Прямолинейная, бесхитростная фигура».

Теория: Изучение ладьи, её первоначальное положение, движение и «бой».

Практика: Закрепление теоретических знаний по теме на практике.

Контроль: Опрос. Знание первоначального положения ладей, их игры.

3. «Вежливые Слоны».

Теория: Изучение слонов, их первоначальное положение, различие (белопольный, чернопольный), движение и «бой».

Практика: Закрепление теоретических знаний на практике.

Контроль: Опрос. Знание первоначального положения слонов, их игры.

4. «Могучая фигура».

Теория: Изучение ферзя, его первоначальное положение, движение и «бой».

Практика: Закрепление теоретических знаний на практике по данной теме.

Контроль: Опрос. Знание первоначального положения ферзя и игры им.

5. «Прыг, скок и вбок».

Теория: Изучение коней, первоначальное положение, особенности их хода и «боя».

Практика: Закрепление теоретических знаний по теме на практике.

Контроль: Опрос. Знание первоначального положения коней, игры конями.

6. «И Король жаждет боя».

Теория: Изучение королей, их первоначальное положение, движение и «бой».

Практика: Закрепление теоретических знаний на практике.

Контроль: Опрос. Знание первоначального положения королей и игры ими.

3. Простые тактические приемы в игре.

1. «Как ладья похудела».

Теория: Знакомство с «рокировкой». Короткая и длинная «рокировка», правила рокировки.

Практика: Использование программки «Кветка». Закрепление теоретических знаний на практике.

Контроль: Тестирование. Знание короткой и длинной «рокировки». Знание пяти правил рокировки.

2. «Нотация Волшебной Доски».

Теория: Особенности ведения записи ходов в шахматной партии.

Практика: Закрепление теоретических знаний на практике, запись ходов и рокировок.

Контроль: Наблюдение. Знание особенностей ведения записей в шахматной партии.

3. «Волшебный квадрат».

Теория: Изучение правила «квадрата».

Практика: Использование программки «Кветка». Закрепление теоретических знаний на практике.

Контроль: Промежуточный (полугодовой) контроль. Опрос. Знание правила «квадрата»

4. «Спасительница-оппозиция».

Теория: Изучение правила «оппозиции» при игре королями. Ближняя и дальняя оппозиция.

Практика: Закрепление теоретических знаний на практике по данной теме.

Контроль: Опрос. Знание ближней и дальней оппозиции.

5. «Непобедимый».

Теория: «Хорошие» ходы и «Плохие» ходы. Как правильно начать игру? Как играть дебют?

Практика: Закрепление теоретических знаний на практике.

Контроль: Наблюдение. Умение правильно начать игру.

6. «Волшебный мир комбинаций».

Теория: Знакомство с простыми тактическими приёмами комбинаций.

Практика: Применение простых комбинаций. Закрепление теоретических знаний на практике по теме.

Контроль: Наблюдение. Знание простых приемов комбинаций.

7. «Решение этюдов и задач».

Практика: Знакомство с шахматными композициями. Понятия «этюды», «задача», их принципиальное отличие. Решение «этюдов» и «задач». Закрепление теоретических знаний на практике.

Контроль: Выполнение заданий. Знание понятий «этюды», «задача», и их принципиальное отличие.

8. «Здоровые телом – сильные духом».

Теория: Шахматы как вид спорта. Физические качества спортсмена. Правила подготовки к соревнованиям.

Практика: Закрепление теоретических знаний по всем темам на практике. Проведение соревнований.

Контроль: Наблюдение. Проверка качества усвоения материала.

9. «В гостях хорошо, а дома лучше».

Теория: Проведение шахматной викторины (по подготовленным вопросам).

Практика: Ведение шахматного словаря. Закрепление всего материала. Индивидуальные занятия.

Контроль: Викторина. Анализ индивидуальных способностей учащихся.

4. Постановка «Мата» различными фигурами.

1. «Сказка о золотом веке шахмат». «Сказка о живых шахматах»

Теория: (Костров В., Давлетов. Д. «Шахматный учебник для детей и родителей.» Ч-2 стр. 21; стр. 54).

Контроль: Опрос.

2. Мат одинокому королю.

Теория: Лучшее размещение короля на шахматной доске в эндшпиле.

Практика: Отработка практических уходов королём от «ШАХОВ» и «МАТА». Попадание в «ПАТОВУЮ» ситуацию. (Костров В., Давлетов. Д. «Шахматный учебник для детей и родителей.» Ч-2 стр. 5-14).

Контроль: Опрос. Знание практических уходов королем от шахов» и «мата».

3. Линейный мат. Мат двумя ладьями.

Теория: Составление плана действий. (1 - выбирается край доски, 2 - «отрезается» король, 3 - оттесняется король, 4 - переброска ладьи.)

Практика: Отработка приёмов постановки «МАТА» двумя ладьями.

Контроль: Выполнение заданий. Знание приемов постановки «мата» двумя ладьями.

4. Линейный мат ферзём.

Теория: План действий (1 выбирается край доски, 2 «отрезается» король, 3 «оттесняется» король, 4 - оставляется королю один ход, 5 - приближается свой король.)

Практика: Закрепление навыков постановки «МАТА» ферзём.

Контроль: Выполнение заданий. Знание навыков постановки «мата» ферзем.

5. Линейный мат ладьёй.

Теория: Составление плана действий. (1 - выбирается край доски, 2 - «отрезается» король, 3 - приближается свой король.)

Практика: Закрепление навыков постановки «МАТА» ладьёй

Контроль: Выполнение заданий. Знание навыков постановки «мата» ладьёй.

6.«Квадратный» мат ладьёй.

Теория: Построение двух «стен» ладьёй, ограничение пространства для короля, помощь своего короля.

Практика: Отработка навыков постановки «МАТА» одной ладьёй.

Контроль: Выполнение заданий. Знание навыков постановки «мата» ладьёй.

7.Заплетём косичку. Мат двумя слонами.

Теория: Обучение работе слонами в паре и с помощью своего короля (1 – закинуть сеть, 2 - плетение «косички», 3 – передача хода, 4 – коридор для короля.

Практика: Практическое закрепление навыков постановки «МАТА» двумя слонами

Контроль: Выполнение заданий. Знание навыков постановки «мата» двумя слонами.

8. Решение задач.

Практика: Закрепление пройденного материала по всем темам раздела.

Контроль: Выполнение заданий. Умение решать задачи по пройденным темам.

9. Итоговое занятие.

Практика: Опрос. Подведение итогов первого года обучения, выводы.

Второй год обучения «Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны».

5. Простые окончания шахматных партий

1. Организационное занятие. Король с пешкой против короля. «Паровоз везёт вагончик».

Теория: Знакомство с возможностями защиты и нападения в окончаниях партий.

Практика: Отработка различных эндшпилей с участием одной пешки.

Контроль: Опрос, тестирование. Знание возможных защит и нападений в окончаниях шахматных партий.

2. Пешечные окончания. Правило «квадрата».

Теория: Изучение правила «квадрата» на примере знаменитого этюда Р. Рети. (Охота за двумя зайцами.)

Практика: Закрепление данной темы на практике.

Контроль: Тестирование. Знание правила «квадрата»

3. Пешечная структура. Какие бывают пешки.

Теория: Знакомство с понятиями: сдвоенная, изолированная, проходная, «висячая», блокированная, отсталая пешки. Изучение пешечной цепи, пешечных островков, пешечной «фаланги».

Практика: Практическое закрепление данной темы.

Контроль: Опрос. Знание пешечной цепи, пешечных островков, пешечной «фаланги».

6. Сложные окончания шахматных партий.

1. Изучение сложных окончаний шахматных партий.

Теория: Изучение сложных окончаний шахматных партий при одинаковых фигурах.

Практика: Проигрывание нескольких вариантов сложных окончаний шахматных партий.

Контроль: Выполнение заданий. Знание сложных окончаний шахматных партий.

2. Борьба ферзя против пешки.

Теория: Знакомство с приёмами шахматной борьбы: блокада, цугцванг, «плечо», связка, патовые возможности, «лесенка».

Практика: Отработка различных шахматных эндшпилей с участием одной пешки с одной стороны и ферзя с другой.

Контроль: Опрос. Знание приемов шахматной борьбы.

7. Простые комбинации.

1. Комбинации. Двойной удар.

Теория: Знакомство с шахматной комбинацией. Тактический приём «двойной удар».

Практика: Практическое выполнение тактического приёма «двойной удар» различными фигурами и пешками.

Контроль: Опрос. Знание приёма «двойной удар».

2. Связка. Виды связок.

Теория: Знакомство с тактическим приёмом связка (абсолютно полная связка, относительно полная связка, неполная связка)

Практика: Практическое выполнение приёма «связка». Отработка навыков.

Контроль: Опрос. Знание видов связок.

3. Отвлечение и завлечение.

Теория: Знакомство с тактическими приёмами: отвлечение (вынуждать фигуру противника встать на слабое поле и использовать данное ослабление) и завлечение (вынуждать фигуру противника покинуть поле, где она выполняла свои обязанности по защите.)

Практика: Практическая отработка навыков по данной теме.

Контроль: Опрос. Знание тактических приемов отвлечение и завлечение.

4. Решение задач.

Практика: Решение задач (Шахматный учебник В. Пожарский стр. 59 – 64.) Игра в парах, пробные партии. Индивидуальные занятия.

Контроль: Турнир, тестирование. Умение решать шахматные задачи.

8. Правильное начало игры.

1. Изучение коротких партий.

Теория: (Морфи - консультанты, 15 - коротких шахматных партий, учебник И. Г. Сухина стр.72 – 87.) Использование программки «Кветка».

Практика: Проигрывание, разбор и анализ коротких шахматных партий.

Контроль: Выполнение заданий. Умение анализировать короткие шахматные партии.

2. Сравнительные ценности фигур.

Теория: Знакомство с ценностью фигур: относительная и абсолютная сила. Таблица силы и ценности фигур. (Костров В., Давлетов. Д. Шахматный учебник для детей и родителей».

Практика: Игровые ситуации на демонстрационной доске.

Контроль: Наблюдение. Знание сравнительной ценности фигур. Промежуточный (полугодовой) контроль.

3. Проверка имеющихся знаний.

Практика: Игра в парах, составление турнирной таблицы, индивидуальное количество набранных очков.

Контроль: Тестирование. Умение играть в паре.

4. Шахматные разряды и звания. Рейтинг - лист.

Теория: Разряды и звания. (Шахматный учебник В. Пожарский стр. 56 - 57.)

Контроль: Опрос.

5. Правила игры в дебюте для начинающих.

Теория: Изучение правил игры в дебюте для начинающих. (Шахматный учебник В. Пожарский стр. 20 - 22.)

Контроль: Опрос. Умение играть дебют.

9. Как малыми силами удержат превосходящие силы противника.

1. Сильнейшие шахматисты. Чемпионы мира.

Теория: (Шахматный учебник В. Костров, Д. Давлетов стр. 113 - 126.)

Практика: Игра в парах.

Контроль: Знание шахматной истории, чемпионов мира по шахматам.

2. Оппозиция.

Теория: Знакомство с прямой оппозицией. Дальняя оппозиция.

Золотое правило оппозиции.

Практика: Игра в парах.

Контроль: Выполнение заданий. Умение владеть оппозицией. Выполнение заданий.

3. Закрепление пройденного материала.

Практика: Практическое применение полученных теоретических знаний и навыков.

Контроль: Турнир. Проверка качества усвоения материала.

4. Правило «превращение пешки».

Теория: Изучение правила, отдалённая проходная пешка

(Шахматный учебник В. Пожарский стр. 109 - 113.)

Практика: Отработка практических навыков.

Контроль: Знание правил «превращения пешки» в фигуру. Выполнение заданий.

5. Как малыми силами удержат превосходящие силы противника.

Теория: Из опыта Хосе Рауля Капабланки. (Капабланка Х. Р. «Учебник шахматной игры»), (Шахматный учебник В. Пожарский стр. 109 - 110.)

Практика: Практическое применение полученных теоретических знаний и навыков. Использование программки «Кветка».

Контроль: Проверка качества усвоения материала. Выполнение заданий.

6. Размен фигур.

Теория: Размен фигур. Изучение правил игры на время. Цейтнот.

Практика: Игра в парах.

Контроль: Опрос. Умение играть на время.

7. Понятие об анализе.

Практика: Краткий анализ проигранных партий по контролю нотаций.

Контроль: Опрос. Умение анализировать и находить допущенные ошибки.

8. Из истории шахмат.

Теория: История о Наполеоне, печальная и поучительная. (Шахматный учебник В. Костров, Д. Давлетов стр. 88 - 90.)

Практика: Игра в парах.

Контроль: Наблюдение. Знание истории шахмат.

9. Взятие «на проходе».

Теория: Правило взятие «на проходе».

Практика: Отработка практических навыков.

Контроль: Выполнение заданий. Умение применять правило взятия «на проходе».

10. Две проходные пешки.

Теория: Две проходные пешки доходят до поля превращения с помощью своего короля.

Практика: Игра в парах,

Контроль: Выполнение заданий. Умение играть проходными пешками.

11. Пробные партии.

Практика: Турнир.

Контроль: Умение применить на практике полученные теоретические знания и навыки.

12. Итоговое занятие.

Практика: Опрос. Подведение итогов второго года обучения, выводы.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрел ь	май	Все го нед	Все го час	июнь	июль	август
-------	----------	---------	--------	---------	--------	---------	------	------------	-----	------------------	------------------	------	------	--------

Неделя	01-05	07-12	14-19	21-26	28-03	05-10	12-17	19-24	26-31	02-07	0-9-14	16-21	23-28	30-05	07-12	14-19	21-26	28-02	04-09	11-16	18-23	25-30	01-06	08-13	15-20	22-27	01-06	08-13	15-20	22-27	29-03	05-10	12-17	19-24	26-30	-03-08	10-15	17-22	31-31			01-05	07-12	14-19	21-26	28-03	05-10	12-17	19-24	26-31	02-07	9-14	16-21	23-28	30-31																																												
Год обучения																																																																																																			
1																																																																																																			
2																																																																																																			



Промежуточная аттестация



Итоговая аттестация



Ведение занятий по расписанию



Образовательная деятельность в летний период

5. Условия реализации.

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия.

1. Кадровое обеспечение.

Требования к педагогу дополнительного образования:

- высокий уровень профессионализма;
- высокий уровень квалификации и педагогического мастерства;
- владение современными педагогическими технологиями;
- владение педагогической этикой;
- знание психолого-педагогических основ развития творческого и логического мышления детей.

Функции педагога дополнительного образования в реализации учебной деятельности:

- создание условий для организации творческой деятельности учащихся;
- встраивание учащихся в социально-значимые программы муниципального, областного, регионального, федерального и международного уровня;
- организация встреч учащихся с носителями науки и культуры, ветеранами, мастерами – профессионалами.

2. Методическое обеспечение:

- методические разработки;
- дидактические материалы;
- диагностические материалы (задачи, анкеты, задания, тесты, т.п.);
- мультимедийные разработки для обучения;
- интернет-ресурсы.

3. Материально-техническое обеспечение:

- помещение, отвечающее всем санитарным нормам и технике безопасности;
- оборудование для учебных занятий с детьми (столы, стулья);
- компьютер (ноутбук);
- шахматные доски с наборами шахматных фигур;
- шахматные часы;
- демонстрационные магнитные шахматы и доска;
- мультимедийный проектор с доской;
- литература из прилагаемого к программе списка.

4. Программное обеспечение:

- операционная система не ниже *Windows 7*;
- офисный пакет *LibreOffice*;

- компьютерные программы («Кветка», «chess Titans»);

4. Программное обеспечение:

- операционная система не ниже *Windows 7*;

- офисный пакет *LibreOffice*;

- компьютерные программы («Кветка», «chess Titans»);

- игровые сайты: <https://lichess.org/>, <http://www.playwitharena.com/>, «chess com», [форуме посвященному WinBoard](#), <http://www.babaschess.net/>, <http://lucaschess.pythonanywhere.com/>, <https://stockfishchess.org/>, «chess vegas», «chessamara» и другие.

Формы организации занятий в объединении соответствуют возрасту занимающихся в объединении учащихся.

6. Список литературы:

для педагогов

1. Авербах Ю.Л. Что надо знать об эндшпиле. М. Физкультура и спорт. 2005г.
2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. М. Просвещение. 2009г.
3. Гил В.Я. Необычные шахматы. М. Астрель, 2012г.
4. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры. М., 2013г.
5. Костров В., Давлетов. Д. Шахматный учебник для детей и родителей. Ч-1. Ч-2. М. 2009г.
6. Костьев А.Н. Уроки шахмат. М. Физкультура и спорт, 2014г.
7. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. Донецк. 2014г.
8. Пожарский В.А. Шахматный учебник Ростов-на-Дону «Феникс». 2013г.
9. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 1997- 2000гг.
10. Сухин И.Г. Шахматы. Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. Ч-1. Ч-2. г. Обнинск. Духовное возрождение. 2009г.
11. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 2010г.

Литература для учащихся и их родителей:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 2014г.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 2009г.
3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 2011г.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 2014г.
5. Давыдюк С.И. Начинаящим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. Минск. Польша, 2014 г.

6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. Киев. 2006г.
7. Казак Н.В., Казак А,А, Маленьким о шахматах М. ВЛАДОС 2014г.
8. Костров В., Самсонова Р. Рабочая тетрадь к шахматному учебнику. Москва. 2009г.
9. Костров В., Рожков П. 1000 шахматных задач (1,2,3 год обучения). 2006г.
10. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ-Классик, 2006г.
11. Сухин И.Г. Шахматы. Тетрадь. Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. Ч-1. Ч-1 г. Обнинск. Духовное возрождение. 2011г.
12. Сухин И.Г. Шахматы первый год. Тетрадь для проверочных работ. г. Обнинск. Духовное возрождение. 2010г.
13. Сухин И.Г. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. М. 2011г.
14. Яковлев Н. Шахматный решебник. Найди лучший ход. С-Пб.: Физкультура и спорт. 2011г.

**Диагностическая карта
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Шахматное королевство»**

Группа _____
проведения _____

Дата _____

№ п/ п	ФИО учащегося	Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов								УРОВЕНЬ
		Предметные			Метапредметные			Личностные		
		Знание материала программы	Умение применять	Навыки использования знаний	Самостоятельная и внеурочная деятельность	Инициативность и творческий	Навыки командной	Интерес к обучению	Самоконтроль	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										

**Критерии оценки основных параметров диагностической карты
(В – высокий, С – средний, Н – низкий).**

Знание материала программы:

В – учащийся уверенно знает материал изученных разделов программы, уверенно справляется с трудными задачами;

С – учащийся знает основы материала изученных разделов программы, справляется с задачами;

Н – учащийся слабо знает основы материала изученных разделов программы, с подсказкой справляется с задачами, тратит много времени;

Умение применять изученный материал:

В – учащийся хорошо знает основные алгоритмические принципы шахмат, умеет применять эти знания в решении поставленных задач;

С – учащийся знает основные алгоритмические принципы шахмат и с подсказкой справляется с учебными задачами;

Н – учащийся слабо знает материал, требует помощи в решении задач;

Навыки использования знаний:

В – учащийся имеет хорошие навыки работы в уме и способен самостоятельно найти решение;

С – учащийся имеет навыки работы в уме и может найти решение при подсказке;

Н – учащийся не может найти решение без помощи педагога;

Самостоятельная и внеурочная деятельность:

В – учащийся активно посещает мероприятия, турниры, работает дома;

С – учащийся готов заниматься шахматами вне занятий;

Н – учащийся учится только в рамках занятий по программе;

Инициативность и творческий подход:

В – учащийся решает задачи нестандартными способами, проявляет интерес к новому, реализует собственные идеи;

С – учащийся умеет самостоятельно, творчески подойти к решению задачи;

Н – учащийся со стандартным подходом к решению задач;

Навыки командной работы:

В – учащийся умеет работать в коллективе, знает свою роль в команде, эффективно обменивается знаниями;

С – учащийся коммуникабелен, легко вливается в коллектив;

Н – учащийся предпочитает работать в одиночку;

Интерес к обучению:

В – учащийся с удовольствием посещает занятия, охотно узнаёт новое;

С – учащийся со средней активностью к получению новой информации;

Н – учащийся требует дополнительной мотивации для обучения;

Самоконтроль:

В – учащийся осуществляет наблюдение за своей учебной деятельностью, ее самоанализ, самооценку;

С – учащийся наблюдает и анализирует учебную деятельность своих товарищей;

Н – учащийся понимает и принимает контроль педагога.

*Памятка для детей и родителей.
Правила игры в дебюте для начинающих.*

1. Начинай партию ходом 1. e2 – e4 или d2 – d4.
2. В начале партии каждая лёгкая фигура должна сделать только один ход и не мешать выводу других фигур.
3. При первой возможности делай рокировку.
4. Не ставь коня на край доски.
5. Не делай бесполезных ходов пешками.
6. После рокировки не делай ходов пешками на два поля от своего короля.
7. Ставь ладьи на открытые линии.
8. Не ставь ферзя на такие поля, где на него могут напасть лёгкие фигуры и ладьи противника.
9. Пока не закончилось развитие фигур, не занимайся «пешкоедством». Выигрыш пешки в ущерб развитию часто приводит к поражению.
10. После каждого хода противника посмотри, не напал ли он на твою фигуру или пешку и не угрожает ли поставить мат.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726890861408610707646499642787991539916156533242

Владелец Федорова Светлана Владимировна

Действителен с 13.02.2024 по 12.02.2025