

Отдел образования муниципального района Сосновоборский район Пензенской области
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Центр детского творчества
Сосновоборского района Пензенской области

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБУ ДО ЦДТ
Сосновоборского района
Протокол № 1 от 20.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ЦДТ
Сосновоборского района
С.В. Федорова
Приказ № 22 от 20.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНА

Советом МБУ ДО ЦДТ
Сосновоборского района
Протокол № 1 от 20.08.2025 г.

**Рабочая дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Мир природы»**

Возраст учащихся: 7-10 лет
Уровень освоения: Стартовый.

Составитель:
Тютинина Кристина Игорьевна,
педагог дополнительного образования

р.п. Сосновоборск
2025г.

Пояснительная записка

Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир природы» модифицированная, естественнонаучной направленности, по уровню освоения – стартовый, по форме организации – очный, очно - заочный.

Программа «Мир природы» реализуется в сетевой форме, структурное подразделение МБУ ДО ЦДТ Сосновоборского района является базовой организацией, организацией участником выступает ГБПОУ ПО "Пензенский лесной колледж", которые организуют работу по изучению леса и предлагают тематику исследовательских и проектных работ.

Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир природы» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648.20. Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);

- Федерального Закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Указа Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указа Президента РФ от 07.05.2024 N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

- Методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения в области физической культуры и спорта ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания» (2021 г.)

- Устава и локальных актов МБУ ДО ЦДТ Сосновоборского района.

По авторскому вкладу рабочая общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир природы» является модифицированной. В основу был положен материал авторской образовательной программы педагога дополнительного образования МУ ДО «Станция юных натуралистов Белгородского района Белгородской области» Четиной М.В. «Занимательное в природе».

Содержание программы «Мир природы» отличается от имеющихся курсов тем, что имеет практическую ориентацию на природоохранную деятельность и гармонизацию образа жизни человека с окружающим и природным миром.

Содержание и материал рабочей дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Мир природы» соответствует стартовому уровню сложности. Данный уровень предполагает использование и реализацию форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности, гарантированно обеспечивает трансляцию общей и целостной картины в рамках содержания программы.

В процессе освоения рабочей дополнительной общеобразовательной программы у учащегося формируется компетенция осуществлять универсальные действия, в связи с чем программа «Мир природы» является

общеразвивающей:

- *Личностные* (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация),
- *регулятивные* (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция),
- *познавательные* (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем),
 - *коммуникативные* (планирование сотрудничества, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Актуальность программы для общества заключается в том, что в настоящее время для сохранения жизни на земле человек обязан изменить свое отношение к окружающему миру, научиться жить в гармонии с природой, что невозможно без глубоких знаний о природе.

Актуальность программы для ребенка заключается в том, что учащиеся не просто познают природу, а юные исследователи, способные увидеть новые грани обыденных явлений и фактов, раздвинуть привычные рубежи человеческих знаний, преобразовывающие окружающий мир.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. У учащихся развиваются умения постановки и проведения простейших опытов, проектов.

Новизной данного курса является ориентированность на практические занятия учащихся: составление альбомов и памяток, раскрывающих экологические взаимосвязи в природе, которые способствуют формированию научных, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

Педагогическая целесообразность объясняется тем, что благодаря включению учащихся в освоение данной программы они получают экологические знания, через творческую деятельность, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Цель программы: формирование экологической грамотности учащихся путем вовлечения в практическую деятельность по изучению и охране окружающей среды.

Задачи:

- повышать у учащихся наблюдательность за объектами живой и неживой природой, анализировать, делать выводы;
- расширять представление учащихся об окружающем мире;
- углубить знания учащихся о природе Сурского края;
- способствовать развитию основных образовательных компетенций: развивать память, логическое мышление, внимание, ловкость посредством экологических, дидактических и подвижных игр, экскурсий, опытов;
- способствовать развитию общекультурных компетенций;
- воспитывать чувство любви к своей Родине, умение замечать и ценить красоту родной природы.

Программа строится с учётом психофизических и возрастных особенностей учащихся на основе анализа ситуаций:

У учащихся 7-8 лет происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии.

Характерной особенностью учащихся является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Учащиеся интересуются событиями прошлого и будущего жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран. Обсуждая с учащимися эти проблемы, педагог стремится воспитать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на земле. Он показывает учащимся, как их добрые поступки делают жизнь лучше и красивей.

У учащихся 9-10 лет расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. В этом возрасте доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания учащиеся сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства.

Объём и сроки реализации рабочей образовательной программы:

программа рассчитана на 2 года, на 144 часа в том числе:

I год обучения – 72 часа

Режим занятий:

- Первый год обучения - 1 раза в неделю по 2 часа;

Группа численностью 15 человек. Набор в группу осуществляется при желании учащегося путем собеседования с ним и его родителями (законными представителями), на основании письменного заявления одного из родителей (законных представителей).

Форма реализации образовательной программы очная.

Очная форма обучения

Форма организации образовательного процесса: групповая .

Деятельность педагога:

- занятия с учащимися, объяснение педагогом для учащихся особенностей организации обучения, контроль за освоением учебного материала;
- индивидуальные консультации для учащихся (по мере необходимости и по запросам учащихся);
- организация и проведение экологических акций, природоохранных мероприятий, информационно-просветительской экологической работы для населения.

Деятельность учащегося:

- восприятие информации педагога, её осмысление;
 - участие в экологических акциях, природоохранных мероприятиях, информационно-просветительской экологической работе.
- проверки.

Форма реализации образовательной программы очная.

Очная форма обучения

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Деятельность педагога:

- занятия с учащимися, объяснение педагогом для учащихся особенностей организации обучения, контроль за освоением учебного материала;
- индивидуальные консультации для учащихся (по мере необходимости и по запросам учащихся);
- организация и проведение экологических акций, природоохранных мероприятий, информационно-просветительской экологической работы для населения.

Деятельность учащегося:

- восприятие информации педагога, её осмысление;
- участие в экологических акциях, природоохранных мероприятиях, информационно-просветительской экологической работе.

Особенности организации образовательного процесса

Программа «Мир природы» построена на модульном принципе, что дает учащемуся возможность выбора содержания образовательной программы и режима ее освоения.

Программа предполагает **стартовый и базовый уровни освоения.**

Стартовый уровень включает в себя модуль «Друзья природы».

Для осуществления образовательной деятельности используются следующие **формы и методы работы:** рассказ; беседы на экологические темы;

экскурсии (в лес, на луг); проведение экологических викторин; дидактические игры; наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе; рассматривание иллюстраций; чтение экологических сказок; экологические праздники и досуги («День птиц», «День Земли», «День рождения Леса» и т.д.); проекты.

Прогнозируемый результат.

После первого года обучения учащиеся будут знать:

- элементарные знания о живой и неживой природе;
- характерные признаки времен года;
- название растений и животных;
- мероприятия по охране природы;
- правила по технике безопасности и умение их соблюдать;
- организация своего рабочего места.

Учащиеся будут уметь:

- правильно собирать и хранить природный материал;
- работать с природным материалом;
- грамотно вести себя в природной среде.

Усвоение программы «Мир природы» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностные - формирование ценностного отношения к природе, экологически здоровых потребностей и привычек поведения, направленных на соблюдение здорового образа жизни, бережного использования природных ресурсов и защиту окружающей среды;

метапредметные - создание условий для развития творческих способностей учащихся и стремления к активной природоохранной деятельности;

образовательные - усвоение знаний о природе, которые способствуют развитию интеллектуальных способностей и практических умений по изучению и оценке экологического состояния окружающей среды и ее защите.

Формы аттестации.

Формой подведения итогов в объединении «Мир природы» является периодическая организация выставок, смотров, экологических праздников: «Золотая осень», «День птиц», «День Земли», конкурсов, викторин, что дает возможность увидеть и оценить результат своей работы, ощутить радость успеха.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий, тематический и итоговый контроль. Задачей *текущего* контроля является оценка первичных естественнонаучных знаний и интересов детей. По усмотрению педагога он может проходить в виде беседы или тестирования.

Тематический контроль призван отслеживать динамику усвоения материала по отдельным темам и (или) разделам посредством выполнения практических заданий, тестов и др. *Итоговый* – проводится в конце учебного года в виде сводного анализа выполненных заданий итоговой аттестации.

Занятия по программе дают учащимся возможность:

- исследовать, экспериментировать, наблюдать;
- ухаживать за растениями и животными;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни.

Учебно-тематический план

№	Модули	Количество часов
		1 год
		Стартовый уровень
1.	Модуль «Друзья природы»	72 часа
Всего:		72 часа

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной программы «Мир природы»
Первый год обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы аттестации / контроля
			Теоретические занятия	Практические работы	
I.	Вводное занятие	1	1	-	
II.	Природа и человек	4	2	2	
1.	Богатства природы	2	1	1	Тестирование
2.	Мир глазами эколога	2	1	1	Стартовая диагностика
III.	Живая и неживая природа	4	2	2	
1.	Роль неживой природы в жизни живого	2	1	1	Творческая работа
2.	Живые организмы и неживые предметы	2	1	1	Выставка, тестирование

VI.	Мир животных	13	6	7	
1.	Разнообразие животных на Земле	2	1	1	Творческая работа
2.	Дикие и домашние животные	2	1	1	Творческая работа
3.	Животные нашей страны	3	1	2	Практическая работа
4.	Кто такие рыбы?	2	1	1	Творческая работа
5.	Пернатые друзья	2	1	1	Конкурс рисунков
6.	Планета насекомых	2	1	1	Практическая работа
VII.	Царство грибов	4	2	2	
1.	Грибы-особое, самостоятельное царство	2	1	1	Творческая работа
2.	Зачем грибы в лесу	2	1	1	Творческая работа
VIII.	Подводное царство	4	2	2	
1.	Вода на Земле	2	1	1	Конкурс плакатов
2.	Жизнь морей и океанов	2	1	1	Выставка
IX.	Лес – источник жизни	6	3	3	
1.	Лес – природное сообщество	2	1	1	Творческая работа
2.	Леса нашей страны	2	1	1	Творческая работа
3.	Лес и человек	2	1	1	Творческая работа
X.	Экологический калейдоскоп	4	2	2	
1.	Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов	2	1	1	Творческая работа
2.	Экологические связи в живой природе	2	1	1	Диагностика по итогам года
XI.	Охрана природы	4	2	2	
1.	Природа в опасности	2	1	1	Конкурс плакатов

2.	Природа. Значение природы для людей	2	1	1	Тестирование
XII.	Итоговое занятие	2	1	1	
	Итого:	72	33	39	

Содержание программы первого года обучения Модуль «Мир природы»

I. Вводное занятие.

Теория. Введение в программу. Изложение плана работы детского объединения на год. Разъяснение цели занятий – охрана окружающей среды, применение даров природы в творчестве.

Практика. Знакомство с учебными объектами (выставкой, коллекциями, библиотекой). Инструктаж по технике безопасности. Выбор актива детского объединения.

Контроль: опрос.

II. Природа и человек.

1. Богатства природы.

Теория. Понятия: «природные богатства» (полезные ископаемые, растения, животные), «живые и неживые природные богатства» (воздух, вода). Экологические взаимосвязи в природе и значение для человека. Правила поведения в природе.

Практика. Экологическая акция «Чистая улица»

Контроль. Умение отличать виды отходов.

2. Мир глазами эколога.

Теория. История развития экологии как науки. Роль экологии в жизни современного общества.

Практика. Проведение социологического опроса «Экология моего поселка». Подведение итогов социологического опроса (с помощью педагога). Тест «Что ты знаешь об экологии»

Контроль. Тестирование.

Промежуточный контроль на начало года: стартовая диагностика.

III. Живая и неживая природа.

1. Роль неживой природы в жизни живого.

Теория. Солнце - как источник тепла и света для живых существ. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светлюбивые и теневыносливые растения. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Приспособления животных к сезонным изменениям температуры воздуха. Роль света в жизни животных. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Вода и жизнь. Приспособления животных к жизни в условиях недостатка **вви**

Практика. Целевая прогулка вокруг школы «Взаимосвязи в природе»

Контроль. Приспособления животных к жизни в условиях недостатка влаги.

2. Живые организмы и неживые предметы.

Теория. Представление о живых организмах и неживых предметах, разделение их на группы. Свойства живых организмов. Значение живых организмов для человека.

Практика. Игры: «Загадай, мы отгадаем», «О чем просят эти живые организмы?», участие в выставке поделок из природного материала.

Контроль. Творческий фото-отчет

IV. Времена года.

1. Сезонные явления природы.

Теория. Знакомство с признаками времен года. Изменение в поведении и жизни растительного и животного мира в разные времена года.

Практика. Игра «Времена года».

Контроль. Конкурс рисунков «Времена года».

2. Осень – рыжая красавица.

Теория. Чем красива осенняя природа Сосновоборска. Почему осенью желтеют листья. Особенности жизни животных осенью. Изменения в неживой природе от лета к осени (снижение высоты солнца, уменьшение длительности дня, уменьшение температуры воздуха, первые заморозки.)

Практика. Экскурсия в лес. Наблюдения за изменением в жизни растений (последовательность изменения окраски, начало и окончание листопада у разных деревьев и кустарников). Ведение дневников наблюдений за природой. Игра «Разведка осенних примет». Наблюдения за состоянием погоды по местным признакам.

Контроль. Практические задания по наблюдению за жизнью растений осенью.

3. Волшебница – зима.

Теория. Знакомство с зимними изменениями в природе.

Закономерности в живой и неживой природе в зимний период.

Практика. Экскурсия в лесопосадку ГБПОУ ПО "Пензенский лесной колледж" с целью сбора природного материала. Просмотр видеофильмов «Зима в природе» и « Снег и его значение».

Контроль. Изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц.

4. Весна – природа пробуждается.

Теория. Признаки наступления весны. Сравнение весенних картин природы с осенними и зимними. Жизнь растений и животных весной.

Практика. Экологический квест «Весна в природе». Экологическая акция «Первоцвет».

Контроль. Умение видеть изменения в природе.

5. Лето. Признаки лета.

Теория. Сравнительный анализ летних и весенних изменений в живой и неживой природе. Изучение жизни растений и животных в летний период.

Практика. Участие в природоохранной акции «Чистый берег».

Контроль. Творческая работа.

V. Мир растений.

1. Травянистые растения.

Теория. Разнообразие растений. Строение растений. Виды растений.

Практика. Изготовление альбома «Растения леса и луга».

Контроль. Знание способов распространения семян.

2. Лекарственные растения.

Теория. Лекарственные растения Пензенской области. Места произрастания лекарственных растений. Правила сбора лекарственных растений. Охрана лекарственных растений. Способы приготовления отваров и фиточаев при

различных заболеваниях.

Практика. Игра «Секретный разговор». Викторина «Лесная аптека». Составление памятки по сбору лекарственных растений.

Контроль. Знание лекарственных растений.

3. Садовые растения.

Теория. Разнообразие кустарниковых, ягодных и древесных садовых растений. Способы размножения садовых растений. Витамины и их польза.

Практика. Игра «Угадай, чей плод?». Викторина «Собери корзинку». Создание альбома «Наш прекрасный сад».

Контроль. Умение создавать альбом.

4. Комнатные растения.

Теория. Разнообразие комнатных растений. Родина комнатных растений. Необходимые условия жизни комнатных растений в нашем климате. Особенности ухода за комнатными растениями.

Практика. Проект «Комнатные растения».

Контроль. Знание особенностей ухода за комнатными растениями.

5. Охраняемые растения.

Теория. Охраняемые растения Пензенской области. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания, связанные с этими растениями.

Практика. Проект «Охраняемые растения Пензенской области»

Контроль. Знание растений Красной книги Пензенской области.

VI. Мир животных.

1. От улитки до червя

Теория. Виды червей и улиток.

Практика. Познавательный – исследовательский проект «Улитка – мой новый друг»

Контроль. Умение определять червя от улитки.

2. Пауки и их родственники

Теория. Пауки. Строение и повадки. Чем питается паук.

Практика. Наблюдение за пауком и паутина на участке.

Контроль. Знание частей тела паука.

3. Ракообразные и многоножки

Теория. Разнообразие ракообразных. Многоножки.

Практика. Практическая работа. Строение речного рака

Контроль. Выполнение практической работы.

4. Насекомые

Теория. Знакомство с многообразием насекомых. Сезонные изменения в жизни насекомых. Беседа «Как нельзя относиться к братьям нашим меньшим»

Практика. Игра «Отгадай какое это насекомое». Зарисовка любого насекомого.

Контроль. Знание названий насекомых.

5. Рыбы наших вод

Теория. Рыбы – водные животные. Особенности строения. Приспособленность к условиям обитания. Защита водоемов.

Практическая часть. Лабораторная работа. «Изучение приспособленности рыб к жизни в воде»

Контроль. Умение отличать рыб от земноводных.

6. Аквариумные рыбки

Теория. Разновидности аквариумных рыб. Правила ухода за аквариумными рыбками.

Практика. Лабораторная работа. «Изучение приспособленности аквариумных рыб к жизни в воде»

Контроль. Умение отличать аквариумных рыб от речных.

7. Земноводные

Теория. Путешествие в страну земноводных

Практика. Игровые задания по теме «Амфибии» (кроссворд, головоломки, конкурсы).

8. Пресмыкающиеся

Теория. Пресмыкающиеся. Их отличие от других животных.

Практика. Просмотр фильма «Могущественные рептилии».

Контроль. Знание видов пресмыкающихся.

9. Птицы

Теория. Птицы открытых мест. Птицы лесов, садов и парков. У воды и на воде. Дневные и ночные хищники. Птицы живого уголка.

Практика. Изготовление кормушек. Акция «Птичья столовая» (сбор корма, подкормка птиц).

Контроль. Знание отличительных особенностей птиц

10. Звери

Теория. Грызуны. Копытные. Хищные звери. Разные звери. Собаки. Зверьки живого уголка.

Практика. Фенологические наблюдения за природой. Оформление презентации «Животный мир Сосновоборского района»

Контроль. Выполнение творческой работы.

VII. Царство грибов.

1. Учимся определять грибы

Теория. Строение гриба. Съедобные и несъедобные грибы. Значение грибов в природе.

Практика. Составление буклетов съедобных и несъедобных грибов.

Контроль. Творческая работа.

2. Зачем грибы в лесу.

Теория. Значение грибов для деревьев и животных. Правила сбора. Распознавание грибов.

Практика. Составление памятки по сбору грибов.

Контроль. Умение распознавать грибы.

VIII. Подводное царство.

1. Вода на Земле.

Теория. Свойства воды и явления природы, связанные с водой. Круговорот воды как важнейшее явление природы. Значение экологически чистой воды для жизни всего живого на Земле.

Практика. Составление схемы «Круговорот воды в природе». Стенгазета «Правила экономного расхода воды»

Контроль. Творческая работа.

2. Горский пруд – жемчужина Сосновоборского района.

Теория. История создания Горского пруда. Характерные особенности растительного и животного мира в нем.

Практика. Просмотр видеofilьма «Подводный мир». Стенгазета «Вода вокруг нас. Значение воды.»

Контроль. Выставка.

IX. Лес – источник жизни.

1. Лес – природное сообщество.

Теория. Знакомство с разнообразием лесов. Их значение в жизни всей планеты.

Практика. Подготовка и проведение встречи со специалистами Пензенского лесного колледжа. Изготовление листовок «Берегите лес!».

Контроль. Выполнение творческой работы.

2. Леса нашей страны.

Теория. Охрана леса. Лес на службе человека.

Практика. Экологическая тропа.

Контроль. Творческая работа.

3. Лес и человек.

Теория. Жизнь леса. Знакомство с растительным и животным миром леса. Установление взаимосвязей в природе.

Практика. Экскурсия в Дендрологический парк ГБПОУ ПО «Пензенский лесной колледж».

Контроль. Экскурсия.

X. Экологический калейдоскоп.

1. Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов.

Теория. Знакомство с понятием «экологическая проблема», «экологическое равновесие». Экологическое равновесие в природе.

Практика. Изготовление листовок «Мы – друзья природы!». Изготовление плакатов «Природа в опасности!».

Контроль. Творческая работа.

2. Экологические связи в живой природе.

Теория. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.

Практика. Проект «Экосистема леса»

Контроль. Фотоотчет.

Х. Охрана природы.

1. Природа в опасности.

Теория. Как происходит загрязнение окружающей среды «Природа и человек». Роль человека в природоохранной работе.

Практика. Очистка поляны, «лечение» деревьев, кустов.

Закапывание мусора. Игра «Как мы помогаем природе».

Контроль. Правила поведения человека в природе.

2. Природа. Значение природы для людей.

Теория. Взаимосвязи элементов природы. Последствия влияния человека на природу.

Практика. Акция «Чистый двор»

Контроль. Правила поведения человека в природе.

XI. Итоговое занятие: подведение итогов работы детского объединения

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2025-2026	01.09.2025	29.05.2025	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу

Условия реализации.

Материально – технические условия:

- Кабинет, стулья, аудиторные столы, лаборатории;
- методическое обеспечение (дидактический материал, плакаты);
- наличие электронного оборудования (интерактивная доска, компьютер)
- наличие оборудования, необходимого для выполнения поделок и проектов (краски, кисти, карандаши, ножницы, пластилин, клей);
- Дендропарк ГБПОУ ПО "Пензенский лесной колледж"

Информационно – методические условия:

- методические пособия,
- литература из прилагаемого к программе списка.

Кадровое обеспечение.

Требования к педагогу дополнительного образования:

- высокий уровень профессионализма;
- высокий уровень квалификации и педагогического мастерства;
- владение современными педагогическими технологиями;
- владение педагогической этикой;
- знание психолого-педагогических основ развития творческого и логического мышления детей.

Список литературы

1. Александрова Ю.Н. и др. Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014.
2. Василенко Г.И. Дни наук в начальной школе: сценарии предметных праздников и внеклассных мероприятий, посвященных школьным наукам – Волгоград: Учитель, 2007.
3. Гирндт С. Разноцветные поделки из природных материалов. – М.: Айрис-пресс, 2008.
4. Декларация прав человека.
5. Дьячкова Г.Т. Окружающий мир. 2-4 классы: внеклассные занятия на тему «Времена года» – Волгоград: Учитель, 2007.
Закон «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ).
6. Конвенция о правах ребенка.
7. Конституция РФ.
8. Леокум А. Детская энциклопедия «Скажи мне, почему?..» - М.: Молодая гвардия, 1992.
9. Ляшенко Е.А. Школа юного краеведа. 3-4 классы: материалы к занятиям. – Волгоград: Учитель, 2007.
10. Молотобарова О.С. Кружок изготовления игрушек-сувениров: Пособие для руководителей кружков общеобразоват. шк. и внешк. учреждений. –2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1990.
11. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844).
12. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 1991.
13. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас определитель. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2021
14. Потапова Л.М. Детям о природе. Экология в играх для детей. – Ярославль: Академия Холдинг, 2002.
15. Санитарно-эпидемиологическими требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения). Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4.1251-03.
16. Филиппченко М.П. В мире природы, истории и литературы: сборник загадок – Волгоград: Учитель, 2008.

Интернет ресурсы

www.forum.k4at.ru www.zhivotnye-belarusi.ru www.nsportal.ru www.pandia.ru

Список литературы для детей

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – Спб.: Детство-пресс, 2004.
2. Плешаков А.А. Зеленые страницы - М.: Просвещение, 2010.
3. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас определитель. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2021
4. Тамбиев А. Экологическая азбука для детей. Животные. – М.: Школьная пресса, 2000.
5. Я познаю мир: Детская энциклопедия: экология, география, животные, медицина, растения. – М.: Издательство АСТ, 1997.

Интернет ресурсы

www.nsportal.ru www.forum.k4at.ru

Список литературы для родителей

1. Елкина Н.В., Тарабрина Т.И. 1000 загадок. – Ярославль: Академия развития, 2002.
2. Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. – Ярославль: Академия развития, 2002.
3. Смольянинов И.Ф., Красота природы и воспитание красотой. – М.: Знание, 1985.
4. Соболева А.В., Загадки – смекалки: практическое пособие для педагогов, воспитателей и родителей/ под редакцией профессора Т.Б. Филичевой. – М., 1999.

Промежуточная аттестация на первом году обучения

1. Укажите то, что сделано руками человека.

- | | |
|-----------------------|-----------|
| - Облако | - Трава |
| - Космический корабль | - Воробей |
| - Стол | - Солнце |

2. Какое выражение правильное?

- Природой называется все то, что окружает человека.
- Природой называется все то, что сделано руками человека.
- Природой называется все то, что окружает человека и не сделано его руками.

3. Укажите предметы природы.

- | | |
|----------|----------------|
| - Шкаф | - Телефон |
| - Глина | - Песок речной |
| - Воздух | - Сыр |

4. Что относится к неживой природе?

- | | |
|-----------|------------|
| - Воробей | - Снежинка |
| - Дерево | - Трава |
| - Дождь | - Луна |

5. Кто или что относится к живой природе?

- | | |
|----------|-----------|
| - Муха | - Собака |
| - Камень | - Облако |
| - Береза | - Человек |

Фамилия, имя _____

Диагностика по итогу года

Тесты

1. Закрась признаки наступления зимы – синим цветом, весны – зелёным цветом.

снегопад	потепление	набухание почек
прилёт птиц	метель	иней на деревьях
гололедица	оттаивание почвы	появление цветов

2. Закрась объекты живой природы – зелёным цветом, неживой – синим.

песок	волк	звезды
Орёл	воздух	уж
Луна	ворона	камень

3. Раскрась, что необходимо для прорастания семян.

камни	нектар	холод	лёд
тепло	темнота	воздух	вода
ветер	дождь	опыление	пар

4. Почему деревья – это важная часть природы? Закрась правильный ответ.

В жару деревья дают тень.	Деревья поглощают вредные вещества из воздуха и почвы.
---------------------------	--

5. Когда нельзя шуметь в лесу? Закрась правильный ответ.

Зимой, так как некоторые животные ушли в спячку и их можно разбудить.	Весной, так как звери и птицы выводят своё потомство и их можно напугать.
---	---

6. От чего загрязняется вода в реках и озёрах? Закрась правильный ответ.

от использования воды в быту

от использования воды в производстве

от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм
--

7. Что делают люди для спасения живой природы? Закрась правильный ответ.

создают заповедники, ботанические сады
--

создают бульвары и скверы

создают фермы, пасеки и птицефабрики

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460074995

Владелец Федорова Светлана Владимировна

Действителен с 28.03.2025 по 28.03.2026