

Отдел образования муниципального района Сосновоборский район Пензенской области  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования Центр детского творчества  
Сосновоборского района Пензенской области

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
МБУ ДО ЦДТ  
Сосновоборского района  
Протокол № 1 от 20.08.2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУ ДО ЦДТ  
Сосновоборского района  
Федорова С.В.  
Приказ № 22 от 20.08.2025 г.

**СОГЛАСОВАНА**

Советом МБУ ДО ЦДТ  
Сосновоборского района  
Протокол № 1 от 20.08.2025 г.

**Рабочая дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
туристско - краеведческой направленности  
«Юный патриот»**

Возраст учащихся: 8-11 лет  
Срок реализации: 2 год, 1-ой год обучения  
Уровень освоения: базовый

Автор-составитель:  
Тараканова Валентина Михайловна,  
педагог дополнительного образования

р.п. Сосновоборск,  
2025 г

## **Пояснительная записка.**

Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный патриот» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648.20. Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);

- Федерального Закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Указа Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указа Президента РФ от 07.05.2024 N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

- Методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых

образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения в области физической культуры и спорта ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания» (2021 г.)

- Устава и локальных актов МБУ ДО ЦДТ Сосновоборского района.

#### **Актуальность.**

Программа предполагает эффективное использование уникального культурного наследия родного края, с целью формирования у детей гражданственности, чувства уважения к памятникам истории и культуры, ответственности за будущее России. Таким образом, программа решает задачи государственной политики в сфере образования, подразумевающих направленное формирование именно таких ценностных ориентаций.

Программа предполагает эффективное использование уникального культурного наследия родного края, с целью формирования у детей гражданственности, чувства уважения к памятникам истории и культуры, ответственности за будущее России. Таким образом, программа решает задачи государственной политики в сфере образования, подразумевающих направленное формирование именно таких ценностных ориентаций.

#### **Отличительная особенность.**

Отличительной особенностью данной программы является то, что она определяет широкий круг изучения краеведческих тем, предусматривает формирование навыков правильной речи, освоение методики исследовательской работы и проектирования.

#### **Новизна** программы «Юный патриот» заключается в том, что:

– учащийся овладевает исследовательскими и проектными навыками через самый близкий материал – краеведческий материал о своем населенном пункте, районе, области;

– по каждой теме программы учащийся создает свою творческую работу, в которой отражает результат исследования, оформляя её в различных техниках (презентация, коллаж, сочинение, эссе, исследовательская работа и т.п.);

– оформляя исследовательские работы и проекты, учащиеся используют различные информационно-компьютерные технологии и овладевают навыками работы с различными компьютерными программами: Microsoft PowerPoint, CorelDRAW, Gimp и другие.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что краеведение не просто совокупностью сведений о какой-либо конкретной территории, но и является школой воспитания. Воспитание краеведением подразумевает не только обучение и распространение знаний о прошлом и настоящем своего края, его особенностях и

достопамятностях, но и развитие потребности в действенной заботе о его будущем, о сохранении его культурного и природного наследия. Кроме того краеведение является еще и средством передачи накопленных знаний и традиций, формой общения людей разных поколений. Краеведение – краелюбие. Оно воплощает коренные взаимосвязи поколений и близких соседей и во многом определяет представление о месте своего родного «края» в регионе, в России в целом. Таким образом, краеведение лучше других областей знания способствует воспитанию патриотизма, любви к родному краю, формированию общественного сознания.

**Цель:** формирование у учащихся сознательного отношения к историческому и культурно-духовному наследию родного края в процессе исследовательской и проектной деятельности краеведческой направленности.

**Задачи:**

- формировать краеведческие знания учащихся об историческом прошлом и настоящем родного края, его культурном и духовном наследии;
- формировать умения и навыки организации практической деятельности в сфере историко-краеведческого проектирования и исследования;
- развивать познавательные способности детей, мотивацию к творческой и исследовательской деятельности;
- формировать у подрастающего поколения чувство патриотизма, сопричастности судьбе родного края;
- включить учащихся в деятельность коллектива, в подготовку и реализацию общих дел, акций, мероприятий и экскурсий.

**Психологическая поддержка программы.** Программа составлена с учётом психофизических и возрастных особенностей учащихся.

*Возрастной диапазон 8-9 лет.* Учащиеся этого возраста обладают повышенной самостоятельностью, чувством ответственности за свои поступки, расширением интересов, появлением планов на будущее.

*Возрастной диапазон 10-11 лет.* Учащиеся этого возраста обладают психологической гибкостью, проявляют готовность к переменам и сотрудничеству, ориентированы на самостоятельную творческую деятельность.

**Возраст учащихся – 9 – 11 лет.**

**Объём и сроки реализации образовательной программы:**

2 год обучения - 144 ч.

**Форма реализации образовательной программы**

- очная

**Режим занятий:**

Режим занятий 2 раза в неделю по 2 часа.

Академический час равен 45 минутам. Между занятиями - перерыв по 10 минут.

## **Уровень освоения программы:**

- Базовый

## **Особенности содержания и форм обучения на базовом уровне:**

На данном уровне происходит знакомство непосредственно с Сосновоборским районом, народом, обычаями, знаменитыми людьми. Знакомство с основными понятиями туристско-краеведческой направленности. Происходит закрепления знаний и умений проектной деятельности.

## **Ожидаемые результаты.**

### **Учащиеся знают:**

- историю, культуру, географию и экономику родного края;
- выдающихся деятелей науки, культуры и искусства – наших земляков и знаменитых людей, оставивших свой след в истории Пензенского края;
- памятные места города Пензы, Пензенской области, Сосновоборского района;
- основные источники краеведческих знаний.

### **Учащиеся умеют:**

- ориентироваться в разнообразной краеведческой литературе, самостоятельно работать с краеведческими источниками, в том числе мемуарами, литературными произведениями, воспоминаниями очевидцев событий, владеть элементарными навыками библиографического поиска;
- писать рефераты, составлять конспекты, тезисы, исторические справки;
- отвечать на разнообразные краеведческие вопросы;
- составлять простейшие краеведческие кроссворды, викторины и тесты;
- давать простейшее описание архитектурных памятников, используя архитектурные термины;
- использовать полученные навыки и знания на школьных уроках по истории, литературе и краеведению.

## **Освоение знаний и умений**

### *Личностные:*

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

2. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
4. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

*Метапредметные:*

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
2. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
4. Уметь пользоваться словарями и другими поисковыми системами;

*Образовательные:*

1. Знать историю родного края;
2. Вести диалог и брать интервью в соответствии правилам и этикету;
3. Анализировать различные виды источников;
4. Подготовить презентацию на заданную тему;
5. Выбирать тему и ставить задачи исследовательской работы.

**Оценкой творческой деятельности учащихся можно считать следующие критерии:**

- проявление интереса учащихся к истории родного края;
- умение пользоваться полученными знаниями в туристических походах;
- стремление учащихся к самостоятельному, более глубокому изучению учебного материала;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми;
- готовность к самообразованию.

## Форма контроля

Формы входного контроля: опрос, игра.

Формы текущего контроля: игра, беседа, тестирование, презентация, кроссворд, КВИЗы, мозговой штурм, ребус.

Формы итогового контроля: опрос, проект, исследовательская работа.

Форма подведения итогов: презентация проектных и исследовательских работ.

**Обоснованность актуальности** программы в рамках данной направленности обусловлена тем, что реалии жизни требуют умений и навыков в создании и совершенствовании новых форм изучения истории родного края и самореализации учащихся в социум. Помогает им сформироваться творческими и самобытными личностями, умеющими анализировать различные виды источников информации, самостоятельно готовить исследовательские работы, рефераты, проекты.

**Обоснованность новизны** данной программы строится на приоритетности воспитательной работы, направленной на воспитание самодостаточной личности, способной к самостоятельному анализу своих способностей в данной области изучения, и умение применить полученные знания в жизни.

### Обоснованность

**цели, задач, сроков и этапов** реализации программы «Юный патриот» соотнесена с планируемыми результатами, задачи сформулированы с учётом цели дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы «Юный патриот», а цель конкретизирована через задачи. Знания и умения, которые приобретают учащиеся в процессе занятий, будут сформулированы и развиты у учащихся в результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный патриот».

## Учебный план

№	Модули	Количество часов	
		стартовый	базовый
1.	«Знакомство с Сосновоборским районом. Туризм. Проектная деятельность»		144

## Учебно – тематический план 2 года обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/конт роль
		Всег о	Теория	Практик а	
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b> Правила ТБ.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	Опрос
<b>2.</b>	<b>Что такое туристско-краеведческие экскурсии</b>	<b>22</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	
2.1	Знакомство с основными понятиями туристско-краеведческой направленности	2	1	1	Опрос
2.2	Туризм. Правила поведения в походе	2	1	1	Викторина
2.3	Снаряжение туриста	2	1	1	Тест
2.4	Топографические знаки	2	1	1	Кроссворд
2.5	Организация костра в походных условиях	2	1	1	Опрос
2.6	Оказание первой медицинской помощи	4	2	2	Практическое задание
2.7	Туристические песни	2	1	1	Творческое задание
2.8	Подготовка и проведение экскурсии по намеченному маршруту.	4	2	2	Викторина
2.9	Туристско-краеведческие и экскурсионные возможности Пензенского края	2	1	1	Тест
<b>3</b>	<b>История Сосновоборского края</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	
3.1	Наш край в древности	4	2	2	Экскурсия в краеведческий музей.
3.2	История заселения Сосновоборского	14	4	10	Викторина

	района				
3.3	Быт первопоселенцев Сосновоборского края	8	2	6	Творческое задание
<b>4</b>	<b>Карта (местность) Сосновоборского района</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	
4.1	Территория района	4	2	2	Творческое задание
4.2	Сёла и деревни	6	2	4	Кроссворд
4.3	Рельеф, почва Сосновоборского района	2	1	1	Квест - игра
<b>5</b>	<b>Народы Сосновоборского края</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	
5.1	Народ, заселяющий край	4	2	2	Творческое задание
5.2	Фольклорные традиции жителей района	20	4	16	Викторина
5.3	Наши земляки	16	2	14	Контрольное задание
<b>6</b>	<b>Лес – наше богатство!</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	
6.1	Лесное богатство края	10	2	8	Опрос
6.2	Животные сосновоборского леса	8	2	6	Творческое задание
6.3	Реки и пруды	8	2	6	Тест
6.4	Родники Сосновоборского района	8	2	6	Кроссворд
<b>7</b>	<b>Проектная деятельность</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
7.1	Проекты «Мой дом - Сосновоборск».	6	2	4	Проекты
<b>8</b>	<b>Заключительное занятие</b> Промежуточная аттестация	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	КВИЗ по окончанию года
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>45</b>	<b>99</b>	

## Содержание программы 2 года обучения

### 1. Вводное занятие

*Теория.* Введение. Беседа «Летние каникулы». Обсуждение планов на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила по ТБ.

*Контроль:* опрос по ТБ.

### 2. Что такое туристско-краеведческие экскурсии.

#### 2.1. Знакомство с основными понятиями туристско-краеведческой направленности

*Теория:* Понятие туризм. Виды туризма, нормативы, значки. Туризм в современной культуре. Воспитательная роль туризма. Законы, нормы, правила и традиции туризма. Этика туриста.

*Практика:* работа с картой области. Презентация.

*Контроль:* опрос

#### 2.3. Туризм. Правила поведения в походе

*Теория:* Законы, нормы, правила и традиции туризма. Этика туриста.

*Практика:* презентация

*Контроль:* викторина

#### 2.3. Снаряжение туриста.

*Теория:* понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для летних и зимних походов. Индивидуальные наборы. Уход за снаряжением, правила хранения.

*Практика:* составление списка личного и группового снаряжения. Укладка рюкзаков. Работа со снаряжением, уход за снаряжением

*Контроль:* тест

#### 2.4. Топографические знаки.

*Теория:* значение топографических карт для туристов. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Способы измерения расстояний на местности и на карте. Условные знаки.

*Практика:* работа с картами разного масштаба. Упражнения по измерению расстояния на карте. Ориентирование карты по компасу. Создание топографической карты местности.

*Контроль:* кроссворд

#### 2.5. Организация костра в походных условиях.

*Теория:* выбор места для костра, определение места для забора воды. Заготовка дров. Типы костров. Разжигание костра. Способы разжигания костра. Организация костра в походных условиях. Костровые принадлежности.

*Практика:* работа с картой. Презентация по теме.

*Контроль:* опрос

## **2.6. Оказание первой медицинской помощи.**

*Теория:* понятие о гигиене. Значение закаливания, физических упражнений, правильного питания, достижения высоких спортивных результатов. Вредное влияние курения, алкоголя, наркотиков на здоровье и работоспособность спортсменов. Походная медицинская аптечка: состав, хранение и транспортировка. Личная аптечка туриста. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Приемы транспортировки пострадавшего.

*Практика:* оказание первой медицинской помощи условно пострадавшему

*Контроль:* практическое задание

## **2.7. Туристические песни.**

*Теория:* значение туристских песен для поднятия группового духа

*Практика:* разучивание туристических песен. Рисунки по теме «Туристы на привале»

*Контроль:* творческое задание

## **2.8. Подготовка и проведение экскурсии по намеченному маршруту.**

*Теория:* экскурсия как одна из форм образовательной и культурно-просветительской работы. Объекты экскурсии. Типы и виды экскурсии. Разработка тематики экскурсий в соответствии со структурой экспозиции.

*Практика:* подготовка к туристической экскурсии на определенную местность

*Контроль:* викторина

## **2.9. Туристско-краеведческие и экскурсионные возможности Пензенского края**

*Теория:* история развития туризма в Пензенской области. История становления Пензенской областной станции юных туристов. История развития туризма в России. Виды туризма

*Практика:* работа с картой района. Презентация по теме.

*Контроль:* тест

## **3. История Сосновоборского края.**

### **3.1. Наш край в древности.**

*Теория:* познакомить детей с границами района, с мониторингом освоения и заселения района в начале XX в.

*Практика:* презентация по теме.

*Контроль:* экскурсия в краеведческий музей.

### **3.2. История заселения Сосновоборского района.**

*Теория:* история заселения Сосновоборского края. Легенды.

*Практика:* работа с картой района. Презентация по теме.

*Контроль:* викторина.

### **3.3 Быт первопоселенцев Сосновоборского края.**

*Теория:* жизнь и быт первых жителей района. Знакомство с тем, как заселялась и осваивалась территория

*Практика:* презентация по теме.

*Контроль:* творческое задание. Семейные альбомы «Мои бабушки – дедушки

(прабабушки-прадедушки)»

#### **4. Карта (местность) Сосновоборского района.**

##### **4.1 Территория района.**

*Теория:* продолжать знакомить детей с границами района, как заселён район сейчас. Численность района. Знакомить с памятными местами Сосновоборского края.

*Практика:* презентация. Карта района.

*Контроль:* творческое задание – конкурс рисунков «Мой Сосновоборск» (памятные места).

##### **4.2. Сёла и деревни.**

*Теория:* знакомить учащихся с сёлами и деревнями района. Происхождение названий сёл. Легенды.

*Практика:* альбом «Район Сосновоборский».

*Контроль:* кроссворд.

##### **4.3. Рельеф, почва Сосновоборского района.**

*Теория:* знакомить детей с рельефом нашей местности и почвой.

*Практика:* работа с картой. Рассмотрение пробы различных почв.

*Контроль:* квест-игра.

#### **5. Народы Сосновоборского района.**

##### **5.1. Народ, заселяющий край.**

*Теория:* знакомить учащихся с народами, заселяющими наш район, их языком и бытом.

*Практика:* презентация.

*Контроль:* творческое задание – выставка рисунков «Народные костюмы».

##### **5.2. Фольклорные традиции жителей района.**

*Теория:* русские традиции. Народные традиции. Традиции народов России. Современные традиции. Рассказ о народных праздниках или обрядах.

*Практика:* презентация.

*Контроль:* викторина.

##### **5.3. Наши земляки.**

*Теория:* познакомить учащихся с знаменитыми людьми Сосновоборского района (актёры, артисты, врачи, учителя, писатели и др.)

*Практика:* презентация. Фотоальбом.

*Контроль:* выразительное чтение стихов поэтов Сосновоборского района Л. Шуюповой и И. Ульянова.

#### **6. Лес – наше богатство!**

##### **6.1. Лесное богатство края.**

*Теория:* знакомить учащихся с лесным богатством края, с различными породами деревьев, растущих в районе, с местным дендрариумом.

*Практика:* презентация. Гербарий.

*Контроль:* опрос по теме.

## **6.2. Животные сосновоборского леса.**

*Теория:* знакомить учащихся с животными, обитающими на территории Сосновоборского района, их образом жизни, повадками.

*Практика:* презентация.

*Контроль:* творческое задание – выставка рисунков «Животный мир»

## **6.3. Реки и пруды.**

*Теория:* познакомить учащихся с водными артериями района. Какие виды рыб обитают в водах Сосновоборских реках и прудах.

*Практика:* презентация.

*Контроль:* тест.

## **6.4. Родники Сосновоборского края.**

*Теория:* знакомить детей с родниками Сосновоборского района, происхождением их названий. Легенды.

*Практика:* презентация.

*Контроль:* кроссворд.

## **7. Проектная деятельность**

*Теория:* продолжать знакомить учащихся с понятием «проект». Учить создавать проекты.

*Практика:* подготовка нескольких проектов на патриотические темы: «Мой край Пензенский», «Мой дом – Сосновоборск» и т.д.

*Контроль:* просмотр проектов.

## **8. Заключительное занятие.**

*Теория:* беседа: «Что мы узнали в этом году»

*Практика:* подведение итогов.

*Контроль:* КВИЗ

## **Календарный учебный график**

Продолжительность учебного года:

начало 2025 - 2026 учебного года - 01 сентября 2025 год

окончание 2025 – 2026 учебного года – 30.05. 2026 год

Количество учебных недель: 36

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2025	29.05.2026	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

### **Условия реализации программы**

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи").

#### *Материально-техническое обеспечение*

Для реализации программы «Юный патриот» помещение соответствует следующим характеристикам:

- занятия проводятся в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета: классная доска, магнитная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога.

Технические средства обучения - компьютер, мультимедийный проектор.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Информационное: аудио записи, мультимедийные образовательные программы, специальная музыкальная и художественная литература, видеозаписи, презентации.

Иллюстрации, открытки, слайды, картины, дидактические игры, энциклопедии, специальная литература по программе.

Средства обучения:

- печатные (раздаточный материал): трафареты, раскраски, шаблоны;

- аудиовизуальные: презентации, видеофильмы;

- демонстрационные: примеры выполненных работ (рисунки, аппликации).

Материалы, необходимые для занятий: ватман, краски, клей, ножницы, карандаши простые и цветные.

Учебный комплект на каждого обучающегося: тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом, стакан-непроливайка.

### **Методическое обеспечение программы**

В процессе работы по данной программе используются

– методические пособия,

- литература из прилагаемого к программе списка.

Формы организации занятий в объединении соответствуют возрасту занимающихся в объединении учащихся.

## Список литературы

### Для педагога

1. «Под сводом векового бора»: энциклопедия Сосновоборского края. М., 2021.
2. Историческое краеведение / Под. ред. Г.Н. Матюшина. М., Просвещение, 2015
3. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мы – патриоты! - М.: «ВАКО», 2006.
4. Антошкин М.К. Герб, флаг и гимн России: изучение государственных символов Российской Федерации в школе. Методические рекомендации М.: «Айрис – пресс», 2003. 80с
5. Наследие: Культура Пензенского края в документах эпохи, письмах, мемуарах современников, исслед. статьях и худож. произведениях / Сост. К.Д. Вишневецкий, Н.М. Инюшкин. – Пенза, 1994, - 437 с.
6. Пензенская область. Адм –террит. Деление на 1 июля 1990 г. – Пенза, 1990. – 96 с.
7. Адрианова, О. Ю. Живая связь времен / О. Ю. Адрианова, М. А. Иванова // Ребенок в детском саду. – 2006. - № 1. – С. 67-69.
8. Аксютенко, В. Н. Праздник русской матрешки / В. Н. Аксютенко, С. А. Жданкина // Начальная школа. – 2002. - № 9. – С. 92-95.
9. Бердникова, Н. Праздник Рождества Христова / Н. Бердникова // Дошкольное воспитание. – 2002. - № 12. – С. 8-10.
10. Волкова, Т. А. Вспомним нашу старину / Т. А. Волкова, С. Б. Маринина, Т. Н. Осипова // Начальная школа : прил. к газ. «Первое сент.». – 2005. - № 11. – С. 21-23.
11. Бедула О.И., Гордиенко О.В. сост. Святые источники Пензенского края. Пенза, 2015. - 152 с.
12. Князева А.Ф. Дорога в историю Пензенской области, Пенза. 2017. 3. Синцов А.Ю., Фокин Д.В. Приволжье. Большая книга по краеведению. Эксмо, 2012.
13. Алексушин Г.В. : Учебное пособие. – Пенза, 2017.
14. Сейненский А.Е. Родной край: история, традиции и современность. Методическое пособие. –М.: Педагогическое общество России, 2009. – 132 с.
15. Елена Енькка. Родной край. Материальная и духовная культура чувашского народа XIV – XIX вв.: Учебное пособие для 6-7 кл. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2004. – 240 с.

## Для учащихся и родителей

1. Годин В.С. Лебедев В.И. Пенза спортивная. – Пенза, 1959 – 76 с.
2. Годин В.С. Улицы Пензы: Справочник – Саратов, 1990.-176 с.
3. Горланов Г.Е. Очерки истории культуры Пензенского края. – Пенза, 1994. – 242 с.
4. Горланов Г.Е. Дороги в мир знаний. – Пенза, 1995. – 306 с.
5. Губернский город Пенза на старых фотографиях (конец 19 – начало 20 вв.) / Авт.-сост. С.И. Щукин и др. Автор текста А.И. Дворжанский. – Пенза, 1999. – 199 с.: ил.
6. Дворжанский А.И. История Пензенской епархии: Ист. Очерк. Кн. 1. – Пенза, 1999, – 512 с.: ил.
7. Дворжанский А.И. Улица Московская. - Пенза, 2000, - 72 с.: ил. (Пензенский временник любителей старины. Вып.12).
8. Дорогами отцов: Маршруты походов комсомольцев и молодежи Пензенской области по местам боевой и трудовой славы земляков / Сост. А.В. Тюстин. – Пенза, 1968. – 85 с.
9. Зимин П.В., Еремин Г.В. Реки Пензенской области. – Саратов, 1989. – 168 с.
10. Кашаев Л.В. Православные храмы Пензы / Пенз. областной краеведческий музей. – Пенза, 1994. – 23 с.
11. Краеведение и туризм в пензенской области. – Пенза, 1993. – 40 с.
12. Курицын И.И., Марденский Н.А. География пензенской области. – Саратов, 1990. – 100с.
13. Молчанов Б.Н. Картинная галерея им. К.А. Савицкого: Путеводитель. – Саратов, 1979. – 110 с.:ил.
14. Мордва: историко-этнографический очерк. – саранское Мордовское кн. Изд-во, 1981. – 465 с.
15. Мочалов в.а. 354-я в боях за Родину: история дивизии. – Пенза, 1996. – 197 с.
16. Мясников Г.В. Город-крепость Пенза. – 2-е изд. – Саратов., 1989. – 176 с;1-е изд. – 1984. – 175 с.
17. Наследие: Культура Пензенского края в документах эпохи, письмах, мемуарах современников, исслед. статьях и худож. произведениях / Сост. К.Д. Вишневецкий, Н.М. Инюшкин. – Пенза, 1994, - 437 с.
18. Образование Пензенской области: Цифры и факты. – Пенза, 1997. – 195 с.
19. Образовательные учреждения г. Пензы. – Пенза, 1994. – 72 с.
20. Очерки истории народного образования Пензенского края. – Пенза, 1997. – 399 с.: ил. – Библиографии.: С. 382-397 (208 назв).
21. Очерки истории Пензенского края. С древнейших времен до конца XIX века. – Пенза, 1973. – 328 с.

22. Пензенская область. Адм –террит. Деление на 1 июля 1990 г. – Пенза, 1990. – 96 с.
23. Пензенские спортсмены: Вып.1-3. – Пенза, 1995. – (В одной обложке).
24. Растительность Пензенской области: Указ. Лит. – Пенза, 1989. – 21 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Сайт Пензенской областной универсальной библиотеки - <http://www.lib.smr.ru/lib3/index.php>
2. Сайт «Пензенская область: забытые истории» - <http://www.samara-history.ru/>
3. Сайт Пензенского областного музея и <http://www.alabin.ru/alabina>



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460074995

Владелец Федорова Светлана Владимировна

Действителен с 28.03.2025 по 28.03.2026