

Отдел образования муниципального района Сосновоборский район Пензенской области  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования Центр детского творчества  
Сосновоборского района Пензенской области

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБУ ДО ЦДТ  
Сосновоборского района  
Протокол № 1 от 20.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО ЦДТ  
Сосновоборского района  
С.В. Федорова  
Приказ № 22 от 20.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНА  
Советом МБУ ДО ЦДТ  
Сосновоборского района  
Протокол № 1 от 20.08.2025 г.

***Рабочая дополнительная  
общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Шах за шахом»***

Для учащихся 7 - 11 лет, третий год обучения,  
уровень освоения продвинутой.

Кульгаев Игорь Анатольевич,  
педагог дополнительного образования

р.п. Сосновоборск

2025 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шах за шахом» по направленности является *физкультурно-спортивной*, по уровню освоения – *углубленной*, по форме обучения – *очной*, по степени авторства – *модифицированной*.

Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шах за шахом» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648.20. Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);

- Федерального Закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Указа Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указа Президента РФ от 07.05.2024 N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

- Методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения в области физической культуры и спорта ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания» (2021 г.)

- Устава и локальных актов МБУ ДО ЦДТ Сосновоборского района.

### **Актуальность программы для обучающихся.**

Основная линия программы - выступает важнейшим средством развития личности ребенка. Программа удовлетворяет творческие, познавательные потребности учащихся, досуговые потребности, обусловленные стремлением к содержательной организации свободного времени. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятие игровых ситуаций. Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

### **Актуальность программы для общества.**

Представленный в программе материал, является актуальным, поскольку является вариативным, модульным и комплексным, позволяет построить интегрируемый курс, сопряженный со смежными направлениями, напрямую выводящий на свободное манипулирование. Выстраиваясь в единую линию, компоненты (модули) программы приобретают целостный характер, позволяют иметь больше степеней свободы творчества.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- программа отвечает социальному заказу общества в плане подготовки будущих умных и грамотных специалистов для работы в различных отраслях промышленности;
- она соответствует тенденциям развития дополнительного образования и, согласно Концепции развития дополнительного образования, способствует формированию и развитию навыков операционного и логического мышления, исследовательских и творческих качеств личности;
- программа отвечает современным потребностям учащихся и родителей в получении теоретических знаний и навыков для личностного развития и успешной социализации в современном информационном обществе.

**Новизна и отличительная особенность** данной программы заключается в применении современных мультимедийных средств, (использование белорусской программки «Кветка»). А также использование игровых сайтов «Lichess. org», «chess com», «chess vegas», «chessamara» и других, для получения игровой практики при обучении. Дополнительные задания выдаются для игры дома с компьютером по программе «chess Titans» с десятью уровнями сложности. Данные уровни учащиеся осваивают с начального, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост, и увидеть на сколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

Шахматы, пожалуй, самая известная и древняя игра, которая сочетает в себе компоненты искусства, науки и спорта. Наличие компьютера позволяет оттачивать свое мастерство в удобное время и в удобном месте.

Родителям детей изучающих шахматы, я настоятельно рекомендую начать с бесплатного он-лайн ресурса <https://lichess.org/> — это шахматный интернет-сервер, созданный французским программистом Тибо Дюплесси.

Самое главное преимущество этих шахмат в том, что вам не нужно ничего устанавливать на компьютер, играть вы будете в своем любимом браузере. Но отсюда и недостаток, для игры вам нужен интернет.

Ресурс имеет режим обучения, позволяет организовать турниры, можно просто поиграть с компьютером. В последнем режиме вам доступно несколько уровней сложности. На сервере используется Stockfish — сильнейший в мире свободный и открытый UCI-совместимый шахматный движок. В мировом рейтинге шахматных

движков Stockfish уверенно входит в тройку лидеров наряду с Houdini и Komodo. И самое главное, что все это бесплатно и без регистрации.

Как правило, современные шахматные программы состоят из двух частей: из программы оболочки, которая рисует доску с фигурами и перемещает их согласно вашим действиям, и движка, это как раз тот искусственный интеллект, который обдумывает каждый ход компьютера за шахматной доской.

Это позволяет с одним движком использовать несколько оболочек и соответственно к одной оболочке подключить несколько движков. Главное, чтобы оболочка и движок использовали один и тот же протокол обмена, например UCI (Universal Chess Interface). Большинство шахматных движков не имеют собственного графического интерфейса пользователя (GUI). Но программы оболочки в своем составе могут содержать как минимум один движок.

**Арена** — бесплатный графический интерфейс пользователя (GUI) для шахмат. Арена поможет вам как в анализе игры, так и в самой игре, а также при тестировании шахматных движков. «Арена» работает и Linux, и в Windows. Арена совместима с протоколами Winboard и UCI. Скачать шахматную программу Арена можно на ее официальном сайте — <http://www.playwitharena.com/>

Преимущество оболочки «Арена» заключается в том, что вы можете использовать несколько шахматных движков и по своему вкусу можно подобрать дизайн, цвета интерфейса, уровень аналитики. К недостаткам Арены можно причислить отсутствие русского языка в последней версии «из коробки».

**WinBoard** не менее популярная оболочка к шахматным движкам. Является портированной программой XBoard на платформу Windows. Сама же XBoard есть не что иное, как графические шахматы для X Windows System в Linux. Распространяется совершенно бесплатно, скачать шахматы бесплатно можно на [форуме посвященном WinBoard](#) XBoard/WinBoard позволяет подключать несколько шахматных движков, дает возможность играть через серверы и проводить розыгрыши, знает классические шахматы, а также китайские, японские и другие.

**BabasChess** — это многоязычные шахматы для игры через интернет. Распространяются бесплатно, скачать можно на официальном сайте — <http://www.babaschess.net/>.

У BabasChess самый популярный интерфейс для шахматных серверов (FICS), есть гибкие возможности изменения доски, присутствует возможность компоновки окон и присутствует поддержка плагинов.

**Lucas Chess** – обучающая шахматная программа с богатым набором функций и широким спектром настроек для игры. Распространяется так же бесплатно, скачать бесплатно шахматы можно на официальном сайте — <http://lucaschess.pythonanywhere.com/>.

Отличительная особенность Lucas Chess в том, что уровень сложности подстраивается под игрока. С каждой победой (при ограниченном числе подсказок), программа повышает уровень сложности текущего движка, а когда уровень доходит до максимального, переключается на более сильный движок. Если вы пока не готовы выиграть корону мирового шахматного чемпионата, Lucas Chess предлагает использовать встроенного шахматного тренера. Работает это так, когда вы играете на слабом движке, программа использует более сильный движок для того, чтобы подсказать вам возможные варианты ходов. Таким образом, вы получаете гроссмейстера себе в помощь.

Шахматный движок **Stockfish** так же как и Komodo является лидером среди программ этого класса и периодически на соревнованиях его (Komodo) побеждает. Stockfish продукт с открытым исходным кодом, распространяется бесплатно и доступен для операционных систем Windows, Mac OS X, Linux, iOS, Android. Скачать его можно на официальном сайте — <https://stockfishchess.org/>

Среди компьютерных программ регулярно проходят соревнования. За рейтингом можно следить здесь — <http://www.computerchess.org.uk/ccrl/4040/>

Если вы хотите сразиться с серьезным противником, то следует выбирать движки лидеры. Такое дистанционное обучение вполне оправдано и отнюдь не ново. В СССР по телевидению была передача **Шахматная школа**, которая была организована студией учебных программ Центрального телевидения и Шахматной федерацией СССР.

В ходе занятий зрителям школы предлагались к решению домашние задания для самостоятельной работы. Ответы нужно было отправлять на почтовых карточках (открытках) на адрес редакции телепередачи. По результатам выполнения заданий присваивались шахматные разряды.

Перепробовав все варианты описанные в данной программе я пришел к следующим выводам. Если нужно быстро и с любого устройства, то при наличии интернета лучше всего начать с онлайн шахмат <https://lichess.org/>.

Если вы «не волшебник, а только учитеесь», то попробуйте [Lucas Chess](#). Тем более что эта программа содержит в себе несколько популярных шахматных движков, в том числе описанные Komodo и StockFish. Так что играть можно начинать сразу, и ничего скачивать дополнительно не придется.

В остальных случаях, я думаю, есть смысл обратить внимание на Арену и использовать движки Komodo и StockFish.

А идеальный вариант — это записаться на обучение по данной дополнительной программе «Шах за шахом» в шахматное объединение в оффлайн, и тогда компьютерная программа послужит хорошим дополнением к вашему обучению.

#### **Теоретические основы программы.**

Вся деятельность осуществляется на основе следующих педагогических принципов:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.
- Принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов обучающего процесса;
- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- Принцип минимакса – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- Принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- Принцип творчества – процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в создании среды, в которой учащиеся чувствуют себя комфортно, имеют возможности для творческой самореализации, приобретают опыт успешности и самостоятельности.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы, заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка.

**Цель программы:** Развитие творческих, интеллектуальных и личностных компетенций обучающихся в неразрывном единстве с воспитанием коммуникативных качеств личности посредством обучения игре в шахматы.

## **Задачи программы:**

### **Обучающие:**

- расширение знания и интеллектуальных способностей, как способе рационально-практического освоения окружающего мира;
- приобретение определенных знаний, умений, навыков;
- решение практических задач, используя набор технических и интеллектуальных умений на уровне свободного их использования.

### **Развивающие:**

- развитие логического мышления, любознательности, расширение воображения и кругозора;
- развитие способностей обучающихся (критический, конструктивистский и алгоритмический стили мышления, фантазии, зрительно-образной памяти);
- развитие самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности, и формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

### **Воспитательные:**

- формирование коммуникативных качеств учащихся и командного взаимодействия;
- формирование культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
- воспитание у учащихся дисциплины, порядочности, интеллигентности, доброты и других лучших человеческих качеств.

**Ценность** данной программы заключается в том, что данная программа даст возможность школьникам закрепить и применить на практике полученные знания по таким дисциплинам, как алгебра, геометрия, информатика и история. На занятиях по шахматам учащиеся соприкасаются со смежными образовательными областями. За счет использования запаса знаний, понятий и специальных терминов расширяются коммуникативные функции языка, углубляются возможности лингвистического развития обучающегося. Данная программа позволяет создать уникальную образовательную среду, которая способствует развитию инженерного, логического мышления. В процессе работы ученики приобретают опыт решения как типовых, так и нестандартных задач, по сбору и анализу информации. Кроме того, работа в команде способствует формированию умения взаимодействовать с соучениками, формулировать, анализировать, критически оценивать, отстаивать свои идеи.

Ценность данной программы также в том, что дается возможность при ограниченных материальных возможностях обучить основам игры в шахматы значительное число учащихся 7 - 11 лет, как мальчиков, так и девочек. Данная программа также позволяет заниматься с детьми с ОВЗ, которые не имеют медицинских противопоказаний. Примерно половина из тех, кто познакомился с азами шахматного ремесла, становятся убежденными ее поклонниками. На первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

### **Адресат программы**

Программа предназначена для учащихся в возрасте 7-11 лет. В объединение принимаются все желающие без специального отбора, при желании учащегося путем собеседования с ним и его родителями (законными представителями), на основании письменного заявления одного из родителей (законных представителей). При наборе группы предпочтение отдается тем учащимся, которые прошли программу «Шахматное королевство».

Учащиеся делятся на группы в зависимости от возраста. В группах могут обучаться дети с разницей в возрасте 1-3 года.

Допуск к занятиям производится после обязательного проведения инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям и правилам. Группы комплектуются по возрастным категориям. Наполняемость группы до 15 человек.

В 7-летнем возрасте у детей быстро развивается память, в том числе зрительная, формируются собственные алгоритмы поведения, они очень любят играть во всякие игры, но не умеют проигрывать. Педагогу следует очень аккуратно и последовательно внушить детям, что это всего лишь игра и в проигрыше нет нечего зазорного.

В 8 - 9-летнем возрасте у подростков заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к своему внутреннему миру, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Возможности программы непосредственно связаны с развитием воображения у учащегося как способности проектирования образов внешнего мира и своих действий в этом мире.

К 10 - 11 годам формируются собственные моральные установки и требования, определяющие отношения с миром. Подростки приобретают уверенность в ценности и оправданности своих позиций. Подростки способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной самостоятельной деятельности.

### **Организационно-методические основы программы**

**Формы проведения занятий:** лекция, беседа, объяснение, демонстрация и иллюстрация, самостоятельная работа, индивидуальная творческая работа, игра в парах, игра с педагогом, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревновательные турниры, тестирование и др.

**Методы обучения** - методы развивающего обучения: продуктивный, проблемный, поисковый, творческий;

**Средства обучения:** дидактические материалы, компьютерные, информационные, коммуникационные технологии, интернет-ресурсы.

**Виды деятельности:** групповая, командная, индивидуальная.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Рабочая программа рассчитана на один год обучения. На полное освоение программы требуется 144 часа, в которые входят как теоретические занятия, так и практические работы.

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа с учащимися проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных учащимися партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по биографиям известных шахматистов и по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры, игры с компьютером и другое.

Самостоятельная работа – использование предложенных программой сайтов и компьютерных программ для совершенствования своей игры.

#### **Режим занятий**

Третий год обучения (Модуль №3 «Стратегический план на игру») – 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа).

#### **Итого: 144 часа.**

**Продвинутый уровень** – 3<sup>-й</sup> год обучения (Модуль №3 *Стратегический план на игру*).

**Цель изучения третьего модуля «Стратегический план на игру»:**

Научить учащихся работать в команде, что способствует формированию умения взаимодействовать с соучениками, критически оценивать, отстаивать свои идеи.

Задачи:

Обучающие: Умение использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, Сознательно добиваться поставленной цели, готовность к работе в команде.

Развивающие: Умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Воспитательные: Умение делать выводы на основе критического анализа разных точек зрения, формирование самоанализа и самооценки, опыта успешности.

Содержание углубленного уровня программы существенно отличается от базового уровня более глубоким содержанием представленных тем в учебно–тематическом плане.

В обучении применяется частично-поисковый и творческий методы, для изучения стратегического мастерства выдающихся шахматистов (самостоятельное составление стратегического плана на игру и умение корректировать его в зависимости от меняющейся позиции на шахматной доске).

На первое место выходит метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает учащемуся выработать свой собственный подход к игре.

Использование всех этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Для реализации программы созданы необходимые условия соответствующие Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

А также предусматривает обязательное проведение физкультурных разминок (3 - 5 мин.) во время занятия. В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся, что позволяет избежать переутомления.

### **Основные методы обучения:**

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются:

1. При реализации материального перевеса.
2. При постановке мата в определенное число ходов.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы учащийся проделывает самостоятельно.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (дополнительные задания для каждого года обучения, специально

подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.), (Литература для учащихся и их родителей).

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

**Метод проблемного обучения.** Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

### **Ожидаемые результаты освоения программы.**

	<u>Учащиеся знают:</u>	<u>Учащиеся умеют:</u>
<p>3<sup>й</sup> год обучения. <b>Модуль №3</b> <b>«Стратегический план на игру».</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- как не надо и как надо атаковать короля;</li> <li>- как атаковать слабый пункт f7 (f2);</li> <li>- как проводить атаку на neroкировавшего короля;</li> <li>- что, нельзя рокировать под атаку;</li> <li>- как атаковать при односторонних рокировках;</li> <li>- как атаковать при разносторонних рокировках;</li> <li>- как использовать контратаку;</li> <li>- что, расположение пешек – основа позиции;</li> <li>- что, борьба за центр – важнейший принцип шахматной стратегии;</li> <li>- про взаимодействие сил;</li> <li>- наилучшую расстановку фигур.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять стратегический план на игру;</li> <li>- проводить мобилизацию сил;</li> <li>- бороться за центр шахматной доски;</li> <li>- бороться за важные линии и поля;</li> <li>- ограничивать подвижность сил противника;</li> <li>- пользоваться инициативой;</li> <li>- применять полученные знания.</li> </ul>

### **Ожидаемые метапредметные и личностные результаты:**

**• владеют:**

- культурой общения и поведения в социуме;
- коммуникативными функциями языка;
- первичными навыками сбора, анализа и критичной оценки получаемой информации;
- логическим, алгоритмическим и абстрактным мышлением;
- информационной культурой.

**• умеют:**

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- работать в команде;
- видеть, сформулировать и решить задачу;
- отстаивать свои идеи;
- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- проводить самоанализ и самооценку.

## Педагогический контроль

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

**Текущий контроль** (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения, опросов и показом учащимися усвоенных приёмов игры.

**Промежуточный контроль** (полугодовой) проводится один раз в полугодие в форме тестов, различных весёлых заданий и упражнений. Обычно это Новогодний праздник и дети даже «не подозревают», что подвергаются тестированию и опросу.

**Итоговая аттестация**, проводится в конце каждого учебного года, в форме опроса, тестирования, выполнению тестовых упражнений по определению уровня усвоенных навыков, а также проведение шахматных турниров. Также проводится оценка **личностных, метапредметных и предметных результатов** с заполнением Диагностической карты с тремя уровнями оценки (Приложение №1).

**Формы подведения итогов:** участие обучающихся в соревнованиях различного уровня. (Приложение №2).

Данная программа позволяет педагогу использовать в организации образовательного процесса, любые существующие в его арсенале формы, методы и технологии (коллективные и индивидуальные формы работы).

## 2. Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы контроля
	<b>Модуль №3</b> <b>«Стратегический план на игру».</b> <b>Атака и контратака в игре.</b>	<b>50</b>	<b>14</b>	<b>36</b>	
	Организационное занятие. Как не надо и как надо атаковать короля	6	2	4	выполнение заданий
	Атака на слабый пункт f7 (f2)	6	2	4	выполнение заданий
	Атака на нерокировавшего короля	6	2	4	выполнение заданий
	Не рокируйте под атаку	6	2	4	выполнение заданий
	Проведение соревнований.	4	-	4	турнир
	Атака при односторонних рокировках	6	2	4	выполнение заданий
	Атака при разносторонних рокировках	6	2	4	выполнение заданий
	Контратака	6	2	4	выполнение заданий

Проведение соревнований.	4	-	4	турнир
<b>Стратегический план на игру.</b>	<b>58</b>	<b>16</b>	<b>42</b>	
Стратегический план на игру	6	2	4	выполнение заданий
Мобилизация сил	6	2	4	выполнение заданий
Борьба за центр – важнейший принцип шахматной стратегии	6	2	4	выполнение заданий
Расположение пешек – основа позиции	6	2	4	выполнение заданий
Проведение соревнований.	4	-	4	турнир
<b>Взаимодействие сил.</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	
Взаимодействие сил	8	2	6	выполнение заданий
Борьба за линии и поля	8	2	6	выполнение заданий
Ограничение подвижности сил противника	6	2	4	выполнение заданий
Инициатива и наилучшая расстановка фигур	8	2	6	выполнение заданий
Проведение соревнований.	4	-	4	турнир
Итоговое занятие	2	-	2	подведение итогов
<i>Итого за третий год.</i>	<b>144</b>	<b>38</b>	<b>106</b>	

### 3. Содержание программы

#### Третий год обучения «Стратегический план на игру».

##### **7. Атака и контратака в игре.**

##### **1. Организационное занятие. Как не надо и как надо атаковать короля.**

*Теория:* Изучение шахматных партий: Суэтин – Бондаревский; Рубинштейн – Яновский; Шпильман – Рубинштейн. Использование программки «Кветка».

*Практика:* Приобретение практических навыков игры.

*Контроль:* Выполнение заданий. Знание как надо и как не надо атаковать короля.

##### **2. Атака на слабый пункт f7 (f2).**

*Теория:* Изучение шахматных партий: Гофман – Петров; Апарцев – И.Зайцев. Использование программки «Кветка».

*Практика:* Приобретение практических навыков игры.

*Контроль:* Выполнение заданий. Знание как атаковать слабый пункт противника.

##### **3. Атака на не рокировавшего короля.**

*Теория:* Изучение шахматных партий: Стейниц – Барделебен; Геллер – Дреев; Лилиенталь – Капабланка; Майет – Андерсен; Леман – Мюллер.

Использование программки «Кветка».

*Практика:* Приобретение практических навыков игры.

*Контроль:* Выполнение заданий. Знание как проводить атаку на не рокировавшегося короля.

#### 4. Не рокируйте под атаку.

*Теория:* Изучение шахматных партий: Алёхин - Кениг; Кнорре – Чигорин; Каспаров – Карпов.

*Практика:* Приобретение практических навыков игры.

*Контроль:* Выполнение заданий. Знание правил рокировки.

#### 5. Проведение соревнований.

*Практика:* Турнир.

*Контроль:* Рейтинг по итогам турнира.

#### 6. Атака при односторонних рокировках.

*Теория:* Изучение шахматных партий: Ботвинник – Капабланка; Поляк – Холмов; Каспаров – Карпов.

*Практика:* Приобретение практических навыков игры.

*Контроль:* Выполнение заданий. Знание как проводить атаку при односторонних рокировках.

#### 7. Атака при разносторонних рокировках.

*Теория:* Изучение шахматных партий: Риверсон – Кабрера; Капабланка – Яновский; Спасский – Петросян; Рубинштейн – Тейхман. Использование программки «Кветка».

*Практика:* Приобретение практических навыков игры.

*Контроль:* Выполнение заданий. Знание как проводить атаку при разносторонних рокировках.

#### 8. Контратака.

*Теория:* Изучение трёх методов контратаки.

*Практика:* Приобретение практических навыков игры.

*Контроль:* Выполнение заданий. Знание методов контратаки.

#### 9. Проведение соревнований.

*Практика:* Турнир.

*Контроль:* Рейтинг по итогам турнира.

### **8. Стратегический план на игру.**

#### 1. Стратегический план на игру.

*Теория:* Основные идеи стратегического плана.

*Практика:* Приобретение практических навыков игры.

*Контроль:* Выполнение заданий. Умение составлять план на игру.

#### 2. Мобилизация сил.

*Теория:* Расположение различных фигур в разных стадиях игры. Сосредоточение сил на важном участке доски.

*Практика:* Приобретение практических навыков игры.

*Контроль:* Выполнение заданий. Умение мобилизовать силы.

#### 3. Борьба за центр – важнейший принцип шахматной стратегии.

*Теория:* Роль центра в шахматной партии. Подвижный центр. Закрытый (открытый) центр. Фиксированный центр. Фигурно-пешечный центр.

*Практика:* Приобретение практических навыков игры.

*Контроль:* Выполнение заданий. Умение использовать центр доски.

#### 4. Расположение пешек – основа позиции.

*Теория:* Изучение дефектов в пешечной цепи и как от них избавиться. «Карлсбадская» структура. Образование проходной пешки.

*Практика:* Приобретение практических навыков игры.

*Контроль:* Выполнение заданий. Знание дефектов в расположении пешек.

#### 5. Проведение соревнований.

*Практика:* Турнир.

*Контроль:* Рейтинг по итогам турнира.

### **9. Взаимодействие сил.**

#### 1. Взаимодействие сил.

*Теория:* 1) Фигуры одновременно нападают на какой-либо пункт;

2) Фигуры при атаке или защите нападают на разные поля и тем самым дополняют действие друг друга;

3) Когда фигуры защищают друг друга;

4) Фигуры тактически взаимодействуют друг с другом;

5) Разные фигуры проводят манёвры с целью осуществления намеченного плана.

*Практика:* Приобретение практических навыков игры.

*Контроль:* Выполнение заданий. Знание принципов взаимодействия фигур.

#### 2. Борьба за линии и поля.

*Теория:* Открытые линии и поля, как элемент стратегии. Комплексы слабых полей и линий. Стратегически важные пункты.

*Практика:* Приобретение практических навыков игры.

*Контроль:* Выполнение заданий. Знание комплекса слабых полей и линий..

#### 3. Ограничение подвижности сил противника.

*Теория:* Ограничение подвижности фигуры (размен, блокада, жертва, связка, цугцванг).

*Практика:* Приобретение практических навыков игры.

*Контроль:* Выполнение заданий. Умение ограничивать подвижность сил противника.

#### 4. Инициатива и наилучшая расстановка фигур.

*Теория:* Инициатива и условия для последующей атаки или активной защиты.

*Практика:* Приобретение практических навыков игры.

*Контроль:* Выполнение заданий. Умение правильно располагать фигуры на шахматной доске в игре.

#### 5. Проведение соревнований.

*Практика:* Турнир.

*Контроль:* Рейтинг по итогам турнира.

#### 6. Итоговое занятие.

*Практика:* Подведение итогов третьего года обучения, выводы.

*Контроль:* Итоговый контроль. Проверка качества усвоения материала.

### **4. Календарно – учебный график.**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончаний занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2025	29.05.2026	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа



## **5. Условия реализации.**

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия.

### **1. Кадровое обеспечение.**

Требования к педагогу дополнительного образования:

- высокий уровень профессионализма;
- высокий уровень квалификации и педагогического мастерства;
- владение современными педагогическими технологиями;
- владение педагогической этикой;
- знание психолого-педагогических основ развития творческого и логического мышления детей.

Функции педагога дополнительного образования в реализации учебной деятельности:

- создание условий для организации творческой деятельности учащихся;
- встраивание учащихся в социально-значимые программы муниципального, областного, регионального, федерального и международного уровня;
- организация встреч учащихся с носителями науки и культуры, ветеранами, мастерами – профессионалами.

### **2. Методическое обеспечение:**

- методические разработки;
- дидактические материалы;
- диагностические материалы (задачи, анкеты, задания, тесты, т.п.);
- мультимедийные разработки для обучения;
- интернет-ресурсы.

### **3. Материально-техническое обеспечение:**

- помещение, отвечающее всем санитарным нормам и технике безопасности;
- оборудование для учебных занятий с детьми (столы, стулья);
- компьютер (ноутбук);
- шахматные доски с наборами шахматных фигур;
- шахматные часы;
- демонстрационные магнитные шахматы и доска;
- мультимедийный проектор с доской;
- литература из прилагаемого к программе списка.

### **4. Программное обеспечение:**

- операционная система не ниже *Windows 7*;
- офисный пакет *LibreOffice*;
- компьютерные программы («Кветка», «chess Titans»);
- игровые сайты: <https://lichess.org/>, <http://www.playwitharena.com/>, «chess com», форуме посвященному WinBoard, <http://www.babaschess.net/>, <http://lucaschess.pythonanywhere.com/>, <https://stockfishchess.org/>, «chess vegas», «chessamara» и другие.

Формы организации занятий в объединении соответствуют возрасту занимающихся в объединении учащихся.

## **6. Список литературы:**

### **для педагогов**

1. Авербах Ю.Л. Что надо знать об эндшпиле. М. Физкультура и спорт. 2005г.
2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. М. Просвещение. 2009г.
3. Гил В.Я. Необычные шахматы. М. Астрель, 2012г.
4. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры. М., 2013г.
5. Костров В., Давлетов. Д. Шахматный учебник для детей и родителей. Ч-1. Ч-2. М. 2009г.
6. Костьев А.Н. Уроки шахмат. М. Физкультура и спорт, 2014г.
7. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. Донецк. 2014г.
8. Пожарский В.А. Шахматный учебник Ростов-на-Дону «Феникс». 2013г.
9. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 1997- 2000гг.
10. Сухин И.Г. Шахматы. Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. Ч-1. Ч-2. г. Обнинск. Духовное возрождение. 2009г.
11. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 2010г.

### **Литература для учащихся и их родителей:**

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 2014г.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 2009г.
3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 2011г.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 2014г.
5. Давыдюк С.И. Начинаящим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. Минск. Польша, 2014 г.
6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. Киев. 2006г.
7. Казак Н.В., Казак А.А, Маленьким о шахматах М. ВЛАДОС 2014г.
8. Костров В., Самсонова Р. Рабочая тетрадь к шахматному учебнику. Москва. 2009г.
9. Костров В., Рожков П. 1000 шахматных задач (1,2,3 год обучения). 2006г.
10. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ-Классик, 2006г.
11. Сухин И.Г. Шахматы. Тетрадь. Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. Ч-1. Ч-1 г. Обнинск. Духовное возрождение. 2011г.
12. Сухин И.Г. Шахматы первый год. Тетрадь для проверочных работ. г. Обнинск. Духовное возрождение. 2010г.
13. Сухин И.Г. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. М. 2011г.
14. Тарраш З. Учебник шахматной стратегии. Том 1. М.2001г.
15. Тарраш З. Учебник шахматной стратегии. Том 2. М.2001г.
16. Яковлев Н. Шахматный решебник. Найди лучший ход. С-Пб.: Физкультура и спорт. 2011г.

**Диагностическая карта  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Шах за шахом»**

Группа \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

№ п/ п	ФИО учащегося	Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов								УРОВЕНЬ
		Предметные			Метапредметные			Личностные		
		Знание материала программы	Умение применять изученный материал	Навыки использования знаний	Самостоятельная и внеурочная деятельность	Инициативность и творческий подход	Навыки командной работы	Интерес к обучению	Самоконтроль	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										

**Критерии оценки основных параметров диагностической карты**

(В – высокий, С – средний, Н – низкий).

Знание материала программы:

В – учащийся уверенно знает материал изученных разделов программы, уверенно справляется с трудными задачами;

С – учащийся знает основы материала изученных разделов программы, справляется с трудными задачами;

Н – учащийся слабо знает основы материала изученных разделов программы, с подсказкой справляется с трудными задачами, тратит много времени;

Умение применять изученный материал:

В – учащийся хорошо знает основные алгоритмические принципы шахмат, умеет применять эти знания в решении поставленных задач;

С – учащийся знает основные алгоритмические принципы шахмат и с подсказкой справляется с учебными задачами;

Н – учащийся слабо знает материал, требует помощи в решении задач;

Навыки использования знаний:

В – учащийся имеет хорошие навыки работы в уме и способен самостоятельно найти решение;

С – учащийся имеет навыки работы в уме и может найти решение при подсказке;

Н – учащийся не может найти решение без помощи педагога;

Самостоятельная и внеурочная деятельность:

В – учащийся активно посещает мероприятия, турниры, работает дома;

С – учащийся готов заниматься шахматами вне занятий;

Н – учащийся учится только в рамках занятий по программе;

Инициативность и творческий подход:

В – учащийся решает задачи нестандартными способами, проявляет интерес к новому, реализует собственные идеи;

С – учащийся умеет самостоятельно, творчески подойти к решению задачи;

Н – учащийся со стандартным подходом к решению задач;

Навыки командной работы:

В – учащийся умеет работать в коллективе, знает свою роль в команде, эффективно обменивается знаниями;

С – учащийся коммуникабелен, легко вливается в коллектив;

Н – учащийся предпочитает работать в одиночку;

Интерес к обучению:

В – учащийся с удовольствием посещает занятия, охотно узнаёт новое;

С – учащийся со средней активностью к получению новой информации;

Н – учащийся требует дополнительной мотивации для обучения;

Самоконтроль:

В – учащийся осуществляет наблюдение за своей учебной деятельностью, ее самоанализ, самооценку;

С – учащийся наблюдает и анализирует учебную деятельность своих товарищей;

Н – учащийся понимает и принимает контроль педагога.

**Приложение № 2**

*Таблица примерных ежегодных соревнований*

<i>Название соревнования (турнира)</i>	<i>Время проведения</i>
«Волшебное королевство»	сентябрь
«Золотая осень»	Осенние каникулы
«Серебряная ладья»	декабрь-январь
«Белая ладья» Районный и зональный этапы.	По графику областных соревнований
«Рождественские встречи»	Зимние каникулы
«Кубок Губернатора» Районный и зональный этапы.	По графику областных соревнований
«Весенняя капель»	Весенние каникулы
«Чудо-ладья»	май
«Лето красное»	Летние каникулы
«Игра королей»	Июль, Международный день шахмат

**Приложение № 3**

*Памятка для детей и родителей.  
Правила игры в дебюте для начинающих.*

1. Начинай партию ходом 1. e2 – e4 или d2 – d4.
2. В начале партии каждая лёгкая фигура должна сделать только один ход и не мешать выводу других фигур.
3. При первой возможности делай рокировку.
4. Не ставь коня на край доски.
5. Не делай бесполезных ходов пешками.
6. После рокировки не делай ходов пешками на два поля от своего короля.
7. Ставь ладьи на открытые линии.
8. Не ставь ферзя на такие поля, где на него могут напасть лёгкие фигуры и ладьи противника.
9. Пока не закончилось развитие фигур, не занимайся «пешкоедством». Выигрыш пешки в ущерб развитию часто приводит к поражению.

1

0

.

П

о

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460074995

Владелец Федорова Светлана Владимировна

Действителен с 28.03.2025 по 28.03.2026