

Отдел образования муниципального района Сосновоборский район Пензенской области
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Центр детского творчества
Сосновоборского района Пензенской области

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБУ ДО ЦДТ
Сосновоборского района
Протокол № 1 от 20.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ЦДТ
Сосновоборского района
С.В. Федорова
Приказ № 22 от 20.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНА

Советом МБУ ДО ЦДТ
Сосновоборского района
Протокол № 1 от 20.08.2025 г.

**Рабочая программа на 2025-2026 учебный год
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
социально – гуманитарной направленности
«Азбука дорожной науки»
Возраст учащихся: 6 – 7 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень освоения: стартовый (1-ый год обучения)**

Составитель:
Криворотова Юлия Геннадьевна
педагог дополнительного образования

р.п. Сосновоборск
2025 г.

Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука дорожной науки» имеет социально – гуманитарную направленность.

По авторскому вкладу рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука дорожной науки» является модифицированной. В основу программы «Азбука дорожной науки» был положен материал авторской образовательной программы «Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма» педагога дополнительного образования МБУ ДО «Центр детского творчества» Кузнецкого района Коблова С.А.

Программа носит интегрированный характер, поскольку модули тесно взаимосвязаны, направлены на достижение общей цели.

Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука дорожной науки» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648.20. Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);

- Федерального Закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Указа Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указа Президента РФ от 07.05.2024 N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

- Методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения в области физической культуры и спорта

ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания» (2021 г.)

- Устава и локальных актов МБУ ДО ЦДТ Сосновоборского района.

Актуальность программы для общества заключается в том, что в настоящее время серьезную озабоченность у сотрудников Государственной инспекции безопасности дорожного движения, органов образования, здравоохранения, общественности вызывает постоянно возрастающее количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Цифры статистики дорожно – транспортных происшествий, к сожалению, не становятся меньше.

А учащиеся, как малоопытные участники дорожного движения, нередко оказываются в аварийных ситуациях на улицах и дорогах. Проявляя невнимательность, недисциплинированность при переходе проезжей части, на шумных перекрестках, загородных дорогах, оказавшись в аварийной уличной ситуации, они не умеют принять разумного решения, обезопасить себя. Из-за отсутствия практических навыков безопасного поведения на дорогах, наши маленькие пешеходы и велосипедисты допускают нарушения правил дорожного движения, поэтому мы стоим перед необходимостью формирования навыков безопасного поведения и их соблюдения, активизации пропагандистской деятельности, увеличения количества мероприятий, результатом которых явилось бы приобретение учащимися практических умений и навыков безопасного поведения на улицах.

Актуальность программы для ребенка заключается в её направленности на приобретение ребёнком чувства уверенности и психологической комфортности во время нахождения на проезжей части посредством формирования у него личностной компетенции в сфере дорожного движения: умение объективно оценивать всевозможные потенциальные опасности на дороге, предвидеть действия других участников движения, быть внимательным, предусмотрительным, ответственным.

Отличительные особенности программы.

Ведущей концептуальной идеей программы является воспитание дисциплинированных участников дорожного движения, уменьшение числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся дети, посредством формирования у них социальной компетентности в вопросах безопасности жизнедеятельности, способности следовать нормам поведения.

При проектировании программы «Азбука дорожной науки» были использованы следующие принципы.

Принцип системного и комплексного подхода к проектированию программы. Содержание программы помогает ребенку увидеть проблему безопасности на дороге, проанализировать ее с разных «углов зрения», определить различные варианты решения проблемы.

Принцип реализации межпредметных связей.

Знания, умения, навыки, личностные качества характера ребенка, формируемые на занятиях по программе, помогут ребенку находить логические причинно – следственные связи алгоритмических решений задач по физике, математике и информатике, справляться с двигательной нагрузкой на уроках физической культуры.

Пространственное видение учебно-тренировочной площадки, способность оперативно мыслить в напряжённых условиях её пространственно-временных ограничений поможет как на занятиях по игровым видам спорта, так и на занятиях по ОБЖ.

Принцип вариативности программного материала. Модульный принцип построения программы позволяет вариативно организовать образовательный процесс в соответствии с интересами и способностями учащихся.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Выбор способов, приемов, темпа обучения, сложности заданий обуславливается индивидуальными особенностями ребенка. Учитываются темперамент, характер, способности и интересы, половозрастные особенности учащихся.

Программа состоит из модуля «Велотехника», содержание которого имеет свою специфику и направлено на решение определенных целей и задач.

Новизна программы заключается в формировании навыков общения учащихся, способствует воспитанию в них культуры грамотного и вежливого участника дорожного движения. Программа развивает коммуникативную сферу, предоставляя каждому широкие возможности для совершенствования общения, мотивируя учащихся к дальнейшим поискам путей безопасного поведения на дорогах.

Программа предусматривает использование в образовательном процессе инноваций: проблемное и интегрированное обучение, моделирование опасных ситуаций, отработка безопасных действий методом упражнений, проведение экскурсий, использование компьютерных технологий.

Педагогическая целесообразность программы определяется возможностью педагогической поддержки индивидуальности каждого ребенка в условиях ситуативно – игровой деятельности, позволяющей ему становиться участником реальных событий транспортной среды и адекватно оценивать свои действия и действия других участников образовательного процесса.

Организация образовательного процесса направлена на развитие у учащихся навыков безопасного поведения в дорожной среде, перенос и применение универсальных учебных действий в жизненные ситуации.

Цель: формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, физическим и нравственным здоровьем, умением противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, через осознание и выработку им ответственного отношения к соблюдению правил дорожного движения.

Задачи:

- обучить правилам дорожного движения и формировать навыки безопасного поведения на улицах и дорогах;
- формировать специальные умения в технике вождения и эксплуатации велосипеда;
- формировать практические умения оказания первой медицинской помощи;
- развить память, мышление, внимание и наблюдательность, умение ориентироваться в дорожной обстановке и прогнозировать её;
- воспитать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результатов;
- воспитать социально-гражданские качества, определяющие основу культуры поведения на дороге: бережное, уважительное отношение к окружающим, к участникам дорожного движения; воспитать ответственность и дисциплинированность.

Обучающиеся по программе – учащиеся 6 – 7 лет.

Программа строится с учётом психофизических и возрастных особенностей учащихся на основе анализа ситуаций:

- учащиеся 6-7 лет активно формируют самооценку, начинают осознавать себя частью общества и подчинять поведение моральным нормам, переходя от игровой деятельности к учебной. В этот период учащийся становится более инициативным и самостоятельным, но нуждается в поддержке и правильной оценке со стороны взрослых, чтобы избежать чувства вины и развить уверенность в своих силах:

Отрицательно влияют на мотивацию учащихся этого возраста к соблюдению Правил дорожного движения такие возрастные и психологические особенности, как:

- преобладание непроизвольности психических процессов над произвольностью;
- импульсивность, так как из-за особенностей развития нервной системы на данном этапе процесс возбуждения преобладает над торможением, то поведение учащихся в большей степени определяется эмоциями, которые они испытывают, чем сознанием;
- слабо развитый самоконтроль действий;
- неумение прогнозировать и правильно оценивать ситуацию;
- отсутствие чувства опасности.

Объём и сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения: 144 часа в год.

Форма обучения – очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий.

2 раза в неделю по 2 часа.

Группы численностью по 15 человек. Набор в группу осуществляется при желании учащегося путем собеседования с ним и его родителями (законными представителями), на основании письменного заявления одного из родителей (законных представителей).

Особенности организации образовательного процесса

Программа «Азбука дорожной науки» построена на модульном принципе, что дает учащемуся возможность выбора содержания образовательной программы и режима ее освоения.

Программа предполагает 1-ый уровень освоения:

- стартовый.

Стартовый уровень включает в себя модуль «Велотехника», который состоит из блоков: «Мой друг – велосипед!», «Велосипедист – как участник дорожного движения», «Что такое ЮИД», «Основы безопасности движения», «Основы оказания первой помощи».

Блок «Мой друг – велосипед!» знакомит учащихся с правилами дорожного движения велосипедиста, устройством и техническим состоянием велосипеда. Учащиеся осваивают технику безопасности при управлении велосипедом, получают начальные навыки фигурного вождения.

В рамках блока «Велосипедист – как участник дорожного движения» учащиеся изучают назначение, устройство, принцип действия, классификацию и сигналы светофоров, дорожные знаки и разметки. Формируется комплекс первоначальных навыков безопасного участия в дорожном движении.

Блок «Что такое ЮИД» знакомит учащихся со всероссийским творческим объединением учащихся, которые помогают в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют безопасное дорожное движение.

В блоке «Основы безопасности движения» учащиеся знакомятся: с правилами дорожного движения (ПДД), безопасным поведением на дороге, с правилами поведения пешеходов, пассажиров. Этот блок включает изучение дорожных знаков, разметки, правил перехода и проезда проезжей части.

Блок «Основы оказания первой помощи» знакомит учащихся с первыми навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях. Он включает в себя теоретические и практические занятия, направленные на формирование умений и навыков необходимых для оказания первой помощи в различных ситуациях.

Для осуществления образовательной деятельности используются следующие **формы и методы работы**: рассказ, рассказ- объяснение, беседа, работа с иллюстративным материалом, обучающие игры, видеотренинги, моделирование дорожных ситуаций, тестирование, экскурсии, викторины, соревнования.

Каждый учащийся имеет право на ознакомительный доступ к представленному модулю.

Перевод на следующий учебный год или модуль осуществляет педагог по итогам промежуточной аттестации.

Программой предусмотрено электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий, что дает возможность более эффективно проводить занятия и привлекать к обучению такие категории детей, которые не имеют возможности посещать очные занятия.

Ожидаемые результаты

Стартовый уровень

Учащиеся будут знать:

- дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок транспортных средств;

- устройство, правила эксплуатации велосипеда;
- опасные и безопасные для пешеходов участки дорог;
- значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;
- виды перекрёстков;
- значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств: звуковые, световые, рукой;
- правила безопасной эксплуатации велосипеда.

Учащиеся будут уметь:

- владеть техникой вождения на велосипеде;
- соблюдать правилам дорожного движения;
- соблюдать техническое обслуживание велосипеда;
- определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома.

Личностные результаты

У учащихся будет сформировано:

- осознанное ответственное отношение к соблюдению правил дорожного движения в дорожно- транспортной среде;
 - самостоятельность в принятии правильных решений;
 - способность к самооценке;
 - умение преодолевать трудности, проявлять целеустремленность и настойчивость в достижении результатов;
 - установка на здоровый образ жизни и навыки самостоятельного физического совершенствования.
- профориентация на профессии водителя, работника автотранспортного предприятия, сотрудника ГИБДД и др.;

Метапредметные результаты

По окончании программы учащиеся будут уметь:

- ставить задачи, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- добывать и анализировать необходимую информацию;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- выполнять различные роли в группе, участвовать в диалоге;
- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

Способы отслеживания результатов программы

Контроль ЗУН учащихся осуществляется в соответствии с «Положением МБУ ДО ЦДТ Сосновоборского района о промежуточной аттестации учащихся».

Для отслеживания результатов реализации образовательной программы применяются разнообразные формы и методы контроля, проводится диагностика по критериям и показателям формирования личности учащихся.

Входной контроль. Диагностика имеющихся знаний и умений детей в начале учебного года

Формы – компьютерное тестирование по ПДД, практические контрольные задания по фигурному вождению велосипеда.

Текущий контроль. Контроль показателей развития личности ребёнка в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Формы – опрос, беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование.

Промежуточная аттестация – уровень достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Формы аттестации:

компьютерное тестирование,

решение ситуационных задач по ПДД, по велотехнике и оказанию первой помощи, демонстрация практических знаний на учебном перекрестке.

Аттестация по итогам освоения программы представляет собой оценку качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за весь период обучения и проводится по окончании срока обучения.

Формы аттестации:

результаты участия в конкурсах ЮИД;

выполнение практических контрольных заданий на специализированных площадках автогородка, фигурного вождения велосипеда;

решение тестовых заданий и выполнения контрольных заданий по оказанию помощи;

наблюдение педагога в ходе занятий;

анализ подготовки и участия учащихся в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях.

Учебный план

№	Модули	Количество часов
		1 год
		Стартовый уровень
1.	Модуль «Велотехника»	144 часа
	Итого:	144 часа

Содержание программы первого года обучения

Модуль «Велотехника»

Во всех странах велосипед признан самым экологически безопасным видом транспорта. Сегодня велосипедом пользуются дети с младшего возраста не только в качестве развлечения, но и для того, чтобы добраться до места учебы или в другие места. Поэтому ребенку необходимы знания правил дорожного движения велосипедиста, знания по технике вождения и эксплуатации велосипеда.

Цель: формирование комплекса первоначальных навыков безопасного участия в дорожном движении.

Задачи:

- формировать знания об устройстве, правилах эксплуатации велосипеда;
- формировать знания по соблюдению правил дорожного движения велосипедиста;
- научить технике управления велосипедом;
- воспитать и развить личностные качества, необходимые велосипедисту как участнику дорожного движения: ответственности, самодисциплины, внимательности, оперативности и слаженности в принятии решений;
- формировать мотивации к регулярному активному включению в организованные виды деятельности, приводящие к ситуациям успеха.

Прогнозируемый результат:

- сформированные понятия и знания о велосипеде, как о немеханическом транспортном средстве, безопасное движение которого по дороге зависит как от слаженной работы всех его механизмов, так и от практических умений и навыков велосипедиста;
- сформированные первоначальные практические навыки владения и управления велосипедом в условиях специализированных площадок для фигурного вождения.

Учебно-тематический план первого года обучения

Модуль «Велотехника»

№ темы	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	2	1	1	Тестирование
Блок «Мой друг – велосипед!»		20	7	13	
1.	Экскурсия в прошлое. Современный велосипед и его типы.	2	1	1	Тестирование
2.	Устройство и техническое состояние велосипеда. Велосипедные принадлежности.	4	2	2	Тестирование
3.	Выбор велосипеда. Уход за велосипедом.	2	1	1	Тестирование
4.	Элементы для фигурного вождения велосипеда	2	1	1	Практические упражнения
5.	Фигурное вождение велосипеда	8	1	7	

6.	Итоговое занятие	2	1	1	Тестирование
Блок «Велосипедист – как участник дорожного движения»		36	13	23	
1.	Принципы организации дорожного движения.	4	2	2	Тестирование
2.	Сигналы и правила маневрирования велосипедиста.	4	2	2	Практические задания
3.	Движение велосипедистов до 14 лет и старше	4	2	2	Анализ дорожных ситуаций
4.	Движение через перекрёстки	4	2	2	
5.	Проезд железнодорожных переездов, пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств	2	1	1	
6.	Опасные ситуации на дороге.	4	1	3	
7.	Практикум «Движение на перекрестках»	6	1	5	
8.	Фигурное вождение велосипеда	6	1	5	Практические упражнения
9.	Итоговое занятие по блоку.	2	1	1	Тестирование
Итоговое занятие. Олимпиада по велотехнике.		2	1	1	
Блок «Что такое ЮИД»		12	3	9	
1.	История возникновения отряда ЮИД	2	1	1	Рассказ
2.	Отряд ЮИД. Деятельность отряда ЮИД.	2	1	1	Беседа
3.	Областной конкурс «Безопасное движение»	8	1	7	Наблюдение
Блок «Основы безопасности движения»		38	11	27	
1.	Безопасная дорога «дом-	2	1	1	Игра

	школа», «школа-дом».				
.2.	Транспорт и его виды. Спец транспорт	2	1	1	Игра
3.	Обязанности пешехода	4	1	3	Тестирование
4.	Обязанности пассажира	2	1	1	
5.	Скрытые опасности на дороге	4	1	3	Опрос
6.	Что такое ДТП. Причины ДТП.	4	1	3	Беседа
7.	Дорожные знаки	6	1	5	Тестирование
8.	Дорожная разметка	4	1	3	Опрос
9.	Понятие «перекрёсток» Виды перекрёстков	4	1	3	Тестирование
10	Правила перехода регулируемых перекрёстков	2	1	1	
11	Правила перехода нерегулируемых перекрёстков	2	1	1	
12.	Итоговое занятие	2		2	Викторина
Блок «Основы оказания первой помощи»		34	12	22	
1.	Общее понятие о первой помощи	2	1	1	Беседа
2.	Алгоритм оказания первой помощи	2	1	1	Опрос
3.	Аптечка и её виды.	2	1	1	Наблюдение
4.	Понятия «травма», «рана»	2	1	1	Наблюдение Практическая работа
5.	Понятие здорового образа жизни	2	1	1	Беседа
6.	Повязка, виды повязок. Правила наложения повязок.	6	1	5	Практическая работа
7	Перелом, виды переломов. Первая помощь при переломе	4	1	3	Наблюдение. Практическая работа
8.	Кровотечения: виды и способы остановок	4	1	3	
9.	Травма головы.	2	1	1	
10.	Травма живота	2	1	1	
11.	Понятие «ожог». Первая помощь при ожогах	2	1	1	
12.	Понятие обморожения. Первая помощь при	2	1	1	

	обморожениях.				
13.	Итоговое занятие по блоку	2		2	Тестирование
Итого		144	48	96	

Содержание программы первого года обучения модуль «Велотехника»

Вводное занятие.

Теория. Что такое ПДД. Правила поведения и техника безопасности.

Практика. Знакомство с коллективом, с содержанием деятельности. Организация образовательного процесса.

Контроль. Тестирование «Что я знаю о ПДД?».

Содержание блока «Мой друг – велосипед!»

Тема № 1. Экскурсия в прошлое. Современный велосипед и его типы.

Теория. Из истории изобретения велосипеда. Что такое велосипед и для чего он предназначен. Типы велосипедов.

Практика. Интеллектуальная игра "Дорожная математика".

Контроль. Конкурс "Нарисуй велосипед будущего"

Тема № 2. Устройство и техническое состояние велосипеда. Велосипедные принадлежности.

Теория. Общее устройство и техническое состояние велосипеда.

Практика. Знакомство с устройством велосипеда: основные узлы велосипеда /рама, руль, колеса и шины, педали, шатуны и др.

Контроль. Тестирование «Устройство и техническое состояние велосипеда»

Тема № 3. Выбор велосипеда. Уход за велосипедом.

Теория. Подбор велосипеда с учетом целей использования, возраста, пола и роста владельца.

Практика. Как ухаживать за велосипедом. Инструкция по правильному уходу: основные правила мойки, смазки, хранения велосипеда.

Контроль. Умение выбирать велосипед.

Тема № 4. Элементы для фигурного вождения велосипеда

Теория. Стандартный перечень элементов для фигурного вождения велосипеда. Их краткая характеристика, способы, технические приёмы, необходимые для преодоления элементов-препятствий. «Удобные» и «неудобные» варианты последовательности проезда.

Практика. Проезд маршрутов фигурного вождения, составленных из различных сочетаний элементов-препятствий.

Контроль. Практические задания «Фигурное вождение велосипеда».

Тема № 5. Фигурное вождение велосипеда

Теория. Элементы для фигурного вождения велосипеда. Схемы их расположения на площадке: «перестроение с одной полосы на другую», «слалом между стойками», «змейка», «доска с пилообразной поверхностью» (крокодил), «восьмерка», «квадрат», «узор» (слалом между конусами), «кривая дорожка», «зауженная дорожка», «прицельное торможение», «круг с цепочкой», «перенос груза». Техника безопасности при движении на велосипеде при выполнении упражнений по преодолению препятствий.

Практика. Знакомство с техническими приёмами – составляющими упражнения по преодолению элементов препятствий в условиях специализированной площадки для фигурного вождения велосипеда. Составление и установка элементов фигурного

вождения велосипеда на площадке. Практическая отработка: «разновариантные» проезды элементов. Индивидуальные выступления на площадке: проезд полосы для фигурного вождения, определение и самостоятельное устранение неисправностей и подготовка велосипеда к движению.

Контроль. 1) Диагностика неисправностей велосипеда, действия по подготовке велосипеда к движению;

2) Проезд нескольких (4-х – 5-ти) элементов-препятствий фигурного вождения велосипеда по заданной траектории.

Тема № 6. **Итоговое занятие по блоку.** Выполнение теста и практических упражнений на велосипеде на площадке для фигурного вождения.

Содержание блока

«Велосипедист – как участник дорожного движения»

Тема № 1. Принципы организации дорожного движения.

Теория. Как организовано дорожное движение в России. Почему важно соблюдать требования дорожных знаков и разметки, следовать сигналам светофора. Принципы функционирования дорожных знаков, регламентирующих движение пешеходов и велосипедистов. Как действовать водителю транспортного средства в ситуациях с комбинациями «светофор - дорожный знак - линия разметки».

Практика. Расстановка элементов ПДД – знаков, светофоров, - на макете ПДД. Решение ситуационных задач с использованием фигурок пешеходов и транспортных средств на макете.

Контроль. Тестирование «Принципы организации дорожного движения»

Тема № 2. Сигналы и правила маневрирования велосипедиста.

Теория. Сигналы, подаваемые велосипедистом при движении по дороге перед выполнением манёвра. Правила маневрирования при движении на перекрёстке. Своевременное регулирование скоростного режима, эффективные способы торможения.

Практика. Движение на велосипеде, варианты маневрирования, соблюдение скоростного режима, режим торможения в условиях специализированной площадки автогородка.

Контроль. Тестирование «Сигналы и правила маневрирования велосипедистов».

Тема № 3. Движение велосипедистов до 14 лет и старше

Теория. Правила дорожного движения для велосипедистов при движении по дороге. Возрастные ограничения.

Практика. Решение ситуационных задач по ПДД для велосипедистов (в презентационном формате тестовых иллюстраций).

Контроль. Анализ игровых ситуаций.

Тема № 4. Движение через перекрёстки

Теория. ПДД для пешеходов и водителей транспортных средств, осуществляющих движение на регулируемых и нерегулируемых перекрёстках.

Практика. Решение ситуационных задач по теме (в презентационном формате тестовых иллюстраций).

Контроль. Анализ игровых ситуаций.

Тема № 5. Проезд железнодорожных переездов, пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств

Теория. ПДД при проезде железнодорожных переездов. Потенциальные «скрытые» опасности при проезде пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств.

Практика. Решение ситуационных задач, самостоятельное формирование ситуационных задач на макете ПДД.

Контроль. Анализ игровых ситуаций.

Тема № 6. Опасные ситуации на дороге.

Теория. Нарушения, допускаемые пешеходами и пассажирами транспортных средств, их причины и последствия. Понятие «иллюзии дорожной безопасности».

Практика. Разбор потенциально опасных дорожных ситуаций на макете ПДД. Решение ситуативных задач.

Контроль. Практические контрольные задания «Опасные ситуации на дороге».

Тема № 7. Практикум «Движение на перекрёстках»

Теория. Повторение правил проезда перекрёстков.

Практика. Решение задач на правила проезда и перехода перекрестков.

Контроль. Практические навыки движения через перекрестки. Анализ дорожных ситуаций.

Тема № 8. Фигурное вождение велосипеда

Теория. Элементы для фигурного вождения велосипеда. Схемы их расположения на площадке: «перестроение с одной полосы на другую», «слалом между стойками», «змейка», «доска с пилообразной поверхностью» (крокодил), «восьмерка», «квадрат», «узор» (слалом между конусами), «кривая дорожка», «зауженная дорожка», «прицельное торможение», «круг с цепочкой», «перенос груза». Техника безопасности при движении на велосипеде при выполнении упражнений по преодолению препятствий.

Практика. Знакомство с техническими приёмами – составляющими упражнения по преодолению элементов препятствий в условиях специализированной площадки для фигурного вождения велосипеда. Составление и установка элементов фигурного вождения велосипеда на площадке. Практическая отработка: вариативные проезды элементов. Индивидуальные выступления на площадке: проезд полосы для фигурного вождения, определение и самостоятельное устранение неисправностей и подготовка велосипеда к движению.

Контроль. Проезд нескольких (4-х – 5-ти) элементов-препятствий фигурного вождения велосипеда по заданной траектории.

Тема № 9. **Итоговое занятие по блоку.** Конкурс «Велосипедист – водитель»

Итоговое занятие. Олимпиада по велотехнике.

Содержание блока *«Что такое ЮИД»*

Тема № 1. История возникновения отряда ЮИД

Теория. Понятие ЮИД, расшифровка, цели и задачи отряда. История возникновения направления.

Практика. Выбор командира отряда, его заместителей. Распределение обязанностей в отряде.

Тема № 2. Отряд ЮИД. Деятельность отряда ЮИД.

Теория. Беседа о значении отряда ЮИД.

Практика. Выбор названия отряда, разработка символики отряда, выбор девиза, песни.

Тема № 3. Областной конкурс «Безопасное движение»

Теория. Знакомство с положением о конкурсе рисунков, плакатов, поделок, кроссвордов «Безопасное движение».

Практика. Подготовка материала к конкурсу индивидуально и в группах.

Контроль. Результат участия в конкурсе.

Содержание блока *«Основы безопасности движения»*

Тема № 1. Безопасная дорога «дом-школа», «школа-дом».

Теория. Понятия, применяемые в ПДД: «участник дорожного движения», «пешеход», «водитель», «дорога», «проезжая часть», «тротуар», «пешеходный переход», «виды пешеходных переходов».

Улицы, переулки и площади родного поселка.

Особенности движения в микрорайоне школы. Наиболее опасные места на пути в школу. Обсуждение и выбор лучших маршрутов в школу и домой.

Практика. Разгадывание кроссворда «Основные понятия ПДД».

Работа со схемой микрорайона школы. Составление безопасного маршрута движения из дома в школу на схеме. Проработка маршрутов.

Контроль. Знания о безопасном маршруте в микрорайоне. Умение составлять схему безопасного маршрута от школы до дома, отмечать опасные места для пешеходов.

Тема № 2. Транспорт и его виды. Спец транспорт.

Теория. Определение и значение транспорта. История возникновения автомобиля. Необычные транспортные средства. Разговор про водителей.

4 вида транспортных средств: наземный, подземный, водный и воздушный транспорт. Виды наземного транспорта: легковой, грузовой, специальный, общественный. Специальный транспорт.

Практика. Задание «Собери пазл». Задание «Из чего состоит автомобиль?». Физкультминутка для глаз «Наблюдаем за транспортом». Рисование на тему «Автомобиль будущего». Игра «Кто чем управляет?». Задание «Что перепутал художник?». Задание «Угадайте транспорт по звуку». Игра «Летает, плавает, едет». Задание «Распредели предметы по машинам».

Контроль. Знания о видах транспорта.

Тема № 3. Обязанности пешехода

Теория. Беседа о правилах поведения пешеходов на улице.

Практика. Практические задания на определение правильного и неправильного поведения пешеходов. Обсуждение дорожных ситуаций с участием пешеходов.

Контроль. Знания правильного и неправильного поведения пешеходов на дорогах города.

Умения оценивать дорожные ситуации с участием пешеходов.

Тема № 4. Обязанности пассажира

Теория. Пассажир – как участник дорожного движения. Обязанности пассажиров. Городской общественный транспорт. Обязанности пассажиров при поездке в общественном транспорте. Правила пользования автобусом и троллейбусом. Места остановок общественного транспорта. Правила поведения на остановке в ожидании транспорта. Правила поведения в салоне общественного транспорта.

Главные правила для пассажиров при поездке на легковом транспорте. Специальные детские удерживающие устройства и детские кресла.

Практика. Задание на листах «Определяем общественный транспорт». Игра «Общественный – необщественный». Задание «Находим нашу остановку». Обсуждение ситуаций правильного и неправильного поведения пассажиров.

Контроль. Знания об обязанностях пассажиров.

Тема № 5. Скрытые опасности на дороге.

Теория. Что такое «дорожные ловушки». Всегда ли водитель видит пешехода. Что может мешать обзору дороги. Какую опасность представляет припаркованный на дороге автомобиль. «Дорожные ловушки» в зоне остановок общественного транспорта. Просмотр и обсуждение видеосюжетов по теме.

Практика. Игра с использованием макетов «Найди дорожную ловушку». Творческий конкурс рисунков на тему «Осторожно: здесь опасно».

Контроль. Знания о «Дорожных ловушках».

Умения найти «Дорожную ловушку» посредством игры.

Тема № 6. Что такое ДТП. Причины ДТП.

Теория. Что называют дорожно-транспортным происшествием. Основные причины ДТП с участием детей. Обсуждение ДТП, произошедших по вине детей (по сводкам ГИБДД).

Практика. Составление памятки для пешеходов «Правила движения – выполняй без возражения».

Контроль. Знания о дорожно-транспортных происшествиях. Умения составлять памятки по теме.

Тема № 7. Дорожные знаки.

Теория. Понятие что такое «дорожный знак», их назначение. История возникновения знаков. Основные группы знаков: их отличительные черты и значение. Значение дорожных знаков в регулировании движением пешеходов и транспортных средств.

Практика. Задание «Нарисуй знаки, встречающиеся на твоём пути в школу». Игра «Изобрази новый знак».

Контроль. Знания о дорожных знаках. Умения отличать дорожные знаки по отличительным чертам и их особенностям.

Тема № 8. Дорожная разметка.

Теория. Понятие дорожная разметка и её назначение. Основные элементы дороги.

Практика. Игра «Я – водитель».

Контроль. Знание названий дорожной разметки. Знание правил дорожного движения.

Тема № 9. Понятие «перекрёсток». Виды перекрёстков.

Теория. Понятие «перекрёсток». Правила перехода перекрёстка.

Практика. Игра «Мы пешеходы». Практические занятия.

Контроль. Знание правил дорожного движения.

Тема № 10. Правила перехода регулируемых перекрёстков.

Теория. Отличия регулируемого перекрёстка. Дорожные знаки на регулируемом перекрёстке. Правила перехода перекрёстка пешеходом.

Практика. Практическое занятие (переход регулируемого перекрёстка).

Контроль. Знания о перекрёстках. Умения правильно переходить регулируемый перекрёсток. Решение задач на правила проезда и перехода перекрёстков.

Тема № 11. Правила перехода нерегулируемых перекрёстков.

Теория. Основные отличия нерегулируемого перекрёстка. Дорожные знаки на нерегулируемых перекрёстках. Правила перехода перекрёстка пешеходом.

Практика. Практическое занятие (переход нерегулируемого перекрёстка).

Контроль. Знания о перекрёстках. Умения правильно переходить нерегулируемый перекрёсток. Анализ дорожных ситуаций.

Тема № 12. Итоговое занятие.

Практика. Проверка уровня усвоения пройденного материала.

Контроль. Знание правил дорожного движения.

Содержание блока

«Основы оказания первой помощи»

Тема № 1. Общее понятие о первой помощи.

Теория. Что такое «Первая помощь». Принципы оказания первой помощи. Неквалифицированная помощь, квалифицированная или доврачебная помощь, врачебная помощь. Три группы мероприятий, которые включает в себя первая помощь: прекращение действия травмирующего фактора, оказание помощи в зависимости от характера и вида травмы, иммобилизация и транспортировка.

Практика. Решение ситуационных задач.

Контроль. Знания о первой помощи. Умения решать ситуационные задачи по оказанию первой помощи, пострадавшим при ДТП.

Тема № 2. Алгоритм оказания первой помощи

Теория. Понятие «Алгоритма оказания первой помощи».

Практика. Оказание помощи при решении ситуационные задачи по оказанию первой помощи.

Контроль. Контрольные упражнения.

Тема № 3. Аптечка и её виды.

Теория. Понятие «Домашняя аптечка». Обязательный перечень препаратов. Виды аптечек, их назначение.

Практика. Комплектование домашней аптечки, проверка срока годности лекарственных препаратов

Контроль. Знания о домашней аптечке. Умения комплектовать аптечку первой помощи в быту.

Тема № 4. Понятия «травма», «рана»

Теория. Что такое «травма», «рана». Виды травм, их отличительные особенности.

Практика. Приемы оказания первой помощи при ранениях. Первая помощи при травмах.

Контроль. Знания о ранах и их видах. Умения оказать первую помощь при различных ранениях.

Тема № 5. Понятие здорового образа жизни

Теория. Понятие «ЗОЖ». Понятие вредных привычек, чем они опасны вредные.

Практика. Знание о здоровом образе жизни.

Контроль. Рисунки «Любимое занятие».

Тема № 6. Повязка, виды повязок. Правила наложения повязок

Теория. Термины "перевязочный материал", "повязка". Виды перевязочного материала: бинт стерильный, бинт нестерильный, сетчато-трубчатый бинт, вата, марля, лейкопластырь. Правила наложения повязок. Виды повязок: жесткие, мягкие. Повязки головы: "шапочка", "чепец". Повязки туловища: спиральная, повязка Дезо. Повязки верхних и нижних конечностей: спиральная, восьмиобразная, колосовидная, сходящаяся, расходящаяся.

Практика. Наложение повязок различных видов.

Контроль. Навыки наложения повязок для оказания первой помощи пострадавшим.

Тема № 7. Перелом, виды переломов. Первая помощь при переломе

Теория. Термин "переломы". Виды переломов: открытый, закрытый. Основные характерные признаки открытого и закрытого переломов. Правила оказания первой помощи при переломах. Особенности оказания первой помощи при открытом и закрытом переломе. Подручные средства, используемые при оказании первой помощи. Необходимость доставки пострадавшего в лечебное учреждение. Причины повреждения.

Практика. Первая помощь при переломах.

Контроль. Знания о переломах и их видах. Умения распознать признаки того или иного вида перелома, оказать первую помощь.

Тема № 8. Кровотечения: виды и способы остановок

Теория. Термин "кровотечение". Причины кровотечений. Виды кровотечений: капиллярное, венозное, артериальное. Основные характеристики кровотечений. Способы временной остановки кровотечений

Практика. Наложение жгута, давящей повязки.

Контроль. Знания о видах кровотечений и способах их остановки. Умения оказать первую помощь при кровотечении.

Тема № 9. Травма головы.

Теория. Познакомить с повреждениями головного мозга: сотрясение, ушиб (контузия) и сдавливание – при сильных ударах по голове. Признаками ЧМТ. Правилами оказания первой помощи при ЧМТ.

Практика. Правила оказания первой помощи при ЧМТ, наложение повязки, правила транспортировки.

Контроль. Знания о повреждениях головного мозга. Умения оказать первую помощь при травме живота и ЧМТ.

Тема № 10. Травма живота

Теория. Познакомить с видами травм живота: тупое (закрытое) ранение живота и открытое ранение живота. Правилами оказания первой помощи при травме живота, правилами транспортировки пострадавших.

Практика. Правила оказания первой помощи при травме живота, наложение повязки.

Контроль. Знания о видах травм живота. Умения оказать первую помощь при травме живота.

Тема № 11. Понятие «ожог». Первая помощь при ожогах

Теория. Термин «ожог». Причины ожогов. Виды ожогов: термические, химические. Степени ожогов (1-4 степени) и их характерные признаки. Правила оказания первой помощи при химических и термических ожогах. Способы оказания первой помощи при видах ожогов.

Практика. Закрепление навыков оказания первой помощи при ожогах.

Контроль. Знания об ожогах и обморожениях. Умения оказать первую помощь при ожоге и обморожении.

Тема № 12. Понятие обморожения. Первая помощь при обморожениях.

Теория. Термин «обморожение». Причины обморожений. Степени обморожения (1-4 степени) и их характеристики. Способы оказания первой помощи при обморожениях. Профилактика обморожений

Практика. Закрепление навыков оказания первой помощи при обморожениях.

Контроль. Знания об обморожениях. Умения оказать первую помощь при обморожении

Тема № 1. Итоговое занятие по блоку

Практика. Тестирование «Первая помощь», практический задания.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончаний занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2025	30.05.2026	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

Условия реализации программы

Информационно-методическое сопровождение:

- Наглядно-иллюстративный материал, методические пособия, методические разработки, методички по ПДД;
- Широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги) аудиовизуальных средств, сотрудничество со СМИ;
- Наличие и использование наглядной агитации, оборудования;
- Внедрение в практику работы лично-ориентированного подхода;
- Умелое использование педагогом работы по развитию личности учащихся;
- Творческое отношение к образовательному процессу;
- Вовлечение родителей в процесс обучения;
- -Взаимодействие подразделениями ОГИБДД ОМВД России по Никольскому району.

Обобщение и распространения опыта работы

- Обобщение и распространения опыта работы объединения по изучению правил безопасного поведения на улицах и дорогах, по разработке примерных планов общешкольных мероприятий по профилактике ДДТТ.

- Выступление на педагогических советах по данной тематике, проведение занятий с педагогическими работниками общеобразовательных учреждений. Проведение учебных семинаров.

Материально-техническое обеспечение:

- Комплект стоек с дорожными знаками – 1 шт.,
- Сигнальный дорожный конус (с светоотражающей полосой) – 10 шт.,
- Форма ЮИД – 4 шт.,
- Подростковый велосипед – 5 шт.,
- Комплект тематических магнитов на тему дорожных знаков – 1 шт.,
- Магнитно-маркерная доска с дорожными правилами для пешехода с комплектом тематических магнитов – 1 шт.,
- Звуковая колонка BQ – 1 шт.,
- Стенд с правилами дорожного движения для велосипедистов – 1 шт.,
- Стенды с информацией об обязанностях пешеходов – 1 шт.,
- Стенд с правилами поведения в транспорте общего пользования – 1 шт.,
- Пособие для юного велосипедиста – 5 шт.,
- Учебное пособие с дорожными уроками – 5 шт.,
- Стенд с принципиальной схемой устройства велосипеда – 1 шт.,
- Настольная игра про светофор – 1 шт.,
- Ноутбук – 1 шт.

Кадровое обеспечение:

Занятия организуются педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование, обладающим достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и выполняющим качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности. Педагог выполняет функции инструктора по безопасности дорожного движения. Привлекаются в помощь работники ОГИБДД ОМВД России по Никольскому району, дружинники, актив родителей, врачи.

Комплекс мероприятий по профилактике ДДТТ.

1. Организация оформления площадок по ПДД.
2. Разработка и организация выпуска методических и раздаточных материалов для проведения тестирования по ПДД.
3. Создание информационных рубрик в газетах.
4. Использование настольных и компьютерных игр по ПДД.
5. Проведение викторин и конкурсов на лучшее знание ПДД.

Развивающее направление.

Создание тренировочного автогородка при школе для отработки навыков ориентирования в дорожно-транспортной ситуации, дорожных знаках, сигналах светофора, разметке дороги, навыков безопасного поведения на дорогах.

Воспитательное направление.

Основной педагогический принцип работы - совместная творческая деятельность детей, родителей (законных представителей) и педагогов.

1. Привлечение детей к проведению профилактической работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди сверстников.

2. Проведение акций, смотров, фестивалей, выставок, конкурсов, массовых мероприятий во время школьных каникул.

Организационно- методическая основа программы.

Методы, формы и технологии организации образовательного процесса:

Словесные: беседа, рассказ, объяснение, диалог, дискуссия, встречи с интересными людьми и др.

Наглядные: наглядные пособия, настольные игры, атрибуты- макеты дорожных элементов, видеофильмы, тематические плакаты, учебная игра, конкурс, викторина, соревнование, учебное занятие, акции.

Практические: практические задания, сюжетно – ролевые игры, тренинги, тематические экскурсии, мероприятия по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма, мероприятия на предотвращение дорожно – транспортных происшествий.

Методы стимулирования и мотивации учебно – познавательной деятельности: познавательные и развивающие игры, экскурсии, коллективные обсуждения, подготовка и участие в конкурсах и соревнованиях.

Выбор методов обучения зависит от дидактических целей, от характера содержания занятия, от уровня развития учащихся.

Приёмы: объяснительно – иллюстративные; проблемного обучения; диалогические; игровые; творческие:

- наглядный показ различных дорожных ситуаций,
- беседы о правильном и неправильном поведении на дороге,
- моделирование дорожной ситуации,
- изготовление наглядной агитации, макетов,
- просмотров документальных и учебных фильмов,
- работа с учебной и специальной литературой,
- рефлексия, обобщение и осознание полученного опыта и др.

Основная форма организации образовательного процесса - учебно-практические занятия в группах.

Занятия сочетают в себе теоретическую и практическую части.

Виды учебных занятий с детьми зависят от поставленных целей и подразделяются:

- обучающие;
- общеразвивающие;
- воспитательные.

Помимо традиционных форм организации образовательного процесса применяется такая форма как наставничество старших ребят над младшими.

Формы занятий: выставки, встречи с интересными людьми, конкурсы, соревнования, выступление, тематические экскурсии, соревновательные занятия, игровые занятия и занятия - тренинги, тематические, интегрированные, дифференцированные учебные занятия в кабинете, тренировочные занятия, экскурсионные занятия и др.

Программный материал позволяет интегрировать различные виды деятельности.

Педагогические технологии. В основу разработки программы положены педагогические технологии, ориентированные на формирование общекультурных компетенций учащихся:

- Личностно-ориентированная технология. Раскрывает индивидуальность ребенка. Помогает ребёнку раскрыть свои способности и проявить их.

- Здоровьесберегающие технологии.

-компетентного и деятельного подхода -обучение в сотрудничестве, индивидуальный и дифференцированный подход к обучению.

-Технология коллективной творческой деятельности. Формирование и развитие коллектива, обучение правилам и формам совместной работы.

-Игровые технологии. Используются для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей, даёт возможность учащимся понять и изучить предложенный материал с различных позиций.

- Информационные технологии. Оформление портфолио, создание банка данных достижений учащихся, использование интернет ресурсов, при знакомстве с новым материалом на занятиях используются мультимедийные презентации с участием детей.

Технология развития критического мышления – помогает учащимся определить приоритеты, анализировать, оценивать, выявлять ошибки, повысить мотивацию. Осуществляется при совместной работе в группах, при взаимодействии во время выполнении заданий, при диалоге учащихся между собой и с педагогом. Обязательным условием является сбор данных о динамике учащегося и анализ его достижений и трудностей.

Алгоритм формирования критического мышления, предполагающий ответы на вопросы:

1. Какова цель данной познавательной деятельности?
2. Что известно?
3. Что делать?
4. Достигнута ли поставленная цель?

Технология имитационной игры – моделирование реальной деятельности в специально созданных условиях.

Технология проблемного обучения – способствует развитию проблемного мышления учащихся и педагога: проблемный вопрос, проблемная ситуация, проблемная задача.

Принципы организации образовательного процесса

Принцип взаимодействия «Дети - дорожная среда». Чем меньше возраст учащихся, тем быстрее и легче происходит формирование у них устойчивых привычек безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин.

Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения на специализированных тренировочных площадках для фигурного вождения велосипеда, вождения велосипеда в автогородке. Именно, на двигательных реакциях детей в процессе приобретения ими знаний, умений, навыков в области правил дорожного движения, и строятся базовые основы воспитания у детей принципов общей культуры поведения участника дорожного движения.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия - дорожно-транспортного происшествия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.

Принцип возрастной безопасности. У учащихся довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой, - необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и выработать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Важно иметь в виду и то, что у школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип

реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

В образовательном процессе важная роль отводится воспитательной работе. Это выступление и проведение мероприятий по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма перед учащимися школ и воспитанниками детских садов. Это традиционные конкурсные соревнования школьного, зонального и муниципального уровня «Добрая дорога», «Велосипедист – водитель», «Оказание первой помощи». «Веселый перекресток», «Безопасное колесо».

Это участие в творческих конкурсах по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма (конкурс рисунков, конкурс компьютерной графики, конкурс баннеров, фестиваль детского творчества «Юные таланты за безопасность»)

Методы работы педагога.

Внушение. Дети школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

Убеждение - это доказательство истинности того или иного положения. На учащихся наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение.

Убеждение предполагает, прежде всего, осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Этот метод применяется одновременно с внушением, приучением, примером.

В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Обсуждаются нарушения правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

Упражнение. Без упражнения нельзя сформировать у учащихся заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность. При постоянном выполнении упражнений в комплексе на учебно-тренировочных площадках в смоделированных условиях реального уличного движения у учащихся формируется устойчивая модель грамотного своевременно-чёткого поведения на дороге, характерная не для водителя-новичка, а уже для «водителя со стажем».

Навыки вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у учащихся является основой культуры их безопасного поведения в дорожной среде.

Поощрение. Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед детским коллективом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

Работа с родителями.

Цель: вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс и в работу по профилактике дорожно - транспортных происшествий и пропаганде правил дорожного движения.

Одной из форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма является работа с родителями.

Многим родителям неизвестны психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде - основные причины несчастных случаев и аварий. Возникает необходимость раскрытия причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям с участием детей. Профилактическая работа с родителями проводится перед началом каникул и сразу после них.

Формы работы с родителями: лекции, тематические беседы, индивидуальная работа с родителями, дети которых входят в группу риска (слишком активные, подвижные, непредсказуемые на улицах и дорогах, и неуверенные в себе, испытывающие чувство страха, имеющие замедленную реакцию на опасность).

На встречу с родителями приглашаются представители (отдела) ГИБДД, которые представляют аналитический материал с конкретными примерами дорожно - транспортных происшествий с учащимися, проводят разбор их причин вместе с родителями.

Беседы проводятся в форме вопросов и ответов. Родителям даются педагогические рекомендации.

На лекциях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма целесообразно используется аналитический материал ОГИБДД ОМВД России по Никольскому району с конкретными примерами дорожно-транспортных происшествий с учащимися, вместе с родителями проводится разбор их причин.

Беседы проводятся в форме вопросов и ответов. Родителям даются педагогические рекомендации.

В процессе обучения учащиеся овладевают разными ролями в сотрудничестве со сверстниками, педагогом, увеличивая тем самым свой арсенал познавательных стратегий, приобретают различные формы познавательной и коммуникативной деятельности, что приводит к более эффективной самореализации учащихся и сохранению их индивидуальности.

Результативностью обучения является участие учащихся в мероприятиях: смотрах, конкурсах, соревнованиях.

Содержание программного материала может регулярно обновляться и пополняться новыми учебно-методическими ресурсами и рекомендациями.

Оборудование, наличие велосипедов и самокатов, квалифицированный специалист – все это позволяет проводить эффективное обучение детей по программе правил безопасного поведения на дороге в условиях, приближенным к реальным, обеспечивать предпосылки для их активности в будущей взрослой жизни.

Литература для педагога

Изучаем правила дорожного движения: разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах / авт.-сост. Е.Ю. Лавлинскова.- Волгоград: Учитель, 2008.

Максимова Т.Н. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2008.

Безопасность детей на дорогах города. Методические рекомендации для заместителей руководителя по безопасности, классных руководителей школ Южного административного округа города Москвы по подготовке и проведению практических занятий по безопасному поведению детей на дорогах. Москва 2007.

Киселев В. Дорога глазами детей. – Н. Новгород: ГРИП «РИО», 1997.

Методические рекомендации по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах. –Саранск, 2003.

Правила дорожного движения Российской Федерации. М.: Мир Автокниг, 2006.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим. *Волков С.Ю.* Про правила дорожного движения. Стихи для самых маленьких. М.:Омега,2002.

Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006.

Комлева М.А. –Дети и дорога. - Каменск-Уральский: Калан, 1997 .

Дорога и дети. ГАИ УВД г. Ростов-на-Дону. 1996 г.

Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе. Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.

Изучение правил дорожного движения: сценарии театрализованных занятий/авт.-сост. Е.А. Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 89 с.

Сценарии агитбригад «Светофор» . –Воронеж, 1992.

Скрипник Л.Ю. Пожарная безопасность в школе: методическое пособие- М.: Айрис – Пресс, 2006.

Коростелов Н.Б. «От А до Я» - М.: Медицина, 1997.

Ласкин С.А. Первая медицинская помощь. – Кострома, 2002.

Первая доврачебная медицинская помощь: В. Н. Николенко, Г. А. Блувштейн, Г. М. Карнаухов — Москва, Академия, 2009 г.- 160 с.

Первая медицинская помощь подручными средствами: А. А. Пенделя — Москва, Книжный клуб "Клуб семейного досуга". Белгород, Книжный клуб "Кл, 2009 г.- 320 с.

Первая медицинская помощь. Практическое руководство: — Москва, Харвест, 2008 г.- 96 с.,

Правила дорожного движения Российской Федерации 2025 год. Ежегодные изменения с иллюстрациями и комментариями.

Интернет ресурсы

- Онлайн тренажер Проезд перекрёстков.

Литература для учащихся и родителей

Ковалько В.И. Игровой курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.

Правила дорожного движения Российской Федерации. М.: Мир Автокниг, 2006.

Волков С.Ю. Про правила дорожного движения. Стихи для самых маленьких. М.:Омега,2002.

Ласкин С.А. Первая медицинская помощь. – Кострома, 2002.

Изучение правил дорожного движения: сценарии театрализованных занятий/авт.-сост. Е.А. Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 89 с.

Первая медицинская помощь подручными средствами: А. А. Пенделя — Москва.

**Диагностика знаний и умений по модулю
«Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма»**

№	Фамилия, имя	критерии			
		Знания по основным темам блоков	Решение ситуативных задач	Действия В автогородке	Владение велосипедом
1					
2					
3					
4					

Критерии оценки знаний, умений, навыков.

«Низкий»:

1. Процент правильных ответов при тестировании, при решении ситуационных задач – менее 60%.

2. Неуверенное ориентирование в пространстве тренировочной площадки автогородка: учащийся не способен выстраивать стратегию и рассчитывать оптимальную траекторию движения в автогородке, не сконцентрирован во внимании, как следствие, постоянно нарушает ПДД.

3. Слабое овладение техническими приёмами в управлении велосипедом: допущены грубые ошибки при проезде каждого второго элемента фигурного вождения.

«Средний»

1. Недостаточное количество правильных ответов при тестировании, при решении ситуационных задач. Процент правильных ответов – менее 85%.

2. Изначальная ориентация в автогородке частично теряется по мере его проезда ввиду недостаточно развитого оперативного мышления, связанного с частой, порой внезапной сменой дорожных ситуаций на площадке, из-за чего учащийся допускает недопустимое количество ошибок в теоретически стандартных ситуациях.

«Высокий»

1. Процент правильных ответов и решений в сложных ситуационных задачах всегда превышает 90%.

2. Владение техническими приёмами при управлении велосипедом позволяет учащемуся безошибочно преодолевать 7 и более из 10-ти элементов фигурного вождения велосипеда.

3. Проезд автогородка любой степени сложности не вызывает у учащегося больших затруднений в эмоциональном и техническом плане. Все действия выполняются стратегически последовательно чётко и своевременно. Серьёзных ошибок в нарушении ПДД нет.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460074995

Владелец Федорова Светлана Владимировна

Действителен с 28.03.2025 по 28.03.2026