

Отдел образования муниципального района Сосновоборский район Пензенской области  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования Центр детского творчества  
Сосновоборского района Пензенской области

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
МБУ ДО ЦДТ  
Сосновоборского района  
Протокол № 1 от 20.08.2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБУ ДО ЦДТ  
Сосновоборского района  
С.В. Федорова  
Приказ № 22 от 20.08.2025 г.

**СОГЛАСОВАНА**  
Советом МБУ ДО ЦДТ  
Сосновоборского района  
Протокол № 1 от 20.08.2025 г.

**Рабочая программа на 2025-2026 учебный год  
к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
социально – гуманитарной направленности  
«Азбука дорожной безопасности»  
Возраст учащихся: 8 – 12 лет  
Срок реализации: 1 год  
Уровень освоения: базовый (2-ой год обучения)**

Составитель:  
Криворотова Юлия Геннадьевна  
педагог дополнительного образования

р.п. Сосновоборск  
2025 г.

Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука дорожной безопасности» имеет социально – гуманитарную направленность.

По авторскому вкладу рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука дорожной безопасности» является модифицированной. В основу программы «Азбука дорожной безопасности» был положен материал авторской образовательной программы «Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма» педагога дополнительного образования МБУ ДО «Центр детского творчества» Кузнецкого района Коблова С.А.

Модификация программы заключается в том, что она является долгосрочной и состоит из трёх модулей.

Программа носит интегрированный характер, поскольку модули тесно взаимосвязаны, направлены на достижение общей цели.

Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука дорожной безопасности» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648.20. Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);

- Федерального Закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Указа Президента РФ от 09.11.2022 N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";

- Указа Президента РФ от 07.05.2024 N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

- Методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных

потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения в области физической культуры и спорта ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания» (2021 г.)

- Устава и локальных актов МБУ ДО ЦДТ Сосновоборского района.

**Актуальность программы для общества** заключается в том, что в настоящее время серьезную озабоченность у сотрудников Государственной инспекции безопасности дорожного движения, органов образования, здравоохранения, общественности вызывает постоянно возрастающее количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Цифры статистики дорожно – транспортных происшествий, к сожалению, не становятся меньше.

А дети, как малоопытные участники дорожного движения, нередко оказываются в аварийных ситуациях на улицах и дорогах. Проявляя невнимательность, недисциплинированность при переходе проезжей части, на шумных перекрестках, загородных дорогах, оказавшись в аварийной уличной ситуации, они не умеют принять разумного решения, обезопасить себя. Из-за отсутствия практических навыков безопасного поведения на дорогах, наши маленькие пешеходы и велосипедисты допускают нарушения правил дорожного движения, поэтому мы стоим перед необходимостью формирования навыков безопасного поведения и их соблюдения, активизации пропагандистской деятельности, увеличения количества мероприятий, результатом которых явилось бы приобретение учащимися практических умений и навыков безопасного поведения на улицах.

**Актуальность программы для ребенка** заключается в её направленности на приобретение ребёнком чувства уверенности и психологической комфортности во время нахождения на проезжей части посредством формирования у него личностной компетенции в сфере дорожного движения: умение объективно оценивать всевозможные потенциальные опасности на дороге, предвидеть действия других участников движения, быть внимательным, предусмотрительным, ответственным.

### **Отличительные особенности программы.**

Ведущей концептуальной идеей программы является воспитание дисциплинированных участников дорожного движения, уменьшение числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся дети, посредством формирования у них социальной компетентности в вопросах безопасности жизнедеятельности, способности следовать нормам поведения.

При проектировании программы «Азбука дорожной безопасности» были использованы *следующие принципы:*

*Принцип системного и комплексного подхода к проектированию программы.* Содержание программы помогает ребенку увидеть проблему безопасности на дороге, проанализировать ее с разных «углов зрения», определить различные варианты решения проблемы.

*Принцип реализации межпредметных связей.*

Знания, умения, навыки, личностные качества характера ребенка, формируемые на занятиях по программе, помогут ребенку находить логические причинно – следственные связи алгоритмических решений задач по физике, математике и информатике, справляться с двигательной нагрузкой на уроках физической культуры.

Пространственное видение учебно–тренировочной площадки, способность оперативно мыслить в напряжённых условиях её пространственно-временных

ограничений поможет как на занятиях по игровым видам спорта, так и на занятиях по ОБЖ.

*Принцип вариативности программного материала.* Модульный принцип построения программы позволяет вариативно организовать образовательный процесс в соответствии с интересами и способностями учащихся.

*Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.*

Выбор способов, приемов, темпа обучения, сложности заданий обуславливается индивидуальными особенностями ребенка. Учитываются темперамент, характер, способности и интересы, половозрастные особенности учащихся.

**Новизна** программы заключается в формировании навыков общения учащихся, способствует воспитанию в них культуры грамотного и вежливого участника дорожного движения. Программа развивает коммуникативную сферу, предоставляя каждому широкие возможности для совершенствования общения, мотивируя учащихся к дальнейшим поискам путей безопасного поведения на дорогах.

Программа предусматривает использование в образовательном процессе инноваций: проблемное и интегрированное обучение, моделирование опасных ситуаций, отработка безопасных действий методом упражнений, проведение экскурсий, использование компьютерных технологий.

**Педагогическая целесообразность программы** определяется возможностью педагогической поддержки индивидуальности каждого ребенка в условиях ситуативно – игровой деятельности, позволяющей ему становиться участником реальных событий транспортной среды и адекватно оценивать свои действия и действия других участников образовательного процесса.

Организация образовательного процесса направлена на развитие у учащихся навыков безопасного поведения в дорожной среде, перенос и применение универсальных учебных действий в жизненные ситуации.

**Цель:** формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, физическим и нравственным здоровьем, умением противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, через осознание и выработку им ответственного отношения к соблюдению правил дорожного движения.

**Задачи:**

- обучить правилам дорожного движения и формировать навыки безопасного поведения на улицах и дорогах;
- формировать специальные умения в технике вождения и эксплуатации велосипеда;
- формировать практические умения оказания первой медицинской помощи;
- развить память, мышление, внимание и наблюдательность, умение ориентироваться в дорожной обстановке и прогнозировать её;
- воспитать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результатов;
- воспитать социально-гражданские качества, определяющие основу культуры поведения на дороге: бережное, уважительное отношение к окружающим, к участникам дорожного движения; воспитать ответственность и дисциплинированность.

**Обучающиеся по программе – учащиеся 8 – 12 лет.**

Программа строится с учётом психологических и возрастных особенностей детей на основе анализа ситуаций, чаще всего приводящих к детскому травматизму на дорогах. Отрицательно влияют на мотивацию детей этого возраста к соблюдению Правил дорожного движения такие возрастные и психологические особенности, как:

- преобладание произвольности психических процессов над произвольностью;

- импульсивность, так как из-за особенностей развития нервной системы на данном этапе процесс возбуждения преобладает над торможением, то поведение детей в большей степени определяется эмоциями, которые они испытывают, чем сознанием;
- слабо развитый самоконтроль действий;
- неумение прогнозировать и правильно оценивать ситуацию;
- отсутствие чувства опасности.

### **Объём и сроки реализации программы.**

Программа рассчитана на 1 год обучения – 144 часа.

**Форма обучения** – очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 часа.

### **Уровень освоения программы:**

- базовый (2-ой год обучения).

*Базовый уровень* включает в себя два модуля: «**Юный велосипедист**» и «**Юные инспектора движения**».

Модуль «**Юный велосипедист**» состоит из четырёх блоков: «Мой друг - велосипед», «Участник дорожного движения», «Юный инспектор движения», «Что нужно знать о первой помощи».

Модуль «**Юный велосипедист**» знакомит учащихся правилами дорожного движения велосипедиста, устройством и техническим состоянием велосипеда. Учащиеся осваивают технику безопасности при управлении велосипедом, получают начальные навыки фигурного вождения. Формируется комплекс первоначальных навыков безопасного участия в дорожном движении.

Модуль «**Юные инспектора движения**» состоит из четырёх блоков: «Юные инспектора движения», «Безопасное движение», «Велосипедист – водитель», «ЮИД – первая помощь».

Модуль «**Юные инспектора движения**» включает в себя изучение практик работы лучших отрядов ЮИД России, формирование отряда ЮИД, организацию соревновательной и творческой работы ЮИД, отработку навыков преодоления препятствий на площадке фигурного вождения, рассмотрение опасных ситуаций на перекрестках и пути их решения, участие в конкурсе ЮИД «Безопасное колесо» и в конкурсе «ЮИД – первая помощь» на муниципальном этапе.

Для осуществления образовательной деятельности используются следующие **формы и методы работы:** рассказ, рассказ- объяснение, беседа, работа с иллюстративным материалом, обучающие игры, видеотренинги, моделирование дорожных ситуаций, тестирование, экскурсии, викторины, соревнования.

Каждый учащийся имеет право на ознакомительный доступ к представленному модулю.

Перевод на следующий учебный год или модуль осуществляет педагог по итогам промежуточной аттестации.

Программой предусмотрено электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий, что дает возможность более эффективно проводить занятия и привлекать к обучению такие категории детей, которые не имеют возможности посещать очные занятия.

## **Планируемые результаты**

### **Предметные результаты**

#### ***Базовый уровень***

*Учащиеся будут знать:*

- название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной

разметки;

- правила дорожного движения;
- принципы оказания первой медицинской помощи;
- условия, обеспечивающие безопасность пешехода на дорогах в населённых пунктах и вне населённых пунктов (загородных дорогах);
- положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения;
- наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;
- четкие алгоритмы практических решений в дорожных ситуациях.

*Учащиеся будут уметь:*

- применять практические навыки безопасного поведения на дороге;
- соблюдать правилам дорожного движения;
- оказывать первую помощь в нестандартных ситуациях и в повседневной жизни;
- выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;
- пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;
- выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке транспортных средств;
- выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.

### **Личностные результаты**

У учащихся будет сформировано:

- осознанное ответственное отношение к соблюдению правил дорожного движения в дорожно - транспортной среде;
- самостоятельность в принятии правильных решений;
- способность к самооценке;
- умение преодолевать трудности, проявлять целеустремленность и настойчивость в достижении результатов;
- установка на здоровый образ жизни и навыки самостоятельного физического совершенствования.

### **Метапредметные результаты**

По окончании программы учащиеся будут уметь:

- ставить задачи, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- добывать и анализировать необходимую информацию;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- выполнять различные роли в группе, участвовать в диалоге;
- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

### **Способы отслеживания результатов программы**

**Контроль** ЗУН учащихся осуществляется в соответствии с «Положением МБУ ДО ЦДТ Сосновоборского района о промежуточной аттестации учащихся».

Для отслеживания результатов реализации образовательной программы применяются разнообразные формы и методы контроля, проводится диагностика по критериям и показателям формирования личности учащихся.

**Входной контроль.** Диагностика имеющихся знаний и умений детей в начале учебного года

Формы – компьютерное тестирование по ПДД, практические контрольные задания по фигурному вождению велосипеда.

**Текущий контроль.** Контроль показателей развития личности ребёнка в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Формы – опрос, беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование.

**Промежуточная аттестация** – уровень достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Формы аттестации:

компьютерное тестирование,

решение ситуационных задач по ПДД, по велотехнике и оказанию первой помощи, демонстрация практических знаний на учебном перекрестке.

**Аттестация по итогам освоения программы** представляет собой оценку качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за весь период обучения и проводится по окончании срока обучения.

*Формы аттестации:*

результаты участия в конкурсах ЮИД;

выполнение практических контрольных заданий на специализированных площадках автогородка, фигурного вождения велосипеда;

решение тестовых заданий и выполнения контрольных заданий по оказанию помощи;

наблюдение педагога в ходе занятий;

анализ подготовки и участия учащихся в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях.

## **Содержание программы второго года обучения**

### **Модуль «Юный велосипедист»**

Во всех странах велосипед признан самым экологичным видом транспорта. Сегодня велосипедом пользуются дети с младшего возраста не только в качестве развлечения, но и для того, чтобы добраться до места учебы или в другие места. Поэтому ребенку необходимы знания правил дорожного движения велосипедиста, знания по технике вождения и эксплуатации велосипеда.

**Цель:** формирование комплекса первоначальных навыков безопасного участия в дорожном движении.

**Задачи:**

- формировать знания об устройстве, правилах эксплуатации велосипеда;

- формировать знания по соблюдению правил дорожного движения велосипедиста;

- научить технике управления велосипедом;

- воспитать и развить личностные качества, необходимых велосипедисту как участнику дорожного движения: ответственности, самодисциплины, внимательности, оперативности и слаженности в принятии решений;

- формировать мотивации к регулярному активному включению в организованные виды деятельности, приводящие к ситуациям успеха.

**Прогнозируемый результат:**

- сформированные понятия и знания о велосипеде, как о немеханическом транспортном средстве, безопасное движение которого по дороге зависит как от слаженной работы всех его механизмов, так и от практических умений и навыков велосипедиста;

- сформированные первоначальные практические навыки владения и управления велосипедом в условиях специализированных площадок для фигурного вождения и автогородка.

**Учебно-тематический план  
Модуль «Юный велосипедист»  
2 год обучения**

№ темы	Наименование темы	Количество часов			Контроль
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Тестирование
<b>Блок «Мой друг - велосипед»</b>		<b>36</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	
1.	Устройство и техническое состояние велосипеда.	4	2	2	Тестирование
2.	Правила безопасной эксплуатации велосипеда	4	2	2	
3.	Сигналы велосипедиста	4	2	2	Игра
4	Фигурное вождение велосипеда	22	2	20	Контрольные упражнения
5.	Итоговое занятие по блоку	2	-	2	Практические упражнения на велосипеде
<b>Блок «Велосипедист - участник дорожного движения»</b>		<b>36</b>	<b>11</b>	<b>25</b>	
1	Принципы и составляющие в организации дорожного движения	2	1	1	Практические контрольные задания
2	Опасные ситуации на дороге	4	1	3	
3	Правила дорожного движения для велосипедиста	6	1	5	
4	Дорожные знаки и разметка	4	1	3	
5	Маневрирование транспортного средства	2	-	2	
6	«Школа светофорных наук»	2	1	1	
7	Регулируемый перекрёсток	4	2	2	Контрольные проезды
8	Нерегулируемый перекрёсток	4	2	2	Контрольные проезды
9	«Автогородок»	6	2	4	Контрольный

					маршрут
10	Итоговое занятие по блоку	2	-	2	Игра – соревнование «Автогородок»
<b>Блок "Юный инспектор движения"</b>		<b>46</b>	<b>15</b>	<b>31</b>	
11	Организация отряда ЮИД. Планирование работы отряда на год.	2	1	1	Опрос
12	Оформление стенда по правилам дорожного движения	6	1	5	Наблюдение
13	Областной конкурс "Безопасное движение"	12	1	11	Наблюдение
14	Неделя безопасности	6	2	4	Наблюдение
15	Подготовка к соревнованиям «Безопасное колесо»	20	10	10	Наблюдение
<b>Блок «Что нужно знать о первой помощи»</b>		<b>22</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	
1.	Знакомство с домашней аптечкой	2	1	1	Тестирование. Контрольные упражнения
2.	Ушибы, ранения, переломы	6	2	4	
3.	Первая помощь при кровотечениях	2	1	1	
4.	Учимся делать повязки	4	1	3	
5.	Что нужно знать об ожогах и отморожениях	4	2	2	
6.	Укусы животных, насекомых	2	1	1	
7.	Итоговое занятие по блоку. Конкурс «Первая помощь»	2	-	2	
<b>Итоговое занятие Конкурс «Лучший велосипедист»</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>43</b>	<b>101</b>	

**Содержание деятельности  
модуля «Юный велосипедист».  
2 год обучения**

**Вводное занятие.**

**Теория.** Что такое ПДД. Правила поведения и техника безопасности.

**Практика.** Знакомство с коллективом, с содержанием деятельности. Организация образовательного процесса.

**Контроль.** Тестирование «Что я знаю о ПДД?».

## **Блок «Мой друг – велосипед»**

### **Тема №1. Устройство и техническое состояние велосипеда.**

**Теория.** Общее устройство и техническое состояние велосипеда.

**Практика.** Знакомство с устройством велосипеда: основные узлы велосипеда /рама, руль, колеса и шины, педали, шатуны и др./ . Решение теста «Общее устройство и техническое состояние велосипеда».

**Контроль.** Тестирование «Устройство и техническое состояние велосипеда»

### **Тема №2. Правила безопасной эксплуатации велосипеда.**

**Теория.** Правила техники безопасности при управлении велосипедом. Правила технического обслуживания и ремонта велосипеда.

**Практика.** Отработка правил техники безопасности при управлении велосипедом в условиях специализированной площадки для фигурного вождения. Техническое обслуживание и ремонт велосипеда. Решение теста «Правила безопасной эксплуатации велосипеда».

**Контроль.** Тестирование «Правила безопасной эксплуатации велосипеда»

### **Тема №3. Сигналы велосипедиста.**

**Теория.** Сигналы, подаваемые велосипедистом: порядок и техника выполнения.

**Практика.** Отработка сигналов велосипедистом - порядок и техника выполнения в условиях специализированной площадки для фигурного вождения.

**Контроль: Игра «Юный велосипедист»**

### **Тема №4. Фигурное вождение велосипеда.**

**Теория.** Элементы для фигурного вождения велосипеда. Схемы их расположения на площадке: «перестроение с одной полосы на другую», «слалом между стойками», «змейка», «доска с пилообразной поверхностью» (крокодил), «восьмерка», «квадрат», «узор» (слалом между конусами), «кривая дорожка», «зауженная дорожка», «прицельное торможение», «круг с цепочкой», «перенос груза». Техника безопасности при движении на велосипеде при выполнении упражнений по преодолению препятствий.

**Практика.** Знакомство с техническими приёмами – составляющими упражнения по преодолению элементов препятствий в условиях специализированной площадки для фигурного вождения велосипеда. Составление и установка элементов фигурного вождения велосипеда на площадке. Практическая отработка: «разновариантные» проезды элементов. Индивидуальные выступления на площадке: проезд полосы для фигурного вождения, определение и самостоятельное устранение неисправностей и подготовка велосипеда к движению.

**Контроль.** 1) Диагностика неисправностей велосипеда, действия по подготовке велосипеда к движению;

2) Проезд нескольких (4-х – 5-ти) элементов-препятствий фигурного вождения велосипеда по заданной траектории.

**5. Итоговое занятие по блоку.** Выполнение практических упражнений на велосипеде на площадке для фигурного вождения.

## **Блок «Велосипедист - участник дорожного движения»**

### **Тема №1. Принципы и составляющие в организации дорожного движения.**

**Теория.** Общие принципы и составляющие в организации дорожного движения: участие в дорожном движении, регулирование движения, светофоры, дорожные знаки, дорожная разметка. Структура «Автогородка».

**Практика.** Знакомство с общими принципами и составляющими организации дорожного движения в ходе экскурсии по автогородку: расстановка и функционирование дорожных знаков и светофоров, указания дорожной разметки. Рассмотрение примеров «ситуативных взаимоотношений» между участниками дорожного движения.

**Контроль.** Практические контрольные задания «ситуативных взаимоотношений» между участниками дорожного движения

Тема №2. **Опасные ситуации на дороге.**

**Теория.** Нарушения, допускаемые пешеходами и пассажирами транспортных средств, их причины и последствия. Понятие «иллюзии дорожной безопасности».

**Практика.** Разбор потенциально опасных дорожных ситуаций на макете ПДД. Решение ситуативных задач.

**Контроль.** Практические контрольные задания «Опасные ситуации на дороге».

Тема №3. **Правила дорожного движения для велосипедиста.**

**Теория.** Обязанности велосипедиста, как водителя транспортного средства. Возрастные ограничения велосипедистов.

**Практика.** Рассмотрение и решение потенциально опасных «VELO-дорожных ситуаций» на макете по ПДД, решение презентационных тестовых задач-ситуаций. Участие в контрольном опросе «Правила дорожного движения для велосипедиста»

**Контроль.** Практические контрольные задания «Правила дорожного движения для велосипедиста».

Тема №4. **Требования дорожных знаков и разметки.**

**Теория.** Дорожные знаки и разметка: принципы принятия ситуативно грамотных решений на проезжей части. Группы дорожных знаков.

**Практика.** Проезд на велосипеде в соответствии с требованиями дорожных знаков: запрещающих, предписывающих, приоритета, особых предписаний. Отработка действий по соблюдению требований дорожной разметки. Решение теста «Дорожные знаки и разметка».

**Контроль.** Практические контрольные задания «Действия по соблюдению требований разметки».

Тема №5 **Маневрирование транспортного средства**

**Практика.** Маневрирование велосипеда в условиях автогородка. Отработка выполнения манёвров на перекрёстках со своевременной подачей предупредительных сигналов.

**Контроль.** Практические контрольные задания «Маневрирование велосипеда»

Тема №6. **«Школа светофорных наук».**

**Теория.** Понятие «регулирования дорожного движения». Назначение, устройство, принцип действия, классификация и сигналы светофоров. Пешеходный светофор. Значение сигналов транспортного светофора.

**Практика.** Вариативное применение схем мобильных автогородков в условиях специализированной площадки для обучения действиям по сигналам светофора. Решение кроссворда «Светофорные науки».

**Контроль.** Практические контрольные задания «Действиям по сигналам светофора»

Тема №7. **Регулируемый перекрёсток.**

**Теория.** Правила проезда регулируемых перекрёстков.

**Практика.** Решение презентационных тестовых задач-ситуаций.

Коллективные взаимодействия на площадке автогородка: командный старт «Проезд перекрёстка». Составление алгоритма решения задач на проезд регулируемых перекрёстков в соответствии с пунктами правил.

**Контрольные задания.** Взаимодействия на перекрёстке с другими участниками движения: разъезд с водителями, взаимоотношения с пешеходами.

Тема №8. **Нерегулируемый перекрёсток.**

**Теория.** Правила проезда нерегулируемых перекрёстков.

**Практика.** Решение презентационных тестовых задач-ситуаций.

Коллективные взаимодействия на площадке автогородка: командный старт «Проезд перекрёстка». Составление алгоритма решения задач на проезд регулируемых перекрёстков в соответствии с пунктами правил.

**Контроль.** Проезд нерегулируемых перекрёстков с позиции главной, второстепенной и равнозначной дороги. Разъезд на перекрёстке с другими водителями, взаимодействия с пешеходами.

Тема №9. **«Автогородок».**

**Теория.** Структура автогородка. Принципы участия в движении через автогородок. Способы оперативного построения маршрутов движения велосипедиста.

**Практика.** Выполнение и отработка движений в автогородке в соответствии с заданными контрольными пунктами. Решение ситуационных задач.

**Контроль.** Контрольный маршрут. Проезд по маршрутам в автогородке.

**10. Итоговое занятие по блоку.** Игра – соревнование «Автогородок». Проезд автогородка по разным маршрутам движения, в соответствии с заданной последовательностью прохождения контрольных пунктов.

**Итоговое занятие.** Игра «Лучший велосипедист».

### ***Блок "Юный инспектор движения"***

Тема № 1. **Организация отряда ЮИД. Планирование работы отряда на год.**

**Теория.** Знакомство с историей движения отрядов ЮИД. Беседа о значении отрядов ЮИД. Знакомство с задачами отряда.

**Практика.** Выборы командира отряда, его заместителей. Разработка символа отряда, выбор девиза, разучивание отрядной песни.

Тема № 2. **Оформление стенда по правилам дорожного движения**

**Теория.** Подбор информации для стенда

**Практика.** Оформление стенда по правилам дорожного движения

**Контроль.** Умение отбирать информацию

Тема № 3. **Областной конкурс "Безопасное движение"**

**Теория.** Знакомство с положением о конкурссерисунков, плакатов, поделок, кроссвордов, сочинений "Безопасное движение".

**Практика.** Подготовка материалов к конкурсу индивидуально и в группах.

**Контроль.** Результат участия в конкурсе

Тема № 4. **Неделя безопасности.**

**Теория.** Подбор материала для организации и проведения рейдов.

**Практика.** Организация и проведение рейдов

**Контроль.** Участие в рейдах

Тема № 5. **Подготовка к соревнованиям «Безопасное колесо»**

**Теория.** Изучение материала для дальнейшего участия в соревнованиях

«Безопасное колесо»

**Практика.** Формирование и подготовка команды

**Контроль.** Участие в областных соревнованиях "Безопасное колесо".

### ***Блок «Что нужно знать о первой помощи»***

#### **Тема №1. Знакомство с домашней аптечкой**

**Теория.** Что нужно знать о лекарствах. Что находится в домашней аптечке: лейкопластырь, бинты, вата, грелка, горчичники, жгут кровоостанавливающий, термометр, анальгин, аспирин, валериана, бриллиантовая зелень, йод, нашатырный спирт, активированный уголь, перекись водорода.

**Практика.** Игра «Собери аптечку»

**Контроль.** Тестирование «Комплектация аптечки первой помощи»

#### **Тема №2. Ушибы, ранения, переломы**

**Теория.** Ушибы. Первая помощь при ушибах. Какие бывают раны: колотые, резаные, рубленые, укушенные. Оказание первой помощи при ранениях. Переломы. Оказание первой помощи при переломах.

**Практика.** Практикум «Оказание первой помощи при ушибах, ранениях, переломах.

**Контроль.** Контрольные упражнения «Первая помощь при ранениях и травмах»

#### **Тема №3. Первая помощь при кровотечениях**

**Теория.** Типы и опасность возникновения кровотечений. Первая помощь при кровотечениях. Техника наложения кровоостанавливающего жгута, жгута-закрутки, давящей повязки.

**Практика.** Выполнение технических приёмов экстренной остановки артериального и венозного кровотечений.

**Контроль.** Контрольные упражнения. Техника наложения кровоостанавливающего жгута.

#### **Тема №4. Учимся делать повязки**

**Теория.** Назначение повязок. Виды повязок. Правила наложения повязок.

**Практика.** Наложение повязок на палец, ладонь, локоть, колено, голову.

**Контроль.** Контрольные упражнения. Техника наложения повязок.

#### **Тема №5. Что нужно знать об ожогах и отморожениях**

**Теория.** Термин «ожог». Причины ожогов. Виды ожогов: химические и термические. Правила оказания первой помощи при ожогах. Средства оказания первой помощи. Термин «отморожение». Причины отморожений. Степени отморожения и их характерные признаки. Способы оказания первой помощи; средства, используемые при оказании первой помощи. Профилактика отморожений.

**Практика.** Решение ситуационных задач по оказанию первой помощи при ожогах и отморожениях.

**Контроль.** Тест «Первая помощь при ожогах и отморожениях».

#### **Тема №6. Укусы животных, насекомых**

**Теория.** Животные и насекомые: кошки, собаки, пчёлы, осы, пауки, змеи. Опасность укусов: бешенство, смертельный исход. Первая помощь при укусах.

**Практика.** Игра «В гостях у доктора Айболита»

**Контроль.** Тест «Первая помощь при укусах»

#### **Тема №7. Итоговое занятие по блоку. Конкурс «Первая помощь»**

**Итоговое занятие.** Конкурс «Лучший велосипедист»

## Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончаний занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2 год обучения	01.09.2025	30.05.2026	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

### Условия реализации программы

#### Информационно-методическое сопровождение:

- Наглядно-иллюстративный материал, методические пособия, методические разработки, методички по ПДД;
- Широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги) аудиовизуальных средств, сотрудничество со СМИ;
- Наличие и использование наглядной агитации, оборудования;
- Внедрение в практику работы лично-ориентированного подхода;
- Умелое использование педагогом работы по развитию личности учащихся;
- Творческое отношение к образовательному процессу;
- Вовлечение родителей в процесс обучения;
- -Взаимодействие подразделениями ОГИБДД ОМВД России по Никольскому району.
- **Обобщение и распространения опыта работы**
- Обобщение и распространения опыта работы объединения по изучению правил безопасного поведения на улицах и дорогах, по разработке примерных планов общешкольных мероприятий по профилактике ДДТТ.
- Выступление на педагогических советах по данной тематике, проведение занятий с педагогическими работниками общеобразовательных учреждений. Проведение учебных семинаров.

#### Материально-техническое обеспечение:

- Комплект стоек с дорожными знаками – 1 шт.,
- Сигнальный дорожный конус (с светоотражающей полосой) – 10 шт.,
- Форма ЮИД – 4 шт.,
- Подростковый велосипед – 5 шт.,
- Комплект тематических магнитов на тему дорожных знаков – 1 шт.,
- Магнитно-маркерная доска с дорожными правилами для пешехода с комплектом тематических магнитов – 1 шт.,
- Звуковая колонка BQ – 1 шт.,
- Стенд с правилами дорожного движения для велосипедистов – 1 шт.,
- Стенды с информацией об обязанностях пешеходов – 1 шт.,
- Стенд с правилами поведения в транспорте общего пользования – 1 шт.,
- Пособие для юного велосипедиста – 5 шт.,
- Учебное пособие с дорожными уроками – 5 шт.,
- Стенд с принципиальной схемой устройства велосипеда – 1 шт.,
- Настольная игра про светофор – 1 шт.,
- Ноутбук – 1 шт.

#### Учебно-методическое обеспечение программы:

- Дидактические материалы и наглядные пособия;
- Аптечка первой помощи;
- Инвентарь по фигурному вождению велосипеда;

Знаки правил дорожного движения;  
Макет проезжей части;  
Экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов по ПДД, по основам оказания ПМП, по велотехнике;  
Компьютерная программа приема экзаменов по ПДД. (Олимпиадные задания);  
Фото и видео материалы.

#### **Кадровое обеспечение:**

Занятия организуются педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование, обладающим достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и выполняющим качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности. Педагог выполняет функции инструктора по безопасности дорожного движения. Привлекаются в помощь работники ОГИБДД ОМВД России по Никольскому району, дружинники, актив родителей, врачи.

#### **Комплекс мероприятий по профилактике ДДТТ.**

1. Организация оформления площадок по ПДД.
2. Разработка и организация выпуска методических и раздаточных материалов для проведения тестирования по ПДД.
3. Создание информационных рубрик в газетах.
4. Использование настольных и компьютерных игр по ПДД.
5. Проведение викторин и конкурсов на лучшее знание ПДД.

#### **Развивающее направление.**

Создание тренировочного автогородка при школе для отработки навыков ориентирования в дорожно-транспортной ситуации, дорожных знаках, сигналах светофора, разметке дороги, навыков безопасного поведения на дорогах.

#### **Воспитательное направление.**

Основной педагогический принцип работы - совместная творческая деятельность детей, родителей (законных представителей) и педагогов.

1. Привлечение детей к проведению профилактической работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди сверстников.
2. Проведение акций, смотров, фестивалей, выставок, конкурсов, массовых мероприятий во время школьных каникул.

#### **Организационно- методическая основа программы.**

##### **Методы, формы и технологии организации образовательного процесса:**

Словесные: беседа, рассказ, объяснение, диалог, дискуссия, встречи с интересными людьми и др.

Наглядные: наглядные пособия, настольные игры, атрибуты - макеты дорожных элементов, видеофильмы, тематические плакаты, учебная игра, конкурс, викторина, соревнование, учебное занятие, акции.

Практические: практические задания, сюжетно – ролевые игры, тренинги, тематические экскурсии, мероприятия по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма, мероприятия на предотвращение дорожно – транспортных происшествий.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: познавательные и развивающие игры, экскурсии, коллективные обсуждения, подготовка и участие в конкурсах и соревнованиях.

Выбор методов обучения зависит от дидактических целей, от характера содержания занятия, от уровня развития учащихся.

**Приёмы:** объяснительно – иллюстративные; проблемного обучения; диалогические; игровые; творческие:

-наглядный показ различных дорожных ситуаций,

- беседы о правильном и неправильном поведении на дороге,
- моделирование дорожной ситуации,
- изготовление наглядной агитации, макетов,
- просмотров документальных и учебных фильмов,
- работа с учебной и специальной литературой,
- рефлексия, обобщение и осознание полученного опыта и др.

Основная форма организации образовательного процесса - учебно-практические занятия в группах.

Занятия сочетают в себе теоретическую и практическую части.

Виды учебных занятий с детьми зависят от поставленных целей и подразделяются:

- обучающие;
- общеразвивающие;
- воспитательные.

Помимо традиционных форм организации образовательного процесса применяется такая форма как наставничество старших ребят над младшими.

Формы занятий: выставки, встречи с интересными людьми, конкурсы, соревнования, выступление, тематические экскурсии, соревновательные занятия, игровые занятия и занятия - тренинги, тематические, интегрированные, дифференцированные учебные занятия в кабинете, тренировочные занятия, экскурсионные занятия и др.

Программный материал позволяет интегрировать различные виды деятельности.

**Педагогические технологии.** В основу разработки программы положены педагогические технологии, ориентированные на формирование общекультурных компетенций учащихся:

- Личностно-ориентированная технология. Раскрывает индивидуальность ребенка. Помогает ребёнку раскрыть свои способности и проявить их.

- Здоровьесберегающие технологии.

-компетентного и деятельного подхода - обучение в сотрудничестве, индивидуальный и дифференцированный подход к обучению.

-Технология коллективной творческой деятельности. Формирование и развитие коллектива, обучение правилам и формам совместной работы.

-Игровые технологии. Используются для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей, даёт возможность учащимся понять и изучить предложенный материал с различных позиций.

- Информационные технологии. Оформление портфолио, создание банка данных достижений учащихся, использование интернет ресурсов, при знакомстве с новым материалом на занятиях используются мультимедийные презентации с участием детей.

Технология развития критического мышления – помогает учащимся определить приоритеты, анализировать, оценивать, выявлять ошибки, повысить мотивацию. Осуществляется при совместной работе в группах, при взаимодействии во время выполнении заданий, при диалоге учащихся между собой и с педагогом. Обязательным условием является сбор данных о динамике учащегося и анализ его достижений и трудностей.

Алгоритм формирования критического мышления, предполагающий ответы на вопросы:

1. Какова цель данной познавательной деятельности?
2. Что известно?
3. Что делать?
4. Достигнута ли поставленная цель?

Технология имитационной игры – моделирование реальной деятельности в специально созданных условиях.

Технология проблемного обучения – способствует развитию проблемного мышления учащихся и педагога: проблемный вопрос, проблемная ситуация, проблемная задача.

### **Принципы организации образовательного процесса**

*Принцип взаимодействия «Дети - дорожная среда».* Чем меньше возраст учащихся, тем быстрее и легче происходит формирование у них устойчивых привычек безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин.

Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения на специализированных тренировочных площадках для фигурного вождения велосипеда, вождения велосипеда в автогородке. Именно, на двигательных реакциях детей в процессе приобретения ими знаний, умений, навыков в области правил дорожного движения, и строятся базовые основы воспитания у детей принципов общей культуры поведения участника дорожного движения.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия - дорожно-транспортного происшествия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.

*Принцип возрастной безопасности.* У учащихся довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой, - необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и выработать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Важно иметь в виду и то, что у школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

*Принцип социальной безопасности.* Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

*Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.* Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

В образовательном процессе важная роль отводится воспитательной работе. Это выступление и проведение мероприятий по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма перед учащимися школ и воспитанниками детских садов. Это традиционные конкурсные соревнования школьного, зонального и муниципального уровня «Добрая дорога», «Велосипедист – водитель», «Оказание первой помощи». «Веселый перекресток», «Безопасное колесо».

Это участие в творческих конкурсах по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма (конкурс рисунков, конкурс компьютерной графики, конкурс баннеров, фестиваль детского творчества «Юные таланты за безопасность»)

### **Методы работы педагога.**

*Внушение.* Дети школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

*Убеждение* - это доказательство истинности того или иного положения. На учащихся наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение.

Убеждение предполагает, прежде всего, осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Этот метод применяется одновременно с внушением, приучением, примером.

В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Обсуждаются нарушения правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

*Упражнение.* Без упражнения нельзя сформировать у учащихся заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность. При постоянном выполнении упражнений в комплексе на учебно-тренировочных площадках в смоделированных условиях реального уличного движения, - у учащихся к концу 3-его года обучения формируется устойчивая модель грамотного своевременно-чёткого поведения на дороге, характерная не для водителя-новичка, а уже для «водителя со стажем».

Навыки вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у учащихся является основой культуры их безопасного поведения в дорожной среде.

*Поощрение.* Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед детским коллективом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

### **Работа с родителями.**

Цель: вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс и в работу по профилактике дорожно - транспортных происшествий и пропаганде правил дорожного движения.

Одной из форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма является работа с родителями.

Многим родителям неизвестны психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде - основные причины несчастных случаев и аварий. Возникает необходимость раскрытия причин и условий, способствующих дорожно-транспортным

происшествиям с участием детей. Профилактическая работа с родителями проводится перед началом каникул и сразу после них.

Формы работы с родителями: лекции, тематические беседы, индивидуальная работа с родителями, дети которых входят в группу риска (слишком активные, подвижные, непредсказуемые на улицах и дорогах, и неуверенные в себе, испытывающие чувство страха, имеющие замедленную реакцию на опасность).

На встречу с родителями приглашаются представители (отдела) ГИБДД, которые представляют аналитический материал с конкретными примерами дорожно - транспортных происшествий с учащимися, проводят разбор их причин вместе с родителями.

Беседы проводятся в форме вопросов и ответов. Родителям даются педагогические рекомендации.

На лекциях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма целесообразно используется аналитический материал ОГИБДД ОМВД России по Никольскому району с конкретными примерами дорожно-транспортных происшествий с учащимися, вместе с родителями проводится разбор их причин.

Беседы проводятся в форме вопросов и ответов. Родителям даются педагогические рекомендации.

В процессе обучения учащиеся овладевают разными ролями в сотрудничестве со сверстниками, педагогом, увеличивая тем самым свой арсенал познавательных стратегий, приобретают различные формы познавательной и коммуникативной деятельности, что приводит к более эффективной самореализации учащихся и сохранению их индивидуальности.

Результативностью обучения является участие учащихся в мероприятиях: смотрах, конкурсах, соревнованиях.

Содержание программного материала может регулярно обновляться и пополняться новыми учебно-методическими ресурсами и рекомендациями.

Оборудование, наличие велосипедов и самокатов, квалифицированный специалист – все это позволяет проводить эффективное обучение детей по программе правил безопасного поведения на дороге в условиях, приближенным к реальным, обеспечивать предпосылки для их активности в будущей взрослой жизни.

## Литература для педагога

Изучаем правила дорожного движения: разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах / авт.-сост. Е.Ю. Лавлинскова.- Волгоград: Учитель, 2008.

Максимова Т.Н. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2008.

Безопасность детей на дорогах города. Методические рекомендации для заместителей руководителя по безопасности, классных руководителей школ Южного административного округа города Москвы по подготовке и проведению практических занятий по безопасному поведению детей на дорогах. Москва 2007.

*Киселев В.* Дорога глазами детей. – Н. Новгород: ГРИП «РИО», 1997.

Методические рекомендации по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах. –Саранск, 2003.

Правила дорожного движения Российской Федерации. М.: Мир Автокниг, 2006.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим. *Волков С.Ю.* Про правила дорожного движения. Стихи для самых маленьких. М.:Омега,2002.

Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006.

*Комлева М.А.* –Дети и дорога. - Каменск-Уральский: Калан, 1997 .

Дорога и дети. ГАИ УВД г. Ростов-на-Дону. 1996 г.

Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе. Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.

Изучение правил дорожного движения: сценарии театрализованных занятий/авт.-сост. Е.А. Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 89 с.

Сценарии агитбригад «Светофор» . –Воронеж, 1992.

*Скрипник Л.Ю.* Пожарная безопасность в школе: методическое пособие- М.: Айрис – Пресс, 2006.

*Коростелов Н.Б.* «От А до Я» - М.: Медицина, 1997.

*Ласкин С.А.* Первая медицинская помощь. – Кострома, 2002.

Первая доврачебная медицинская помощь: В. Н. Николенко, Г. А. Блувштейн, Г. М. Карнаухова — Москва, Академия, 2009 г.- 160 с.

Первая медицинская помощь подручными средствами: А. А. Пенделя — Москва, Книжный клуб "Клуб семейного досуга". Белгород, Книжный клуб "Кл, 2009 г.- 320 с.

Первая медицинская помощь. Практическое руководство: — Москва, Харвест, 2008 г.- 96 с.

Правила дорожного движения Российской Федерации. М.: Мир Автокниг, 2025.

## Литература для учащихся и родителей

Ковалько В.И. Игровой курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.

Правила дорожного движения Российской Федерации. М.: Мир Автокниг, 2006.

*Волков С.Ю.* Про правила дорожного движения. Стихи для самых маленьких. М.:Омега,2002.

*Ласкин С.А.* Первая медицинская помощь. – Кострома, 2002.

Изучение правил дорожного движения: сценарии театрализованных занятий/авт.-  
сост. Е.А. Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 89 с.

Первая медицинская помощь подручными средствами: А. А. Пенделя — Москва.

#### **Интернет-ресурсы:**

- Онлайн тренажер. Проезд перекрёстков

**Диагностика знаний и умений по модулю  
«Юные инспектора движения»**

№	Фамилия, имя	критерии			
		Знания по основным темам блоков	Решение ситуативных задач	Действия В автогородке	Владение велосипедом
1					
2					
3					
4					

**Критерии оценки знаний, умений, навыков.**

**«Низкий»:**

1. Процент правильных ответов при тестировании, при решении ситуационных задач – менее 60%.
2. Неуверенное ориентирование в пространстве тренировочной площадки автогородка: учащийся не способен выстраивать стратегию и рассчитывать оптимальную траекторию движения в автогородке, не сконцентрирован во внимании, как следствие, постоянно нарушает ПДД.
3. Слабое овладение техническими приёмами в управлении велосипедом: допущены грубые ошибки при проезде каждого второго элемента фигурного вождения.

**«Средний»**

1. Недостаточное количество правильных ответов при тестировании, при решении ситуационных задач. Процент правильных ответов – менее 85%.
2. Изначальная ориентация в автогородке частично теряется по мере его проезда ввиду недостаточно развитого оперативного мышления, связанного с частой, порой внезапной сменой дорожных ситуаций на площадке, из-за чего учащийся допускает недопустимое количество ошибок в теоретически стандартных ситуациях.

**«Высокий»**

1. Процент правильных ответов и решений в сложных ситуационных задачах всегда превышает 90%.
2. Владение техническими приёмами при управлении велосипедом позволяет учащемуся безошибочно преодолевать 7 и более из 10-ти элементов фигурного вождения велосипеда.
3. Проезд автогородка любой степени сложности не вызывает у учащегося больших затруднений в эмоциональном и техническом плане. Все действия выполняются стратегически последовательно чётко и своевременно. Серьёзных ошибок в нарушении ПДД нет.

**График  
проведения различных форм контроля**

<b>№</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Сроки проведения контроля ЗУН с учащимися в объединениях</b>	<b>Участники</b>	<b>Сроки подачи протоколов по итогам аналитической деятельности</b>
1.	Входной контроль	Сентябрь- октябрь (месяц) текущего учебного года	Учащиеся 1 года обучения	15 ноября текущего учебного года
2.	Текущий контроль (контроль показателей развития личности ребёнка в процессе освоение им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	Январь месяц (месяц) текущего учебного года	Учащиеся по всем годам обучения	1 февраля текущего учебного года
3.	Промежуточная аттестация	Март (месяц) текущего учебного года	Учащиеся по всем годам обучения	10 апреля текущего учебного года
4.	Итоговая аттестация	Апрель - май (месяц) текущего учебного года	Учащиеся последнего года обучения	1 июня (в соответствии с приказом) текущего учебного года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460074995

Владелец Федорова Светлана Владимировна

Действителен с 28.03.2025 по 28.03.2026