

Отдел образования муниципального района Сосновоборский район Пензенской области
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Центр детского творчества
Сосновоборского района Пензенской области

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБУ ДО ЦДТ
Сосновоборского района
Протокол № 1 от 20.08.2025 г.



СОГЛАСОВАНА
Советом МБУ ДО ЦДТ
Сосновоборского района
Протокол № 1 от 20.08.2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Мир природы»**

Возраст учащихся: 7-10 лет
Срок реализации: 2 года
Уровень освоения: базовый

Составитель:
Тютин Кристина Игорьевна,
педагог дополнительного образования

р.п. Сосновоборск
2025 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир природы» по направленности является *технической*, по уровню освоения – *стартовой*, по форме обучения – *очной*, по степени авторства – *модифицированной*.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир природы» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648.20. Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);

- Федерального Закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Указа Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указа Президента РФ от 07.05.2024 N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный

институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

- Методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения в области физической культуры и спорта ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания» (2021 г.)

- Устава и локальных актов МБУ ДО ЦДТ Сосновоборского района.

По авторскому вкладу дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир природы» является модифицированной. В основу был положен материал авторской образовательной программы педагога дополнительного образования МУ ДО «Станция юных натуралистов Белгородского района Белгородской области» Четиной М.В. «Занимательное в природе».

Содержание программы «Мир природы» отличается от имеющихся курсов тем, что имеет практическую ориентацию на природоохранную деятельность и гармонизацию образа жизни человека с окружающим и природным миром.

Содержание и материал дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Мир природы» соответствует базовому уровню сложности. Данный уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности, гарантированно обеспечивает трансляцию общей и целостной картины в рамках естественнонаучного содержания программы.

В процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы у учащегося формируется компетенция осуществлять универсальные действия, в связи с чем программа «Мир природы» является общеразвивающей:

- *Личностные* (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация),
- *регулятивные* (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция),
- *познавательные* (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем),
- *коммуникативные* (планирование сотрудничества, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера – контроль,

коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Актуальность программы заключается в том, что в настоящее время для сохранения жизни на земле человек обязан изменить свое отношение к окружающему миру, научиться жить в гармонии с природой, что невозможно без глубоких знаний о природе.

Актуальность программы для ребенка заключается в том, что учащиеся не просто познают природу, а юные исследователи, способные увидеть новые грани обыденных явлений и фактов, раздвинуть привычные рубежи человеческих знаний, преобразовывающие окружающий мир.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. У учащихся развиваются умения постановки и проведения простейших опытов, проектов.

Новизной данного курса является ориентированность на практические занятия учащихся: составление альбомов и памяток, раскрывающих экологические взаимосвязи в природе, которые способствуют формированию научных, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

Педагогическая целесообразность объясняется тем, что благодаря включению учащихся в освоение данной программы они получают экологические знания, через творческую деятельность, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Цель программы: формирование экологической грамотности учащихся путем вовлечения в практическую деятельность по изучению и охране окружающей среды.

Задачи:

- повышать у учащихся наблюдательность за объектами живой и неживой природой, анализировать, делать выводы;
- расширять представление учащихся об окружающем мире; углубить знания учащихся о природе Сурского края;
- способствовать развитию основных образовательных компетенций: развивать память, логическое мышление, внимание, ловкость посредством экологических, дидактических и подвижных игр, экскурсий, опытов;
- способствовать развитию общекультурных компетенций;
- воспитывать чувство любви к своей Родине, умение замечать и ценить красоту родной природы.

.Возраст учащихся – 7-10 лет.

Программа строится с учётом психофизических и возрастных особенностей учащихся на основе анализа ситуаций:

У учащихся 7-8 лет происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии.

Характерной особенностью учащихся является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Учащиеся интересуются событиями прошлого и будущего жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран. Обсуждая с учащимися эти проблемы, педагог стремится воспитать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на земле. Он показывает учащимся, как их добрые поступки делают жизнь лучше и красивей.

У учащихся 9-10 лет расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. В этом возрасте доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания учащиеся сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства.

Объём и сроки реализации образовательной программы:

программа рассчитана на 2 года-144 часа.

I год обучения – 72 часа

II год обучения – 72 часа

Режим занятий:

- Первый год обучения - 2 раза в неделю по 1 часу;
- Второй год обучения – 2 раза в неделю по 1 часу.

Группа численностью 15 человек. Набор в группу осуществляется при желании учащегося путем собеседования с ним и его родителями (законными представителями), на основании письменного заявления одного из родителей (законных представителей).

Форма реализации образовательной программы очная.

Очная форма обучения

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Деятельность педагога:

- занятия с учащимися, объяснение педагогом для учащихся особенностей организации обучения, контроль за освоением учебного материала;
- индивидуальные консультации для учащихся (по мере необходимости и по запросам учащихся);
- организация и проведение экологических акций, природоохранных

мероприятий, информационно-просветительской экологической работы для населения.

Деятельность учащегося:

- восприятие информации педагога, её осмысление;
- участие в экологических акциях, природоохранных мероприятиях, информационно-просветительской экологической работе.

Особенности организации образовательного процесса

Программа «Мир природы» построена на модульном принципе, что дает учащемуся возможность выбора содержания образовательной программы и режима ее освоения.

Программа предполагает **стартовый и базовый уровни освоения.**

Стартовый уровень включает в себя модуль «Друзья природы», а базовый уровень - «Юный эколог». Каждый модуль состоит из блоков.

Для осуществления образовательной деятельности используются следующие **формы и методы работы:** рассказ; беседы на экологические темы; экскурсии (в лес, на луг); проведение экологических викторин; дидактические игры; наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе; рассматривание иллюстраций; чтение экологических сказок; экологические праздники и досуги («День птиц», «День Земли», «День рождения Леса» и т.д.); проекты.

Прогнозируемый результат.

После первого года обучения учащиеся будут знать:

- элементарные знания о живой и неживой природе;
- характерные признаки времен года;
- название растений и животных;
- мероприятия по охране природы;
- правила по технике безопасности и умение их соблюдать;
- организация своего рабочего места.

Учащиеся будут уметь:

- правильно собирать и хранить природный материал;
- работать с природным материалом;
- грамотно вести себя в природной среде.

После второго года обучения учащиеся будут знать:

- знание экологических взаимосвязей в неживой и живой природе;
- название культурных, дикорастущих и комнатных растений, правила ухода за ними;
- название первоцветов и мероприятий по их охране;
- название животных суши и водоемов;
- мероприятия по охране природы.

Учащиеся будут уметь:

- собирать природный материал, готовить его к работе;

- проводить наблюдения за изменениями в природе, анализировать результаты наблюдений.

Усвоение программы «Мир природы» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностные - формирование ценностного отношения к природе, экологически здоровых потребностей и привычек поведения, направленных на соблюдение здорового образа жизни, бережного использования природных ресурсов и защиту окружающей среды;

метапредметные - создание условий для развития творческих способностей учащихся и стремления к активной природоохранной деятельности;

образовательные - усвоение знаний о природе, которые способствуют развитию интеллектуальных способностей и практических умений по изучению и оценке экологического состояния окружающей среды и ее защите.

Формы аттестации.

Формой подведения итогов в объединении «Мир природы» является периодическая организация выставок, смотров, экологических праздников: «Золотая осень», «День птиц», «День Земли», конкурсов, викторин, что дает возможность увидеть и оценить результат своей работы, ощутить радость успеха.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий, тематический и итоговый контроль. Задачей *текущего* контроля является оценка первичных естественнонаучных знаний и интересов детей. По усмотрению педагога он может проходить в виде беседы или тестирования. *Тематический* контроль призван отслеживать динамику усвоения материала по отдельным темам и (или) разделам посредством выполнения практических заданий, тестов и др. *Итоговый* – проводится в конце учебного года в виде сводного анализа выполненных заданий итоговой аттестации.

Занятия по программе дают учащимся возможность:

- исследовать, экспериментировать, наблюдать;
- ухаживать за растениями и животными;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни.

Учебно-тематический план

№	Модули	Количество часов	
		1 год	2 год
		Стартовый уровень	Базовый уровень
1.	Модуль «Друзья природы»	72 часа	-
2.	Модуль «Юный эколог»	-	72 часа
Всего:		144 часа	

Учебно-тематический план первого года обучения
1 модуль «Друзья природы»

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы аттестации / контроля
			Теоретические занятия	Практические работы	
I.	Вводное занятие	1	1	-	
II.	Природа и человек	2	1	1	
1.	Богатства природы	1	1	-	Тестирование
2.	Мир глазами эколога	1	-	1	Тестирование
III.	Живая и неживая природа	2	1	1	
1.	Роль неживой природы в жизни живого	1	-	1	Творческая работа
2.	Живые организмы и неживые предметы	1	1	-	Выставка, тестирование
IV.	Времена года	4	-	2	
1.	Сезонные явления природы	1	-	1	Конкурс рисунков
2.	Осень – рыжая красавица	1	-	2	Выставка
3.	Волшебница – зима	1	-	2	Практическая работа
4.	Весна – природа пробуждается	1	-	2	Практическая работа
5.	Лето. Признаки лета	2	1	1	Природоохранная акция
V.	Мир растений	13	5	8	
1.	Травянистые растения	3	1	2	Творческая работа
2.	Лекарственные растения	3	1	2	Тестирование
3.	Садовые растения	3	1	2	Творческая работа
4.	Комнатные растения	2	1	1	Творческая работа
5.	Охраняемые растения	2	1	1	Творческая работа

VI.	Мир животных	13	6	7	
1.	Разнообразие животных на Земле	2	1	1	Творческая работа
2.	Дикие и домашние животные	2	1	1	Творческая работа
3.	Животные нашей страны	3	1	2	Практическая работа
4.	Кто такие рыбы?	2	1	1	Творческая работа
5.	Пернатые друзья	2	1	1	Конкурс рисунков
6.	Планета насекомых	2	1	1	Практическая работа
VII.	Царство грибов	4	2	2	
1.	Грибы-особое, самостоятельное царство	2	1	1	Творческая работа
2.	Зачем грибы в лесу	2	1	1	Творческая работа
VIII.	Подводное царство	4	2	2	
1.	Вода на Земле	2	1	1	Конкурс плакатов
2.	Жизнь морей и океанов	2	1	1	Выставка
IX.	Лес – источник жизни	6	3	3	
1.	Лес – природное сообщество	2	1	1	Творческая работа
2.	Леса нашей страны	2	1	1	Творческая работа
3.	Лес и человек	2	1	1	Творческая работа
X.	Экологический калейдоскоп	4	2	2	
1.	Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов	2	1	1	Творческая работа
2.	Экологические связи в живой природе	2	1	1	Тестирование по итогам года
XI.	Охрана природы	4	2	2	
1.	Природа в опасности	2	1	1	Конкурс плакатов
2.	Природа. Значение природы для людей	2	1	1	Тестирование

ХП.	Итоговое занятие	2	1	1	
	Итого:	72	33	39	

Содержание программы первого года обучения Модуль «Мир природы»

I. Вводное занятие.

Теория. Введение в программу. Изложение плана работы детского объединения на год. Разъяснение цели занятий – охрана окружающей среды, применение даров природы в творчестве.

Практика. Знакомство с учебными объектами (выставкой, коллекциями, библиотекой). Инструктаж по технике безопасности. Выбор актива детского объединения.

Контроль: опрос.

II. Природа и человек.

1. Богатства природы.

Теория. Понятия: «природные богатства» (полезные ископаемые, растения, животные), «живые и неживые природные богатства» (воздух, вода). Экологические взаимосвязи в природе и значение для человека. Правила поведения в природе.

Практика. Экологическая акция «Чистая улица»

Контроль. Умение отличать виды отходов.

2. Мир глазами эколога.

Теория. История развития экологии как науки. Роль экологии в жизни современного общества.

Практика. Проведение социологического опроса «Экология моего поселка». Подведение итогов социологического опроса (с помощью педагога). Тест «Что ты знаешь об экологии»

Контроль. Тестирование.

Промежуточный контроль на начало года: стартовая диагностика.

III. Живая и неживая природа.

1. Роль неживой природы в жизни живого.

Теория. Солнце - как источник тепла и света для живых существ. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светлюбивые и теневыносливые растения. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Приспособления животных к сезонным изменениям температуры воздуха. Роль света в жизни животных. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Вода и жизнь. Приспособления животных к жизни в условиях недостатка **вви**

Практика. Целевая прогулка вокруг школы «Взаимосвязи в природе»

Контроль. Приспособления животных к жизни в условиях недостатка влаги.

2. Живые организмы и неживые предметы.

Теория. Представление о живых организмах и неживых предметах, разделение их на группы. Свойства живых организмов. Значение живых организмов для

человека.

Практика. Игры: «Загадай, мы отгадаем», «О чем просят эти живые организмы?», участие в выставке поделок из природного материала.

Контроль. Творческий фото-отчет

IV. Времена года.

1. Сезонные явления природы.

Теория. Знакомство с признаками времен года. Изменение в поведении и жизни растительного и животного мира в разные времена года.

Практика. Игра «Времена года».

Контроль. Конкурс рисунков «Времена года».

2. Осень – рыжая красавица.

Теория. Чем красива осенняя природа Сосновоборска. Почему осенью желтеют листья. Особенности жизни животных осенью. Изменения в неживой природе от лета к осени (снижение высоты солнца, уменьшение длительности дня, уменьшение температуры воздуха, первые заморозки.)

Практика. Экскурсия в лес. Наблюдения за изменением в жизни растений (последовательность изменения окраски, начало и окончание листопада у разных деревьев и кустарников). Ведение дневников наблюдений за природой. Игра «Разведка осенних примет». Наблюдения за состоянием погоды по местным признакам.

Контроль. Практические задания по наблюдению за жизнью растений осенью.

3. Волшебница – зима.

Теория. Знакомство с зимними изменениями в природе.

Закономерности в живой и неживой природе в зимний период.

Практика. Экскурсия в лесопосадку ГБПОУ ПО "Пензенский лесной колледж" с целью сбора природного материала. Просмотр видеофильмов «Зима в природе» и «Снег и его значение».

Контроль. Изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц.

4. Весна – природа пробуждается.

Теория. Признаки наступления весны. Сравнение весенних картин природы с осенними и зимними. Жизнь растений и животных весной.

Практика. Экологический квест «Весна в природе». Экологическая акция «Первоцвет».

Контроль. Умение видеть изменения в природе.

5. Лето. Признаки лета.

Теория. Сравнительный анализ летних и весенних изменений в живой и неживой природе. Изучение жизни растений и животных в летний период.

Практика. Участие в природоохранной акции «Чистый берег».

Контроль. Творческая работа.

V. Мир растений.

1. Травянистые растения.

Теория. Разнообразие растений. Строение растений. Виды растений.

Практика. Изготовление альбома «Растения леса и луга».

Контроль. Знание способов распространения семян.

2. Лекарственные растения.

Теория. Лекарственные растения Пензенской области. Места произрастания лекарственных растений. Правила сбора лекарственных растений. Охрана лекарственных растений. Способы приготовления отваров и фиточаев при различных заболеваниях.

Практика. Игра «Секретный разговор». Викторина «Лесная аптека». Составление памятки по сбору лекарственных растений.

Контроль. Знание лекарственных растений.

3. Садовые растения.

Теория. Разнообразие кустарниковых, ягодных и древесных садовых растений. Способы размножения садовых растений. Витамины и их польза.

Практика. Игра «Угадай, чей плод?». Викторина «Собери корзинку». Создание альбома «Наш прекрасный сад».

Контроль. Умение создавать альбом.

4. Комнатные растения.

Теория. Разнообразие комнатных растений. Родина комнатных растений. Необходимые условия жизни комнатных растений в нашем климате. Особенности ухода за комнатными растениями.

Практика. Проект «Комнатные растения».

Контроль. Знание особенностей ухода за комнатными растениями.

5. Охраняемые растения.

Теория. Охраняемые растения Пензенской области. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания, связанные с этими растениями.

Практика. Проект «Охраняемые растения Пензенской области»

Контроль. Знание растений Красной книги Пензенской области.

VI. Мир животных.

1. От улитки до червя

Теория. Виды червей и улиток.

Практика. Познавательный – исследовательский проект «Улитка – мой новый друг»

Контроль. Умение определять червя от улитки.

2. Пауки и их родственники

Теория. Пауки. Строение и повадки. Чем питается паук.

Практика. Наблюдение за пауком и паутина на участке.

Контроль. Знание частей тела паука.

3. Ракообразные и многоножки

Теория. Разнообразие ракообразных. Многоножки.

Практика. Практическая работа. Строение речного рака

Контроль. Выполнение практической работы.

4. Насекомые

Теория. Знакомство с многообразием насекомых. Сезонные изменения в жизни насекомых. Беседа «Как нельзя относиться к братьям нашим меньшим»

Практика. Игра «Отгадай какое это насекомое». Зарисовка любого насекомого.

Контроль. Знание названий насекомых.

5. Рыбы наших вод

Теория. Рыбы – водные животные. Особенности строения. Приспособленность к условиям обитания. Защита водоемов.

Практическая часть. Лабораторная работа. «Изучение приспособленности рыб к жизни в воде»

Контроль. Умение отличать рыб от земноводных.

6. Аквариумные рыбки

Теория. Разновидности аквариумных рыб. Правила ухода за аквариумными рыбками.

Практика. Лабораторная работа. «Изучение приспособленности аквариумных рыб к жизни в воде»

Контроль. Умение отличать аквариумных рыб от речных.

7. Земноводные

Теория. Путешествие в страну земноводных

Практика. Игровые задания по теме «Амфибии» (кроссворд, головоломки, конкурсы).

8. Пресмыкающиеся

Теория. Пресмыкающиеся. Их отличие от других животных.

Практика. Просмотр фильма «Могущественные рептилии».

Контроль. Знание видов пресмыкающихся.

9. Птицы

Теория. Птицы открытых мест. Птицы лесов, садов и парков. У воды и на воде. Дневные и ночные хищники. Птицы живого уголка.

Практика. Изготовление кормушек. Акция «Птичья столовая» (сбор корма, подкормка птиц).

Контроль. Знание отличительных особенностей птиц

10. Звери

Теория. Грызуны. Копытные. Хищные звери. Разные звери. Собаки. Зверьки живого уголка.

Практика. Фенологические наблюдения за природой. Оформление презентации «Животный мир Сосновоборского района»

Контроль. Выполнение творческой работы.

VII. Царство грибов.

1. Учимся определять грибы

Теория. Строение гриба. Съедобные и несъедобные грибы. Значение грибов в природе.

Практика. Составление буклетов съедобных и несъедобных грибов.

Контроль. Творческая работа.

2. Зачем грибы в лесу.

Теория. Значение грибов для деревьев и животных. Правила сбора. Распознавание грибов.

Практика. Составление памятки по сбору грибов.

Контроль. Умение распознавать грибы.

VIII. Подводное царство.

1. Вода на Земле.

Теория. Свойства воды и явления природы, связанные с водой. Круговорот воды как важнейшее явление природы. Значение экологически чистой воды для жизни всего живого на Земле.

Практика. Составление схемы «Круговорот воды в природе». Стенгазета «Правила экономного расхода воды»

Контроль. Творческая работа.

2. Горский пруд – жемчужина Сосновоборского района.

Теория. История создания Горского пруда. Характерные особенности растительного и животного мира в нем.

Практика. Просмотр видеofilьма «Подводный мир». Стенгазета «Вода вокруг нас. Значение воды.»

Контроль. Выставка.

IX. Лес – источник жизни.

1. Лес – природное сообщество.

Теория. Знакомство с разнообразием лесов. Их значение в жизни всей планеты.

Практика. Подготовка и проведение встречи со специалистами Пензенского лесного колледжа. Изготовление листовок «Берегите лес!».

Контроль. Выполнение творческой работы.

2. Леса нашей страны.

Теория. Охрана леса. Лес на службе человека.

Практика. Экологическая тропа.

Контроль. Творческая работа.

3. Лес и человек.

Теория. Жизнь леса. Знакомство с растительным и животным миром леса. Установление взаимосвязей в природе.

Практика. Экскурсия в Дендрологический парк ГБПОУ ПО «Пензенский лесной колледж».

Контроль. Экскурсия.

X. Экологический калейдоскоп.

1. Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов.

Теория. Знакомство с понятием «экологическая проблема», «экологическое равновесие». Экологическое равновесие в природе.

Практика. Изготовление листовок «Мы – друзья природы!». Изготовление плакатов «Природа в опасности!».

Контроль. Творческая работа.

2. Экологические связи в живой природе.

Теория. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и

человеком.

Практика. Проект «Экосистема леса»

Контроль. Фотоотчет.

X. Охрана природы.

1. Природа в опасности.

Теория. Как происходит загрязнение окружающей среды «Природа и человек». Роль человека в природоохранной работе.

Практика. Очистка поляны, «лечение» деревьев, кустов.

Закапывание мусора. Игра «Как мы помогаем природе».

Контроль. Правила поведения человека в природе.

2. Природа. Значение природы для людей.

Теория. Взаимосвязи элементов природы. Последствия влияния человека на природу.

Практика. Акция «Чистый двор»

Контроль. Правила поведения человека в природе.

XI. Итоговое занятие: подведение итогов работы детского объединения

Учебно-тематический план второго года обучения
2 Модуль «Юный эколог»

№	Название блоков и тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроль
I.	Вводное занятие	1	1		опрос
II.	Природа и человек	2	1	1	
1.	Значение природы в жизни планеты	1	1	-	Экскурсия
2.	Охрана природы	1	-	1	Стартовая диагностика
III.	Живая и неживая природа	2	1	1	Выставка
1.	Воздух и вода нам нужны всегда. Охрана воды и воздуха	1	-	1	Экскурсия
2.	Голубые артерии земли	1	1	-	Выставка
IV.	Времена года	4	-	2	
1.	Красота осени родного края	1	-	1	Конкурс рисунков
2.	Зима – природа засыпает	1	-	1	Тестирование
3.	Весна идет	1	-	1	Тестирование

4.	Лето – природа цветет и плодоносит	1	-	1	Творческая работа
V.	Экологический калейдоскоп	9	3	6	
1.	Экологическое творчество	3	1	2	Практическая работа
2.	Экологическая безопасность	3	1	2	Рубежная диагностика
3.	Проблемы исчезновения растений на планете	3	1	2	Проект
VI.	Мир животных	15	6	9	
1.	Разнообразие животных на планете	3	1	2	Тестирование
2.	Животные морей и океанов	3	1	2	Творческая работа
3.	Насекомые	2	1	1	Творческая работа
4.	Пернатые друзья	3	1	2	Практическая работа
5.	Разнообразие животного мира Пензенской области	2	1	1	Практическая работа
6.	Охраняемые животные Пензенской области	2	1	1	Практическая работа
VII	Царство грибов	4	2	2	
1.	Чем грибы отличаются от растений	2	1	1	Конкурс рисунков
2.	Какие бывают грибы	2	1	1	Творческая работа
VII I.	Подводное царство	6	2	4	
1.	Сообщества морей и океанов	3	1	2	Творческая работа

2.	Богатства подводного мира	3	1	2	Творческая работа
IX.	Лес – источник жизни	7	3	4	
1.	Лес полон сказочных чудес	2	1	1	Творческая работа
2.	Лесная аптека	2	1	1	Творческая работа
3.	Жизнь леса	3	1	2	Творческая работа
X.	Мир растений	15	6	9	
1.	Культурные и дикорастущие растения	3	1	2	Творческая работа
2.	Комнатные растения	3	1	2	Практическая работа
3.	Разнообразие цветов	3	1	2	Творческая работа
4.	Первые весенние цветы	3	1	1	Практическая работа
5.	Разнообразие растительного мира Пензенской области	3	1	1	Практическая работа
6.	Охраняемые растения Пензенской области	3	1	1	Итоговая диагностика
XI.	Охрана природы	6	3	3	
1.	Моя зеленая планета	2	1	1	Игра- викторина
2.	Заповедные места Сурского края	2	1	1	Игра
3.	Редкие растения и животные нашей планеты	2	1	1	Проект

XII	Итоговое занятие	1	-	1	
	Итого:	72	28	44	

Содержание второго года обучения

2 Модуль «Юный эколог»

I. Вводное занятие.

Теория. Изложение плана работы детского объединения на год. Разъяснение цели занятий на втором году обучения – охрана окружающей среды, применение даров природы в творчестве.

Практика. Инструктаж по технике безопасности при работе с режущими, колющими инструментами, электроприборами. Выбор актива детского объединения.

Контроль. Опрос.

II. Природа и человек.

1. Значение природы в жизни человека.

Теория. Использование природных богатств человеком. Природные богатства Пензенской области. Бережное отношение к богатствам Земли.

Практика. Экскурсия по дендропарку «Изучение природных богатств».

Контроль. Экскурсия.

2. Охрана природы.

Теория. Разрушительное влияние деятельности человека на природу.

Практика. Наблюдения. Что грозит травяному покрову и цветам? (необдуманый сбор, вытаптывание) Как сберечь? Растения – сорняки. Оформление информационных памяток. Цветущие растения своего населенного пункта. Оформление фотоальбома.

Контроль. Творческая работа.

III. Живая и неживая природа.

1. Воздух и вода нам нужны всегда. Охрана воды и воздуха.

Теория. Изучение свойств воздуха и воды. Круговорот воды в природе.

Практика. Экскурсия на пруд «Изучение свойств воздуха и воды».

Контроль. Экскурсия.

2. Голубые артерии земли.

Теория. Многообразие рек, озер и океанов. Зарождение реки. Охрана родников.

Практика. Экологический десант «Максимкин родник».

Контроль. Фотоотчет.

IV. Времена года.

1. Красота родного края.

Теория. Царство осени в нашем крае. Бережное отношение к природе своего края. Яркие краски осени.

Практика. Экологический десант в березовую рощу.

Контроль. Творческая работа.

2. Зима – природа засыпает.

Теория. Снег, его структура, образование. Иней. Гололёд. Значение снега в жизни растений. Снежинки. Форма снежинок. Снежные узоры на окнах.

Практика. Определение глубины снежного покрова на открытых пространствах и в местах, защищенных деревьями. Опыты со снегом и льдом. Распознавание деревьев зимой в безлистном состоянии.

Контроль. Тестирование.

3. Весна идет.

Теория. Беседа о необходимости озеленения: чистый воздух, красивый вид.

Практика. Наблюдения за деревьями: набухание почек, сокодвижение у деревьев. Трудовой десант. Участие в акции «Посади дерево»

Контроль. Фотоотчет.

4. Лето – природа цветет и плодоносит.

Теория. Общие признаки и приметы лета. Изменения природы в летние месяцы.

Практика. Акция «Наш чистый поселок»

Контроль. Фотоотчет.

V. Экологический калейдоскоп.

1. Экологическое творчество.

Теория. Как человек использует факторы природной среды (землю, воду, воздух, растения, животных) для удовлетворения своих потребностей, укрепления и охраны здоровья. Бережное и гуманное отношение человека к среде обитания.

Практика. Составление и зарисовка природоохранных и запрещающих знаков. Выставка и обсуждение знаков. Изготовление листовок «Планета в опасности».

Контроль. Тестирование.

2. Экологическая безопасность.

Теория. Экологическая безопасность. Формирование представлений о полной взаимосвязи человека с окружающей средой, об ответственности человека за состояние природы.

Практика. Игры: «Экологический светофор», «Радости и огорчения». Составление карт местности с расположением несанкционированных свалок

Контроль. Знание об ответственности человека за состояние природы.

Промежуточный контроль на конец года: диагностика по итогам года.

3. Проблемы исчезновения растений на планете.

Теория. Разнообразие растений. Редкие растения Сурского края.

Практика. Составление таблицы «Условия развития растений». Экологический десант в березовую рощу. Составление альбома «Редкие растения».

Контроль. Практическая работа.

VI. Мир животных.

1. Разнообразие животных на планете.

Теория. Классификация животных и их групповые признаки. Условия жизни и выживания. Особенности размножения и питания. Значение диких животных в природе и жизни человека. Браконьерство. Защита диких животных.

Практика. Просмотр презентации «Разнообразие животных». Составление

пищевых цепей.

Контроль. Тестирование.

2. Животные морей и океанов.

Теория. Знакомство с растительным и животным миром морей и океанов. Взаимосвязи обитателей глубоководного сообщества.

Практика. Демонстрация видеофильма «Морские животные».

Контроль. Знание животного и растительного мира морей и океанов.

3. Насекомые.

Теория. Разнообразие и многочисленность насекомых Сурского края, их роль в природе и жизни человека. Охрана насекомых.

Практика. Лабораторная работа «Изучение приспособлений насекомых к своей среде обитания» Определение насекомых по внешнему виду, таблицам и коллекциям.

Контроль. Практическая работа.

4. Пернатые друзья.

Теория. Общие отличительные особенности птиц. Перелетные и зимующие птицы. Условия жизни птиц: свет, питание, воздух, тепло, вода. Значение птиц в жизни человека. Жизнь птиц в разные сезоны. Охрана птиц.

Практика. Наблюдения за птицами. Изготовление кормушек. Подкормка птиц. Изготовление и раздача листовок «Покормите птиц зимой».

Контроль. Практическая работа.

5. Разнообразие животного мира Пензенской области.

Теория. Изучение животного мира Пензенской области. Редкие животные Сурского края.

Практика. Изготовление экологических буклетов «Животный мир Пензенского края»

Контроль. Практическая работа.

6. Охраняемые животные Пензенской области.

Теория. Экологические правила поведения в природе по отношению к животным.

Практика. Выпуск экологической газеты «Редкие животные Сурского края».

Контроль. Практическая работа.

VII. Царство грибов.

1. Чем грибы отличаются от растений.

Теория. Разнообразие грибов. Зачем грибы в лесу. Грибы Пензенской области.

Практика. Проект «Грибы. Сходства и различия».

Контроль. Практическая работа.

2. Какие бывают грибы.

Теория. Правила сбора грибов. Ядовитые и съедобные грибы.

Практика. Онлайн-экскурсия по грибным местам Сосновоборского района.

Контроль. Знание правил сбора грибов.

VIII. Подводное царство.

1. Сообщества морей и океанов.

Теория. Знакомство с методами исследования подводного мира.

Практика. Просмотр видеофильма «Сообщества морей и океанов».

Контроль. Творческая работа.

2. Богатства подводного мира.

Теория. Животный и растительный мир водоемов нашей местности. Знакомство с разнообразиями рыб, обитающих в водоемах Пензенской области.

Практика. Экологическая акция «Чистый берег».

Контроль. Фотоотчет.

IX. Лес – источник жизни.

1. Лес полон сказочных чудес.

Теория. Знакомство с лесными богатствами. Правила поведения в лесу.

Практика. Экскурсия.

Контроль. Опрос.

2. Лесная аптека.

Теория. Лекарственные растения и их целебные свойства.

Практика. Просмотр видеофильма «Лекарственные растения». Изготовление гербария «Лекарственные травы»

Контроль. Творческая работа.

3. Жизнь леса.

Теория. Раскрытие связей между жителями лесного сообщества.

Практика. Игры: «Лес благодарит и сердится», «Секретный разговор», «Загадки Лесовичка». Создание макета леса.

Контроль. Правила и нормы поведения на природе.

X. Мир растений.

1. Культурные и дикорастущие растения.

Теория. Отличительные особенности дикорастущих и культурных растений.

Практика. Викторина «Культурные и дикорастущие растения»

Контроль. Творческая работа.

2. Комнатные растения.

Теория. Разнообразие комнатных растений: фиалка, бегония, кактус, папоротник. Родина комнатных растений. Правила ухода.

Практика. Проект «Размножение комнатных растений различными способами»

Контроль. Практическая работа.

3. Разнообразие цветов.

Теория. Разнообразие цветов: комнатные, садовые, полевые. Среда их обитания. Строение цветка. Легенды о цветах: роза, нарцисс, тюльпан. Значение в жизни человека. Необходимые условия для роста.

Практика. Проект «Цветы бывают разные»

Контроль. Творческая работа.

4. Первые весенние цветы.

Теория. Ознакомление с первыми весенними цветами. Первоцветы Сурского края. Охрана первоцветов.

Практика. Экологическая акция «Первоцвет»

Контроль. Творческая работа.

5. Разнообразие растительного мира Пензенской области.

Теория. Знакомство с растительным миром нашей области.

Практика. Экскурсия на луг р.п. Сосноборск «Растения нашей местности».
Практическая работа из природного материала «Родные просторы».

Контроль. Практическая работа.

6. Охраняемые растения Пензенской области.

Теория. Изучение охраняемых растений нашей области. Экологические правила поведения в природе.

Практика. Составление схемы «Правила друзей природы».

Контроль. Практическая работа.

XI. Охрана природы.

1. Моя зеленая планета.

Теория. Использование и охрана природы человеком.

Практика. Игра – викторина «Мы – друзья природы».

Контроль. Игра.

Промежуточный контроль на конец года: психолого-педагогическая диагностика по итогам года.

2. Заповедные места Пензенской области.

Теория. История создания заповедника «Приволжская лесостепь».

Участки входящие в состав заповедника.

Практика. Изучение этапов становления заповедника и его территориальных особенностей.

Контроль. Знание о заповеднике

3. Редкие растения и животные нашей планеты.

Теория. Взаимосвязь растений и животных на Земле. Значение растений в жизни животных и человека. Редкие животные Сурского края.

Практика. Составление таблицы «Растения, животные, человек». Выпуск экологической газеты «Редкие растения и животные Сурского края».

Контроль. Творческая работа.

XII. Итоговое занятие: подведение итогов работы детского объединения.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2025-2026	01.09.2025	29.05.2026	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу
2026-2027	01.09.2026	30.05.2027	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу

Условия реализации.

Материально – технические условия:

- Кабинет, стулья, аудиторские столы, лаборатории;
- методическое обеспечение (дидактический материал, плакаты);
- наличие электронного оборудования (интерактивная доска, компьютер)
- наличие оборудования, необходимого для выполнения поделок и проектов (краски, кисти, карандаши, ножницы, пластилин, клей);
- Дендропарк ГБПОУ ПО "Пензенский лесной колледж"

Информационно – методические условия:

- методические пособия,
- литература из прилагаемого к программе списка.

Кадровое обеспечение.

Требования к педагогу дополнительного образования:

- высокий уровень профессионализма;
- высокий уровень квалификации и педагогического мастерства;
- владение современными педагогическими технологиями;
- владение педагогической этикой;
- знание психолого-педагогических основ развития творческого и логического мышления детей.

Список литературы для педагога

1. Александрова Ю.Н. и др. Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014.
2. Василенко Г.И. Дни наук в начальной школе: сценарии предметных праздников и внеклассных мероприятий, посвященных школьным наукам – Волгоград: Учитель, 2007.
3. Гирндт С. Разноцветные поделки из природных материалов. – М.: Айрис-пресс, 2008.
4. Гульянец Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала.- М.: Просвещение, 1991.
5. Декларация прав человека.
6. Дьячкова Г.Т. Окружающий мир. 2-4 классы: внеклассные занятия на тему «Времена года» – Волгоград: Учитель, 2007.
Закон «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ).
7. Конвенция о правах ребенка.
8. Конституция РФ.
9. Леокум А. Детская энциклопедия «Скажи мне, почему?..» - М.: Молодая гвардия, 1992.
10. Ляшенко Е.А. Школа юного краеведа. 3-4 классы: материалы к занятиям. – Волгоград: Учитель, 2007.
11. Молотобарова О.С. Кружок изготовления игрушек-сувениров: Пособие для руководителей кружков общеобразоват. шк. и внешк. учреждений. –2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1990.
12. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844).
13. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 1991.
14. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас определитель. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2021
15. Потапова Л.М. Детям о природе. Экология в играх для детей. – Ярославль: Академия Холдинг, 2002.
16. Санитарно-эпидемиологическими требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения). Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4.1251-03.
17. Филипченко М.П. В мире природы, истории и литературы: сборник загадок – Волгоград: Учитель, 2008.

Интернет ресурсы

www.forum.k4at.ru www.zhivotnye-belarusi.ru www.nsportal.ru
www.pandia.ru

Список литературы для детей

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – Спб.: Детство-пресс, 2004.
2. Плешаков А.А. Зеленые страницы - М.: Просвещение, 2010.
3. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас определитель. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2021
4. Тамбиев А. Экологическая азбука для детей. Животные. – М.: Школьная пресса, 2000.
5. Я познаю мир: Детская энциклопедия: экология, география, животные, медицина, растения. – М.: Издательство АСТ, 1997.

Интернет ресурсы

www.nsportal.ru www.forum.k4at.ru

Список литературы для родителей

1. Елкина Н.В., Тарабрина Т.И. 1000 загадок. – Ярославль: Академия развития, 2002.
2. Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. – Ярославль: Академия развития, 2002.
2. Смольянинов И.Ф., Красота природы и воспитание красотой. – М.: Знание, 1985.
4. Соболева А.В., Загадки – смекалки: практическое пособие для педагогов, воспитателей и родителей/ под редакцией профессора Т.Б. Филичевой. – М., 1999.

Промежуточная аттестация на первом году обучения

1. Укажите то, что сделано руками человека.

- | | |
|-----------------------|-----------|
| - Облако | - Трава |
| - Космический корабль | - Воробей |
| - Стол | - Солнце |

2. Какое выражение правильное?

- Природой называется все то, что окружает человека.
- Природой называется все то, что сделано руками человека.
- Природой называется все то, что окружает человека и не сделано его руками.

3. Укажите предметы природы.

- | | |
|----------|----------------|
| - Шкаф | - Телефон |
| - Глина | - Песок речной |
| - Воздух | - Сыр |

4. Что относится к неживой природе?

- | | |
|-----------|------------|
| - Воробей | - Снежинка |
| - Дерево | - Трава |
| - Дождь | - Луна |

5. Кто или что относится к живой природе?

- | | |
|----------|-----------|
| - Муха | - Собака |
| - Камень | - Облако |
| - Береза | - Человек |

Фамилия, имя _____

Диагностика по итогу года

Тесты

1. Закрась признаки наступления зимы – синим цветом, весны – зелёным цветом.

снегопад	потепление	набухание почек
прилёт птиц	метель	иней на деревьях
гололедица	оттаивание почвы	появление цветов

2. Закрась объекты живой природы – зелёным цветом, неживой – синим.

песок	волк	звезды
Орёл	воздух	уж
Луна	ворона	камень

3. Раскрась, что необходимо для прорастания семян.

камни	нектар	холод	лёд
тепло	темнота	воздух	вода
ветер	дождь	опыление	пар

4. Почему деревья – это важная часть природы? Закрась правильный ответ.

В жару деревья дают тень.	Деревья поглощают вредные вещества из воздуха и почвы.
---------------------------	--

5. Когда нельзя шуметь в лесу? Закрась правильный ответ.

Зимой, так как некоторые животные ушли в спячку и их можно разбудить.	Весной, так как звери и птицы выводят своё потомство и их можно напугать.
---	---

6. От чего загрязняется вода в реках и озёрах? Закрась правильный ответ.

от использования воды в быту

от использования воды в производстве

от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм
--

7. Что делают люди для спасения живой природы? Закрась правильный ответ.

создают заповедники, ботанические сады
--

создают бульвары и скверы

создают фермы, пасеки и птицефабрики

«Ребята собирали в лесу малину. Вдруг они увидели лисью нору. Дети услышали жалобный писк и увидели в ней лисенка».

а) уйти подальше от норы

в) покормить лисенка

б) взять лисенка домой

г) поискать маму лисенка

12. Какие правила надо соблюдать в лесу?

а) помогать детенышам зверей

в) не ловить насекомых

б) не рвать цветы

г) убирать за собой мусор

Диагностика по итогам года
Тесты

1. Отгадайте загадку.

Не найдёшь у нас пилы,

Не рубили мы стволы,

Не строгаи топором,

А под елью вырос дом.

Что за дом? Из чего он построен, и кто в нём живёт? _____

2. Расшифруйте криптограмму: замените цифры буквами.

А) 7-8 _____

Б) 4-18-10-2 _____

В) 13-6-19 _____

Г) 19-16-19-15-1 _____

Д) 5-33-20-6-13 _____

3. «Игра в прятки». В словах спрятались названия животных. Отгадайте их.

П ОК – небольшой населённый пункт

БРА ЕР – охотник вне закона

ПА ДНИК – огороженный участок перед домом

К ЕР – полевой цветок

ПО окраска стен известью

4. Есть в нашей речи такие слова, в которых прячется «звериный язык». В этом кроссворде слова «квакают». Отгадайте их.

1. Первая книга ученика.

2. Лесная ягода.

3. Домик для рыб.

4. Столица нашего государства.

5. Краски для рисования.

6. Человеческое жилище.

7. Кисломолочный напиток.

8. Овощ на грядке.

9. Геометрическая фигура.

10. Летний напиток.

1		к	в	а					
2			к	в	а				
3	к	в	а						
4			к	в	а				
5	к	в	а						
6к	в	а							
7						к	в	а	
8		к	в	а					
9к	в	а							
10к	в	а							

5. О какой птице идёт речь?

Это необыкновенное зрелище: важный, гордый, большой красногрудый _____ где-нибудь на ветке рябины среди красных гроздей. А вокруг белый снег. Первый снег и первый _____! За это свойство – появляться с первым снегом – и называли его _____.

6. Узнай время года по стихотворению.

А) Скучная картина. Тучи без конца,
Дождик так и льётся, лужи у крыльца. _____

Б) С горы бежит поток проворный ,
В лесу не молкнет птичий гам.
И гам лесной, и шум нагорный –
Всё вторит весело громам. _____

В) Встало утором солнышко
И гулять отправилось,
И на нашей улице всё ему понравилось. _____

Г) Покружилась звёздочка
В воздухе немножко,
Села и растаяла
На моей ладошке. _____

солнышко
И гулять отправилось,
И на нашей улице всё ему понравилось.
(Лето)Г) Покружилась звездочка
В воздухе
немножко, Села
и растаяла
На моей
ладошке. (Зима)

7. Занимательная задача.

Пролетела сорока по лесу и сообщила, что пчёлы будут зверей мёдом угощать. Первым к улью прибежал медведь. Второй прискакала белочка с кружкой.

Третьим примчался заяц с миской, четвёртой пришла лиса с кувшином.

Пятым приковылял волк с кастрюлей.

Ответьте на вопросы:

- Каким по счёту примчался к улью заяц? (Третьим)
- У кого была самая маленькая посуда? (У белки)
- У кого была самая большая посуда? (У медведя)

8. Напишите лесные заповеди.

Приложение 5

Диагностика освоения общеобразовательной программы

«Мир природы»

Тесты за весь курс обучения

1. Какие животные занесены в Красную книгу?

- 1) тигр, морж, фламинго, орел – беркут;
- 2) корова, лошадь, гусь, петух;
- 3) свинья, овца, утка, индюк.

1. Подчеркни названия хвойных растений одной чертой, цветковых растений – двумя.

яблоня	ель	смородина
сосна	одуванчик	можжевельник

2. Какое растение можно встретить на лугу?

- 1) орешник; 2) клевер; сосну; 4) кувшинку.

3. Что такое компас?

- 1) спортивное снаряжение; 2) прибор для определения сторон горизонта;

3) прибор для определения температуры воздуха;

4) прибор для определения погоды.

4. Какими лечебными средствами обладает мать – и – мачеха?

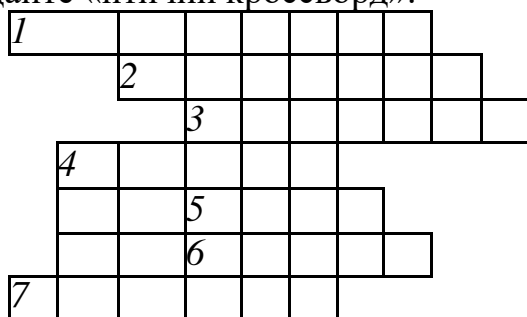
5. Как нужно охранять воздух от загрязнения?

1) Остановить фабрики и заводы, прекратить заготовку древесины. Запретить пользоваться автотранспортом. Превратить Землю в одиозгромный заповедник.

2) Фабрики и заводы должны иметь уловители пыли и вредных веществ. Транспорт необходимо сделать экологически безопасным. В городах и вокруг них создавать пояса садов, парков и лесов.

6. Вставьте названия животных, подходящие по количеству букв. К _ _

7. Отгадайте «птичий кроссворд».



1) Как начнутся холода, я прямо с севера сюда.

2) Эта птичка умеет летать вперед хвостом.

3) Она гнезда не строит, яйца соседям оставляет и о птенцах не вспоминает.

4) Кто по утрам поет о том, что солнышко встает?

5) Черный, проворный кричит «Крак», всем червякам враг.

6) Эту птицу считают вещей.

7) Самая большая птица в Европе.

8. Почему леса называют легкими планеты?

1) В лесу легко дышится.

2) Растения потребляют много кислорода.

3) Растения выделяют в воздух фитонциды.

4) Растения поглощают углекислый газ, выделяют кислород.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460074995

Владелец Федорова Светлана Владимировна

Действителен с 28.03.2025 по 28.03.2026